

ТАТЬЯНА ТКАЧЕНКО ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ,
ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

У ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
ШКОЛА
ТАТЬЯНЫ
ТКАЧЕНКО



38 ОРИГИНАЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ
5 СТУПЕНЕЙ РАЗВИТИЯ





ТАТЬЯНА ТКАЧЕНКО

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

У ДОШКОЛЬНИКОВ



Ростов-на-Дону



2021

УДК 376.36
ББК 74.5
КТК 474
Т48

Ткаченко Т. А.

Т48 Развитие фонематического слуха у дошкольников / Татьяна Ткаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 54 с. : ил. — (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).

ISBN 978-5-222-34016-5

В пособии представлена оригинальная и эффективная система упражнений по развитию фонематического слуха на самом ответственном, пусковом этапе коррекции различных нарушений речи у детей 4–7 лет. Авторская методика, изложенная в рабочей тетради, универсальна, она рекомендована Министерством образования Российской Федерации и получила широкое признание практиков.

Рабочая тетрадь адресована логопедам дошкольных, школьных и медицинских учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 376.36
ББК 74.5

ISBN 978-5-222-34016-5

© Татьяна Ткаченко, текст, 2021
© Анастасия Пятерникова, иллюстрации, 2021
© ООО «Феникс»: оформление, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Упражнения для развития речевого внимания	6
Упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру)	17
Упражнения для сопоставления близких по звучанию слов	20
Упражнения для сопоставления слогов.....	36
Упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи.....	42
Приложение 1 Зрительные символы гласных звуков	47
Приложение 2 Зрительные символы согласных звуков	48
Приложение 3 Жестовые символы согласных звуков	50

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые педагоги и родители!

Если малыш в пятилетнем возрасте вместо слова СУШКА говорит ФУФКА, то у него нарушено не только произношение, но и восприятие звуков речи — фонем. Отсюда и название способности — **фонематический слух** (фонематическое восприятие, речевой слух).

В чём заключается роль этой важнейшей для становления правильной речи способности? Чтобы говорить правильно, ребёнку прежде всего необходимо оценить несовершенство собственной дикции, затем уловить разницу между своей речью и речью взрослого и, наконец, добиться совпадения звучаний, то есть подтянуть своё произношение до образца.

Снижение фонематического восприятия не только приводит к нарушению произношения, но является составной частью более сложных дефектов: алалии, дизартрии, ринолалии, общего недоразвития речи.

Многолетняя практика позволила автору выработать универсальную технологию развития фонематического слуха у ребёнка с любым нарушением речи. Впервые методика была опубликована в 1997 году, а в 1999 году утверждена экспертным советом Минобразования РФ. В данном пособии представлена **обновлённая система упражнений**. Она дополнена, переработана, но основные коррекционные этапы сохранены.

Сущность методики в том, чтобы научить ребёнка сопоставлять звуки речи, начиная с тех, которые он может произносить правильно. При сложных, системных дефектах даже на этом этапе у детей имеются трудности.

Авторская технология развития фонематического восприятия состоит из пяти ступеней:

1) развитие речевого внимания (восприятие содержания высказываний);

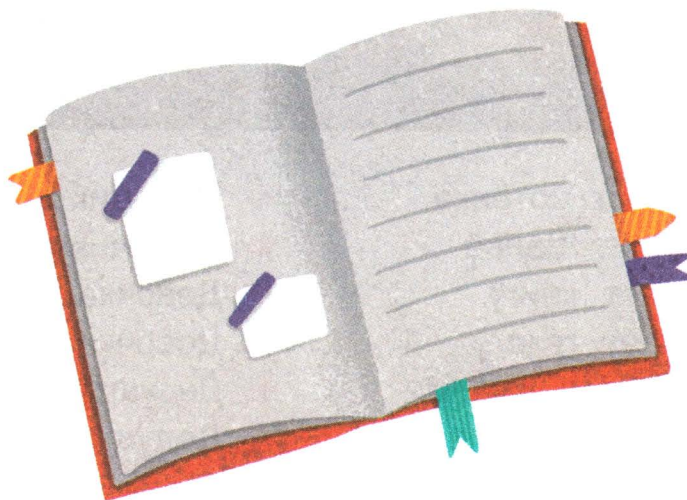
- 2) сопоставление одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру и пр.);
- 3) сопоставление слов (близких по звуковому составу);
- 4) сопоставление слогов (с близкими звуками);
- 5) сопоставление отдельных сохранных звуков речи.

Занимаясь по тетради, определите стартовый уровень фонематического слуха у ребёнка, то есть найдите упражнение, которое доступно ему, но выполняется с некоторыми затруднениями. Затем продолжите занятия, соблюдая порядок упражнений. Если какое-то задание не получается сразу, не спешите, объясните на другом примере, более доступными словами или вернитесь к предыдущим упражнениям.

Современные исследования доказали: слабость фонематического восприятия — основная причина не только дефектов произношения, но и трудностей в формировании грамматического строя, слоговой структуры слова и даже лексического запаса ребёнка.

Успехов вам и вашим детям!

*Заслуженный учитель РФ,
Отличник просвещения,
логопед высшей квалификации
Т. А. Ткаченко*



Упражнения для развития речевого внимания

На этой ступени обучения взрослый привлекает внимание ребёнка к содержанию устной речи, предлагая анализировать смысл фразовых высказываний и отдельных слов.

Упражнение 1

Посмотри на картинку и внимательно послушай каждое предложение. Подходит оно к этой картинке или нет?



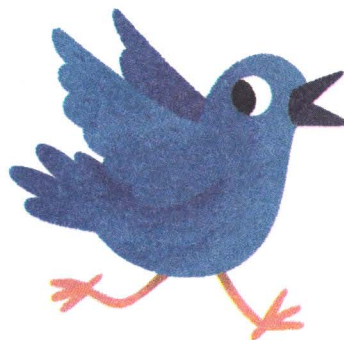
- ✿ Мама гладит котёнка.
- ✿ Мама гладит бельё.
- ✿ Папа читает книгу.
- ✿ Папа читает газету.
- ✿ Бабушка варит суп.
- ✿ Бабушка пьёт чай.
- ✿ Мальчик лепит слона.
- ✿ Мальчик рисует машину.
- ✿ Девочка смотрит книгу.
- ✿ Девочка качает куклу.
- ✿ Дедушка сидит за столом.
- ✿ Дедушка кормит рыбок.

Упражнение 2

Послушай сочетания слов и предложения. Объясни, бывает такое в жизни или нет?

(Ребёнок отвечает взрослому: ДА или НЕТ.)

- ✿ Свинья летает.
- ✿ Кожаный диван.
- ✿ Рыба бежит.
- ✿ Круглый стол.
- ✿ Петух кукарекает.
- ✿ Синий помидор.
- ✿ Сладкая селёдка.
- ✿ Квадратное яйцо.
- ✿ Твёрдая вода.
- ✿ Красный банан.
- ✿ Жидкая сосулька.
- ✿ Корова летает.
- ✿ Мягкий утюг.
- ✿ Горячее мороженое.
- ✿ Солёный компот.



- ✿ Дочка старше мамы.
- ✿ Гусеница ловит птицу.
- ✿ Муравей тащит бревно.
- ✿ У кукушки вывелись котята.
- ✿ Мальчики играют в футбол.
- ✿ В холодильнике жарятся котлеты.
- ✿ У вороны длинные рога.
- ✿ Лошадь выступает в цирке.
- ✿ Рыба бежит к реке.
- ✿ Лягушка громко разговаривает.
- ✿ Курица даёт молоко.
- ✿ Лошадь спит в берлоге.
- ✿ На плите стоит миска.
- ✿ Мальчик учит детей в школе.



Упражнение 3

Хлопни в ладоши над головой, если взрослый назовёт что-то **живое** или **маленькое**.

- ✿ Муравей
- ✿ Птица
- ✿ Слон
- ✿ Бегемот
- ✿ Булавка
- ✿ Комната
- ✿ Капля
- ✿ Божья коровка
- ✿ Дом
- ✿ Гусеница
- ✿ Муха
- ✿ Ванна
- ✿ Бассейн
- ✿ Пчела
- ✿ Монета
- ✿ Компьютер
- ✿ Кухня
- ✿ Мел
- ✿ Ластик
- ✿ Иголлка
- ✿ Шкаф
- ✿ Пуговица
- ✿ Жук
- ✿ Конфета
- ✿ Дверь
- ✿ Кнопка
- ✿ Таракан
- ✿ Озеро
- ✿ Изюм
- ✿ Море



Упражнение 4

Выполни задание, которое взрослый произнесёт **один раз!**

(Если ребёнок не запомнит инструкцию сразу, взрослому не следует повторять её, лучше перейти к следующей, проговаривая её тоже однократно.)

- ✿ Прикрыть ладонями глаза.
- ✿ Прикрыть ладонями уши.
- ✿ Поднять правое плечо.
- ✿ Поднять левую руку.
- ✿ Согнуть левую ногу.
- ✿ Правой рукой коснуться левого плеча.
- ✿ Правую ногу поднять в сторону.
- ✿левой ладонью прикрыть правый глаз.
- ✿ Правой ладонью прикрыть левое ухо.
- ✿ Правой рукой взяться за левый локоть.
- ✿левой рукой прикрыть правую щёку.
- ✿ Правую ладонь положить на левое плечо.
- ✿ Левую руку вверх, правую на пояс.
- ✿ Левую ладонь положить на правое колено.
- ✿ Правую руку к плечу, левую вперёд.
- ✿ Левую руку перед грудью, правую вверх.
- ✿ Правую ногу в сторону, левую руку вперёд.
- ✿ Левую руку на лоб, правую на колено.
- ✿ Средним пальцем левой руки коснуться правого локтя.
- ✿ Повернуть голову вправо, а левую руку поставить на пояс.
- ✿ Указательным пальцем левой руки дотронуться до носа.



Упражнение 5

Возьми листы белой бумаги и цветные карандаши. **Дважды** прослушай каждое задание и точно его выполни.

ЗАДАНИЯ

- ✿ Нарисуй сверху ёлочку, а внизу домик.
- ✿ Нарисуй справа два шарика, а слева три кубика.
- ✿ Нарисуй справа три гриба, а слева два цветка.
- ✿ Нарисуй справа две синих палочки, а слева четыре зелёных шарика.
- ✿ Нарисуй наверху четыре зелёные палочки, а внизу два жёлтых кружка и один красный.
- ✿ Наверху нарисуй две большие ёлки и одну маленькую, а внизу два красных гриба и три коричневых.
- ✿ В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу — четырех человек.
- ✿ В верхнем правом углу нарисуй два красных мяча, а в левом нижнем углу — три жёлтых листика.
- ✿ В левом нижнем углу нарисуй мяч, в правом верхнем — домик, а в правом нижнем — стол.

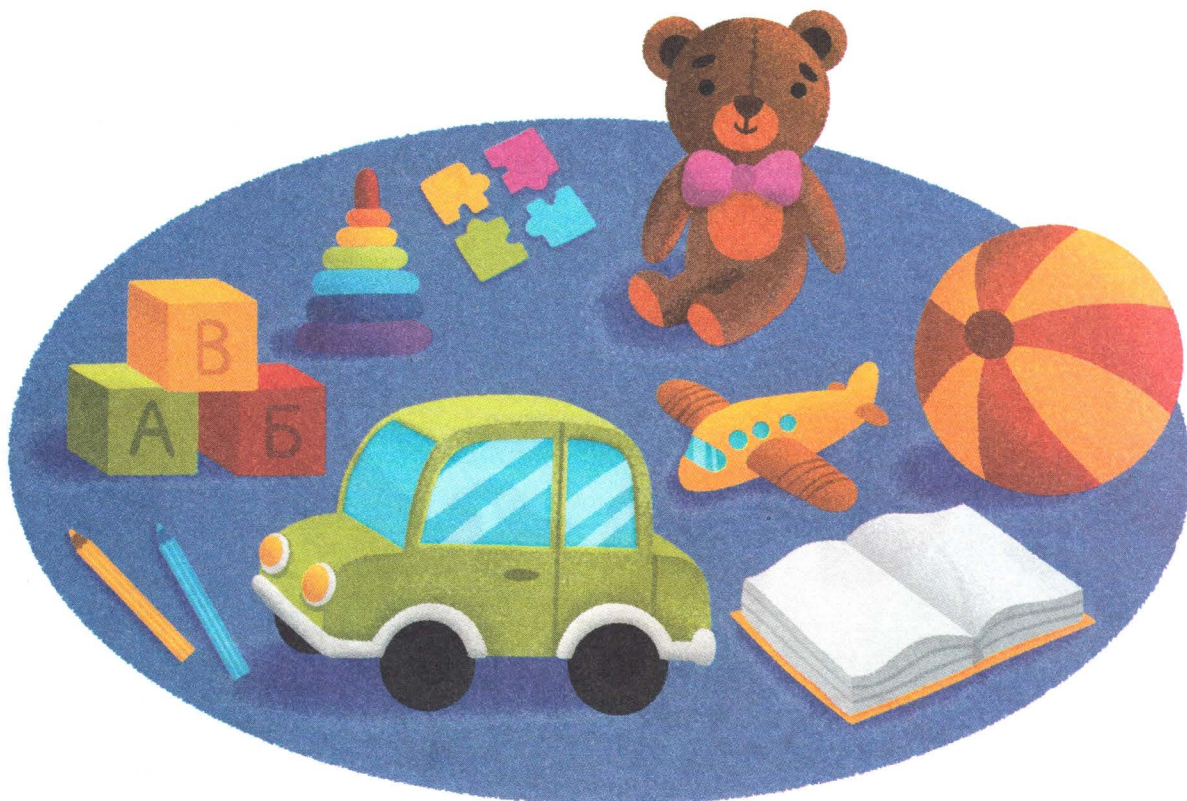


Упражнение 6

Подойди к игровому уголку, послушай каждое задание **один раз** и точно его выполни.

ЗАДАНИЯ

- ✿ Принеси три игрушки красного цвета.
- ✿ Возьми два жёлтых кубика и положи на стул.
- ✿ Подойди к полке с машинками, возьми самую маленькую и поставь на подоконник.
- ✿ Куклу с длинными волосами посади на нижнюю полку.
- ✿ Зайца отнеси в комнату и посади около телевизора, а мишку отнеси на кухню и положи на табурет.
- ✿ Самую большую машинку поставь около стула, а самолёт — около вазы. (При выполнении данного задания используйте те игрушки, которые есть у вас.)



Упражнение 7

Послушай загадки-обманки. Добавь последнее слово, но не торопись, подумай!

Выбрать сам Ванюша смог
Пару варежек для ... (ног?)

Он зовётся «царь зверей»,
Потому что ... (воробей?)

Друга лучше не найдёшь,
Лает громко верный ... (ёж?)

Моим сестричкам маленьким
Купили к лету ... (валенки?)

В работе он помощник наш,
Всем дозвонится ... (карандаш?)

Вышел зайчик погулять,
Лап у зайца ровно ... (пять?)

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ... (лисица?)

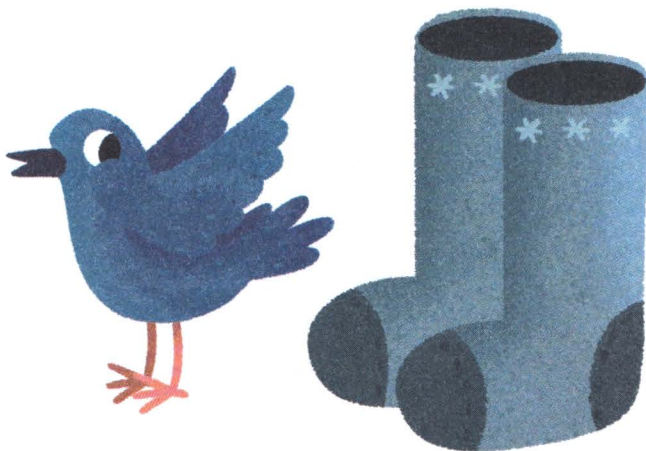
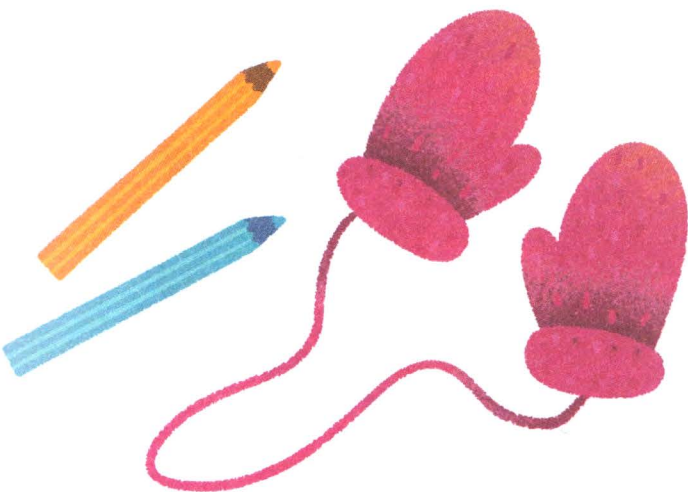
Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый ... (слон?)

В огороде до сих пор
Под землёю ... (помидор?)

В тёплой лужице своей
Громко квакал ... (муравей?)

Когда луч солнечный потух,
В лесу завыл большой ...
(петух?)

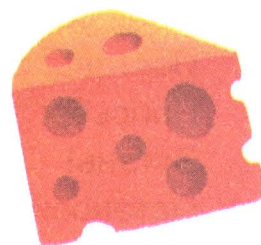
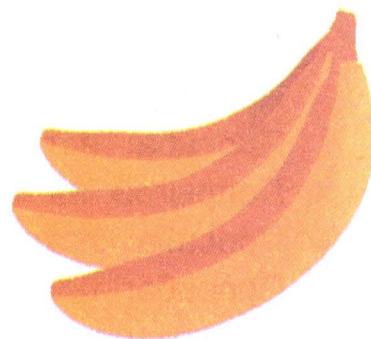
Серый шарик только тронь,
Всех уколёт тихий ... (конь?)



Упражнение 8

Послушай три близких по звучанию слова и повтори названия только съедобных предметов.

- ✿ Картошка. Ложка. Окрошка.
- ✿ Апельсин. Блин. Мандарин.
- ✿ Конфета. Котлета. Ракета.
- ✿ Миска. Сосиска. Ириска.
- ✿ Банан. Диван. Барабан.
- ✿ Мёд. Компот. Плот.
- ✿ Лимон. Вагон. Бульон.
- ✿ Пирог. Сапоги. Утюги.
- ✿ Калач. Кулич. Циркач.
- ✿ Пирожок. Творожок. Горшок.
- ✿ Пломбир. Кефир. Сыр.
- ✿ Суп. Зуб. Дуб.
- ✿ Салат. Халат. Мармелад.
- ✿ Жакет. Букет. Пакет.
- ✿ Кабачок. Крючок. Значок.
- ✿ Ананас. Квас. Контрабас.
- ✿ Торты. Шорты. Корты.
- ✿ Солянка. Полянка. Слянка.
- ✿ Булочка. Будочка. Дудочка.



Упражнение 9

Выполняй команды только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА».

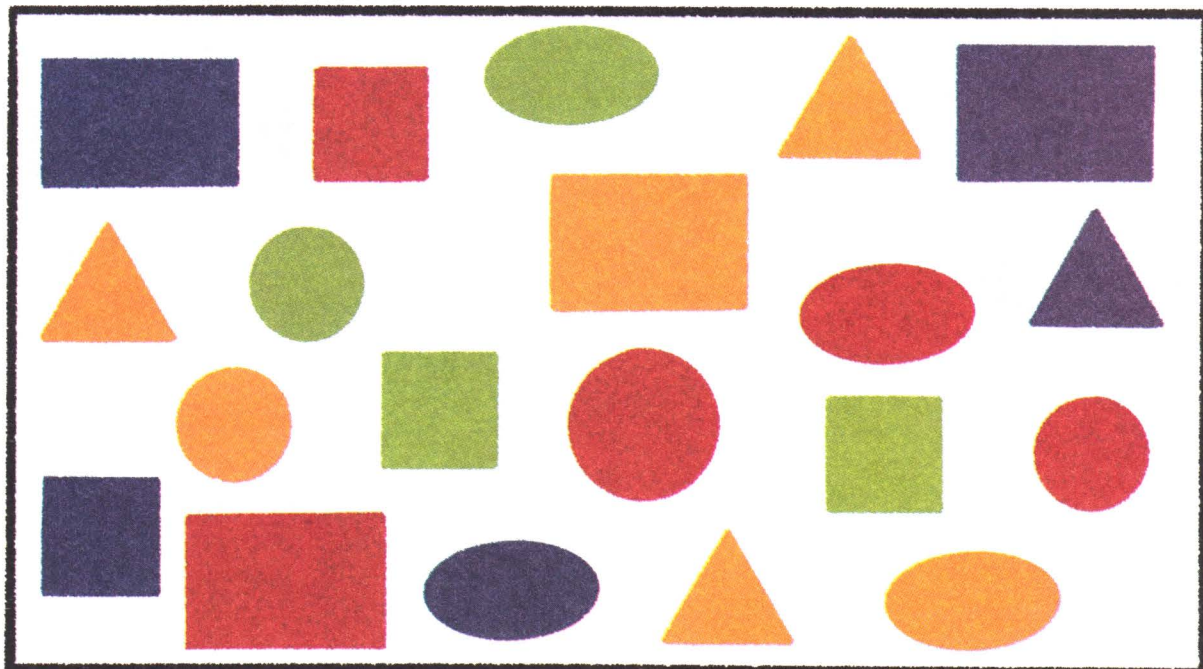
- ✿ Просьба: подними руки вверх.
- ✿ Руки вниз.
- ✿ Просьба: руки в стороны.
- ✿ Руки вперёд.
- ✿ Присядь.
- ✿ Просьба: встань.
- ✿ Попрыгай на одной ноге.
- ✿ Просьба: покружись.
- ✿ Просьба: похлопай в ладоши.
- ✿ Опусть руки.
- ✿ Просьба: топни правой ногой.
- ✿ А теперь левой.
- ✿ Сделай наклоны головой вправо и влево.
- ✿ Поставь руки на пояс и попрыгай.
- ✿ Просьба: присядь.
- ✿ Встань!
- ✿ Остановись!



Упражнение 10

Покажи только те формы, которые назовёт взрослый.

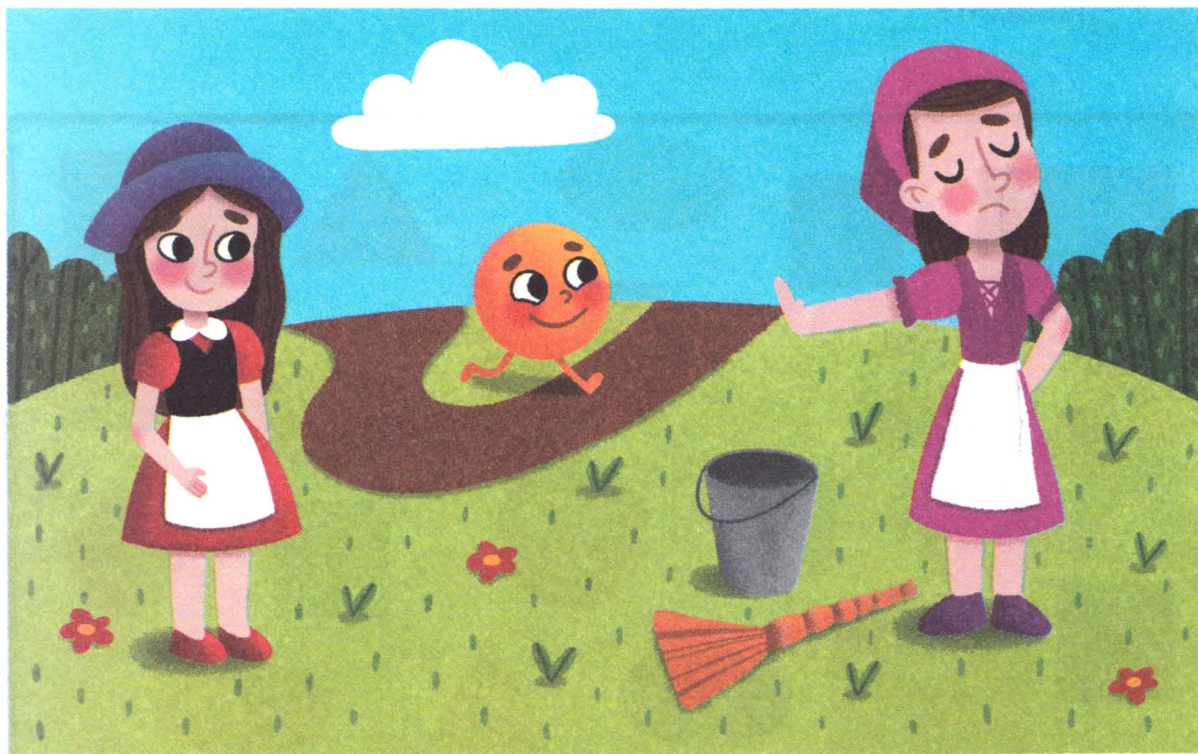
- ✿ Покажи все зелёные квадраты.
- ✿ А где синие треугольники?
- ✿ Покажи красный овал.
- ✿ А синий прямоугольник?
- ✿ Где жёлтый круг?
- ✿ Покажи жёлтый круг и красный квадрат.
- ✿ А где фигуры без углов?
- ✿ Покажи все прямоугольники.
- ✿ Покажи два красных круга и два зелёных квадрата.
- ✿ Покажи большой красный и маленький зелёный круги.
- ✿ А два синих прямоугольника и три жёлтых треугольника?
- ✿ Где две большие красные фигуры и три зелёные маленькие?



Упражнение 11

Исправь ошибки в описании действий сказочных героев. Объясни своё решение.

- ❁ Колобок побежал по дорожке.
- ❁ Снежная Королева выпила горячего чая.
- ❁ Карлсон надел пальто и полетел на крышу.
- ❁ Волк сварил кашу для семерых козлят.
- ❁ Русалочка примерила новые туфли.
- ❁ Красная Шапочка надела белую панамку.
- ❁ Золушка отказалась делать уборку в доме.
- ❁ Буратино достал из огня золотой ключик.
- ❁ Дюймовочка сорвала с дерева яблоко.
- ❁ Баба-яга проводила Иванушку до дома.
- ❁ Айболит отказался лечить больную обезьянку.



Упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру)

Упражнение 12

Послушай, как по-разному взрослый произносит один и тот же звук. Затем стань артистом и попробуй так же менять характер звука.

(Взрослый произносит один и тот же гласный звук с разной тембровой окраской.)



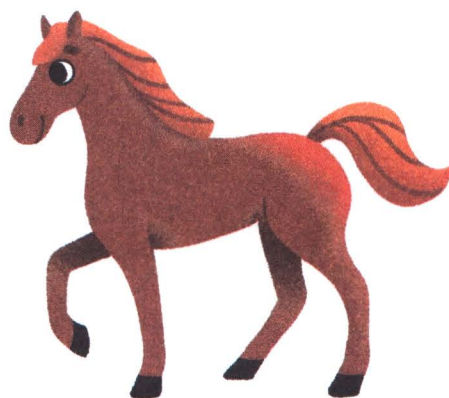
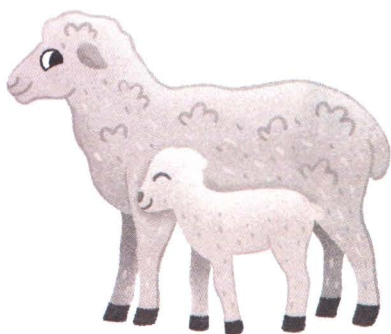
А — плачет девочка	О — удивилась мама	У — гудит пароход
А — качаем малыша	О — стонет бабушка	У — плачет мальчик
А — поёт певица	О — поёт певица	У — воет волк
А — показывает горло врачу	О — потягивается папа	У — воет ветер

Упражнение 13

Отгадай, кто из животных подаёт голос: мама или детёныш?
Затем стань артистом и сам попробуй менять высоту голоса.

(Взрослый произносит звукоподражания то низким, то высоким голосом и того же добивается от ребёнка.)

МУ, МЯУ, БЕ, МЕ, КВА-КВА, И-ГО-ГО, АВ-АВ



Упражнение 14

Отгадай, кто из героев сказки «Теремок» говорит таким голосом? Затем стань артистом и сам говори за сказочных Медведя, Лягушку, Мышку, Лисичку.

(Взрослый меняет тембр голоса в соответствии с предположительно характерным для персонажа. Затем предлагает то же сделать ребёнку. Характерно, что в указанных репликах отсутствуют «трудные» звуки, поэтому их можно произносить многократно при любых нарушениях произношения у ребёнка.)

- Кто там в домике?
- Я в домике, иди и ты!
- Иди ко мне в домик!
- Ты в домике одна?
- Ты в домике один?



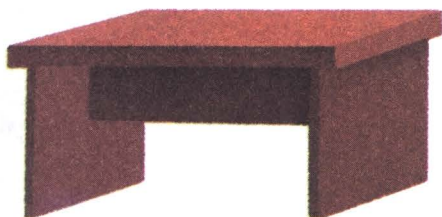
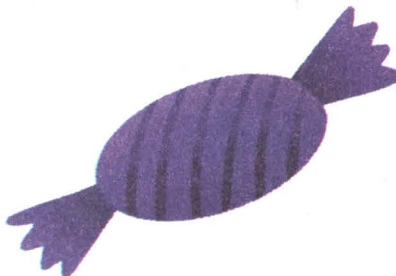
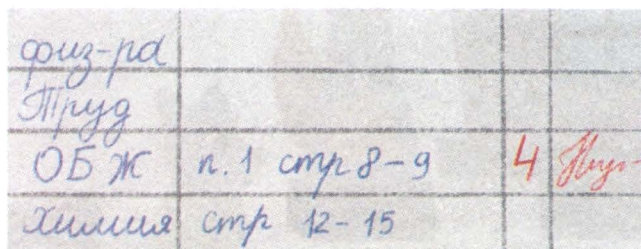
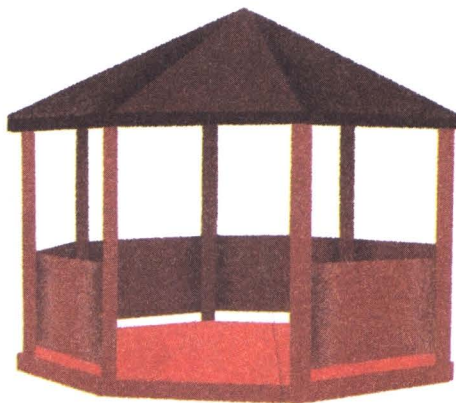
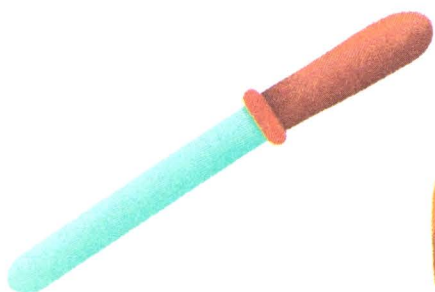
Упражнения для сопоставления близких по звучанию слов

Упражнение 15

Слушай похожие слова и показывай подходящие картинки.

(Взрослый многократно произносит слова сначала по одному, а затем по два и по три в различной последовательности, добиваясь точного показа предметов и повторения их названия.)

ПИПЕТКА — КОНФЕТКА — ОТМЕТКА —
БЕСЕДКА — МОНЕТКА — БАНКЕТКА



Упражнение 16

Послушай детские имена парами. Одинаковые они или разные?

ЛЮБА — ЛЮДА

ТОЛЯ — ТОЛЯ

ВИКА — НИКА

КОЛЯ — ТОЛЯ

ДИНА — ДИМА

КАТЯ — КАТЯ

ИННА — ДИНА

ВИТЯ — МИТЯ

ДАНЯ — ТАНЯ

ВИКА — ВИКА

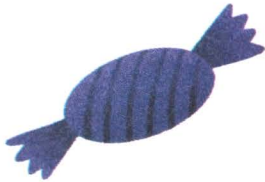
ВАНЯ — МАНЯ

ИННА — НИНА

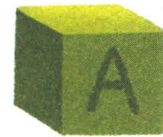


Упражнение 17

Сравни картинки, расположенные слева и справа. Похожи слова по звучанию или нет?



КОНФЕТА — КУБИК



МАСКА — МИСКА



БЕГЕМОТ — ТАНК



КУБИК — ТЮБИК



КОМ — ДОМ



ВЕТКА — ПАУК



БУДКА — ДУДКА



Упражнение 18

Внимательно послушай каждую рифмовку и замени похожие по звучанию перепутанные слова.

Мы скатаем снежный ком
И построим куклам ГНОМ (ДОМ).

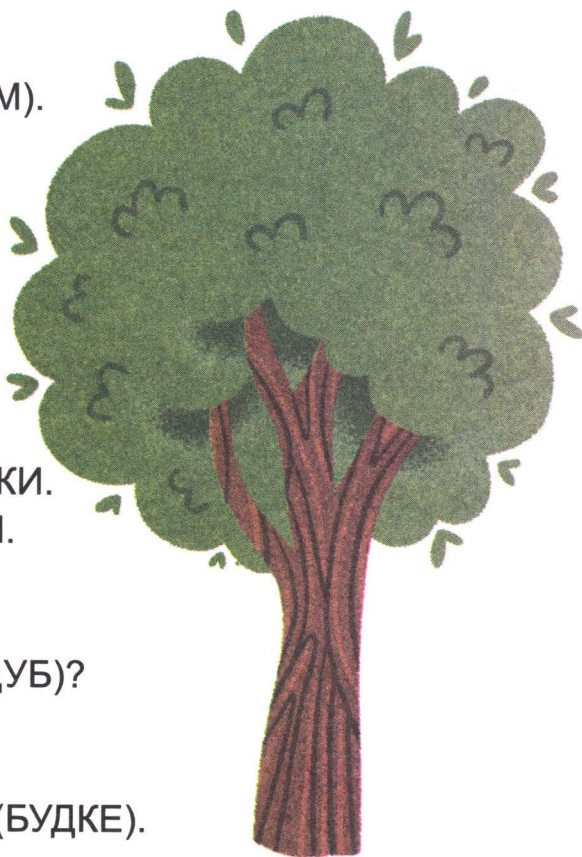
Жаркий наступил ... ПЕНЁК.
Маша села на ... ДЕНЁК.

Заверну железный ... БИНТ
И куплю в аптеке ... ВИНТ.

От конфет остались ... БАНТИКИ.
Завяжу на платье ... ФАНТИКИ.

Заболел у Жени ЗУБ.
Как он спилит толстый СУП (ДУБ)?

Хулиганам не до шутки,
Если Рекс в собачьей ДУДКЕ (БУДКЕ).



Упражнение 19

Выбери из ряда слов то, которое отличается от остальных.

КОМ — КОМ — КОТ — КОМ

КАНАВА — КАНАВА — КАКАО — КАНАВА

УТЁНОК — УТЁНОК — УТЁНОК — КОТЁНОК

БУДКА — БУКВА — БУДКА — БУДКА

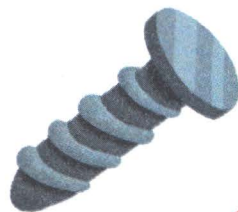
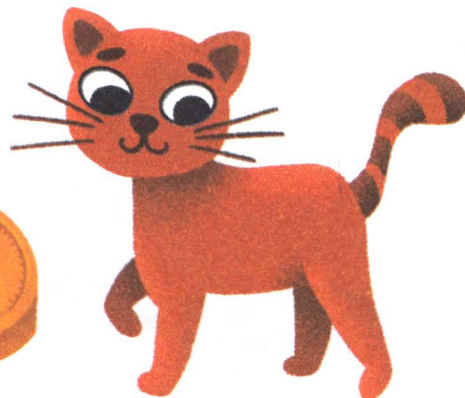
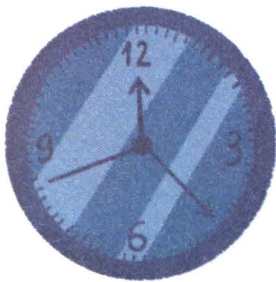
ВИНТ — ВИНТ — БИНТ — ВИНТ

МИНУТА — МОНЕТА — МИНУТА — МИНУТА

БУФЕТ — БАЛЕТ — БУФЕТ — БУФЕТ

БИЛЕТ — БАЛЕТ — БИЛЕТ — БИЛЕТ

ДУДКА — БУДКА — БУДКА — БУДКА



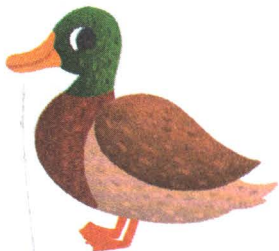
Упражнение 20

Вслед за взрослым чётко назови все картинки. Затем выбери созвучные слова парами.

(Звуки во всех словах легко произносимые.)



МАК



УТКА



ГАЙКА



БУКЕТ



МОНЕТА



ДИВАН



ДУДКА



КОНФЕТА



БАНАН



ЛИМОН



МАЙКА



БАТОН



ПАКЕТ



БАК

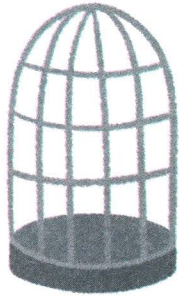
Упражнение 21

Внимательно послушай незаконченную рифмовку и добавь в неё подходящее слово, а помогут тебе картинки-подсказки.

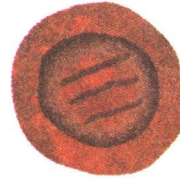
(Слова — названия картинок близки по звуковому составу.)



ВЕТКА



КЛЕТКА



МЕТКА

Я тебе задачу дам — всё расставить по местам:

Зеленеет на окне ...

А печать на простыне — ...

Летом кошкін дом — беседка,

Дом для попугая — ...



БИЛЕТ



БАЛЕТ



ПАКЕТ



БУКЕТ

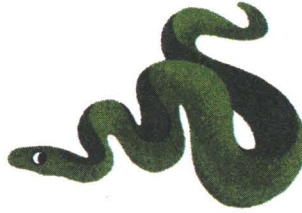
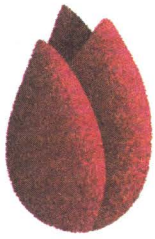
Я тебе задачу дам — всё расставить по местам:

В кассе я куплю

И отправлюсь на ...

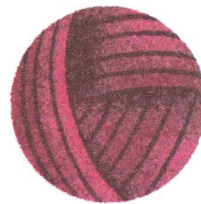
У меня с собой ...

В нём лежит большой ...



БУТОН — БАТОН — ПИТОН — БЕТОН

Я тебе задачу дам — всё расставить по местам:
В булочной куплю ...
В зоопарке жил ...
Распускается ...
Нужен для дорог ...



КАТОК — ПОТОК — МОТОК — ВЕНОК

Я тебе задачу дам — всё расставить по местам:
Что стащил игривый кот? ...
Мама доченьке плетёт? ...
С гор спускается, течёт? ...
Что за скользкий, ровный лёд? ...

Упражнение 22

Внимательно послушай незаконченную рифмовку и выбери только одно слово, чтобы получился стишок.

(При затруднениях в выборе рифмующегося слова взрослый зачитывает двестише во всех трёх вариантах. Затем ребёнок называет одно подходящее слово, в котором специально исключены «трудные» звуки.)

Съел Серёжа на обед
Целых пять больших ...
(сосисок, блинов, котлет).

Раскрывает жаба рот,
Громко песенку ...
(кричит, поёт, квакает).

Мне, Наташа, очень жаль,
Что твой пёс умчался ...
(далеко, вдаль, прочь).

По дороге в тучах пыли
Пронеслись ...
(мотоциклы, кони, автомобили).

Смотрит Влад — дорожный знак,
Не поймёт его ...
(совсем, никак, ничуть).

Курица кричит: «Бегу
Перья гладить к ...»
(утке, утюгу, подруге).



Стали громко петь еноты,
Даже разучили ...
(слова, ноты, стихи).

Приготовлены постели
Для ежей у старой ...
(ели, липы, сосны).

Топором рублю дрова.
Трах полено! Стало ...
(три, два, пять).

Я надел большую шляпу,
Чтоб похожим стать на ...
(Бармалея, папу, Боярского).

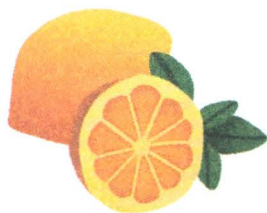
Эй, любезная ворона!
Отойдите от ...
(самолёта, вагона, автомобиля).

В дальний путь берёт верблюд
Два горба готовых ...
(завтраков, блюд, обедов).

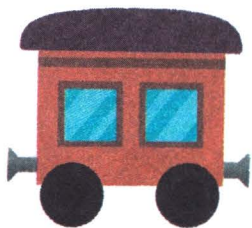


Упражнение 23

Назови картинки в каждом ряду. Выбери одно слово, которое по звучанию отличается от остальных.



ЛИМОН



ВАГОН



КОТ



БАТОН



МАК



БАК



РАК



БАНАН



СОМ



КОМ



ИНДЮК



ДОМ

Упражнение 24

Послушай имена детей. Выбери одно имя, которое по звучанию отличается от остальных.

- ❁ ВИТЯ — МИТЯ — КАТЯ — АНЮТА
- ❁ ВАДИК — ВАНЯ — ЭДИК — ДОДИК
- ❁ ПОЛИНА — АЛИНА — АДА — ГАЛИНА
- ❁ ВИКА — ДИАНА — ТАТЬЯНА — УЛЬЯНА
- ❁ ИННА — ТИНА — КАТЯ — ДИНА
- ❁ ТАНЯ — АНТОНИНА — ВАНЯ — МАНЯ
- ❁ ИННА — ЛИНА — ТАНЯ — ДИНА
- ❁ КОЛЯ — ДИМА — ТОЛЯ — ПОЛЯ



Упражнение 25

Вслед за взрослым повтори по три-четыре похожих по звучанию слова.

(В словах содержатся только звуки раннего онтогенеза, то есть легко произносимые. Значение незнакомых слов уточняется до их повторения.)

- ⇒ КОМ — ДОМ — ТОМ
- ⇒ ПАКЕТ — МАКЕТ — БУКЕТ
- ⇒ БУКВА — КЛЮКВА — ТЫКВА
- ⇒ БАНАН — ДИВАН — КАПКАН
- ⇒ ОКНО — КИНО — ДАВНО
- ⇒ МИНУТА — МОНЕТА — КОНФЕТА
- ⇒ БЕТОН — БАТОН — БУТОН
- ⇒ ВЕНИК — ВЕНОК — ГУДОК
- ⇒ ВИНТ — БАНТ — БИНТ
- ⇒ УТКА — ДУДКА — БУДКА

- ❖ ДАТА — ВАТА — ХАТА — МЯТА
- ❖ ОТМЕТКА — ПИПЕТКА — КОНФЕТКА — МОНЕТКА
- ❖ КАЛИНА — МАЛИНА — ПОЛИНА — АЛИНА
- ❖ МОЙКА — МАЙКА — КОЙКА — БАЙКА
- ❖ ВЕТКА — МЕТКА — УТКА — ДУДКА
- ❖ АНЯ — МАНЯ — ВАНЯ — ТАНЯ
- ❖ ДЕНЬКИ — ПЕНЬКИ — ВЕНКИ — ПАУКИ
- ❖ ПАУК — ИНДЮК — ВЕНОК — МОТОК
- ❖ ТАПКИ — ТАНКИ — КАДКИ — БАНКИ
- ❖ НАКИДКА — МОНЕТКА — МИНУТКА — ПОБУДКА
- ❖ ОТДАТЬ — КИДАТЬ — КОПАТЬ — КИВАТЬ
- ❖ ВАГОН — БУТОН — БАТОН — БЕТОН
- ❖ ТОМ — ДОМ — ГНОМ — КОМ
- ❖ ТАМ — ДАМ — ВАМ — НАМ
- ❖ КАПКАН — ФОНТАН — БАЯН — ДИВАН



Упражнение 26

Четко назови картинки в ряду. Затем по одному слушай слова, написанные в столбик. Покажи, какая картинка из трёх названа похожим словом.



МАК

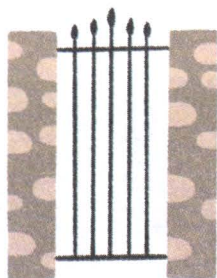


ДОМ



ВЕТКА

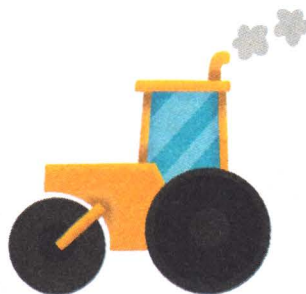
СЕТКА
КОМ
БАК
МЕТКА
КЛЕТКА



КАЛИТКА



СОМ

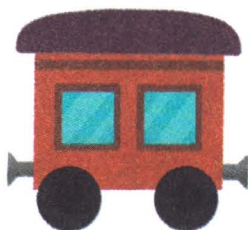


КАТОК

УЛИТКА
ГНОМ
ПЛАТОК
ЛИСТОК
КОМ



СОВОК



ВАГОН



ГНОМ

ДОМ
ЛИМОН
КАТОК
БИДОН
ЛОМ
СОМ
ЗАГОН
МОТОК

Упражнение 27

Послушай незаконченную рифмовку. Как настоящий поэт, подбери и громко назови последнее слово, чтобы получился стишок!

(В рифмующихся словах отсутствуют труднопроизносимые звуки.)

Я для птичек на **балкон**
Вынес булку и ... (батон).

И про солнце, и про **май**
Распевает ... (попугай).

На полянке **обезьяны**
Начинают есть ... (бананы).



Под окном растёт **жасмин**.
Очень жаль, что он ... (один).

Дерево с большим **дуплом**.
Белка здесь устроит ... (дом).

Я для мамы два **букета**
Вынимаю из ... (пакета).

Фанта льётся **непрестанно**
Из волшебного ... (фонтана).

Сам себе построил **дом**
Бородатый добрый ... (гном).

В тёплой солнечной **долине**
Поспевают быстро ... (дыни).

Мы собирали **васильки**,
На головах у нас ... (венки).

Расшались **тараканы**,
Заползают под ... (диваны).

Распевает **соловей**
Свой мотив среди ... (ветвей).

По полям, лесам, **болотам**
Мы шагаем к ... (бегемотам).



Упражнения для сопоставления слогов

Упражнение 28

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат общий согласный и разные гласные звуки, но все они легко произносимые.)

ТА — ТО — ТУ	БО — БА — БЫ
ТЫ — ТА — ТО	БУ — БО — БА
МУ — МЫ — МА	ПА — ПУ — ПО
МО — МА — МЫ	ПЫ — ПО — ПУ
ВА — ВУ — ВО	КУ — КО — КА
ВО — ВЫ — ВУ	
НУ — НЫ — НА	
НО — НА — НУ	
ДА — ДЫ — ДО	
ДУ — ДЫ — ДА	



Упражнение 29

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат общий гласный и разные согласные звуки, но все они легко произносимые.)

ТА — КА — ПА

КА — НА — ПА

ФА — ХА — КА

БА — ДА — ГА

МА — НА — ВА

ПА — КА — ТА

ГА — БА — ДА

КА — ФА — ХА

ВА — МА — НА

НА — ВА — БА



Упражнение 30

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат согласные звуки, различные по звонкости-глухости, но все они легко произносимые.)

ПА — БА — ПА	ВА — ФА — ВА
ПО — БО — ПО	ВО — ФО — ВО
ПУ — БУ — ПУ	ВУ — ФУ — ВУ
ТА — ДА — ТА	КА — ГА — КА
ТО — ДО — ТО	КО — ГО — КО
ТУ — ДУ — ТУ	КУ — ГУ — КУ



Упражнение 31

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат легко произносимые согласные звуки.)

ПА — ПЯ ПО — ПЁ ПУ — ПЮ ПЫ — ПИ
ВА — ВЯ ВО — ВЁ ВУ — ВЮ ВЫ — ВИ
МА — МЯ МО — МЁ МУ — МЮ МЫ — МИ
ТА — ТЯ ТО — ТЁ ТУ — ТЮ ТЫ — ТИ
БА — БЯ БО — БЁ БУ — БЮ БЫ — БИ
ДА — ДЯ ДО — ДЁ ДУ — ДЮ ДЫ — ДИ
ФА — ФЯ ФО — ФЁ ФУ — ФЮ ФЫ — ФИ



Упражнение 32

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат разные гласные и согласные звуки, но все они легко произносимые.)



МУ	—	НА	—	БО
ТО	—	КА	—	БЫ
ВА	—	ФУ	—	ДО
КУ	—	НЫ	—	МА
БЫ	—	ПА	—	ТО
ТУ	—	НА	—	МО
ДО	—	ПЫ	—	МА
ФА	—	ВЫ	—	НА
ГУ	—	КА	—	ТЫ
ХА	—	ФЫ	—	НО

Упражнение 33

Вслед за взрослым повтори то, что услышишь.

(Слоговые сочетания содержат стечения легко произносимых согласных звуков.)

ПТА	—	ПТО	—	ПТУ	—	ПТЫ
ТКА	—	ТКО	—	ТКУ	—	ТКЫ
ТМА	—	ТМО	—	ТМУ	—	ТМЫ
ПНА	—	ПНО	—	ПНУ	—	ПНЫ
ТФА	—	ТФО	—	ФТУ	—	ФТЫ
ФКА	—	ФКО	—	КФУ	—	КФЫ
МНА	—	МНО	—	НМУ	—	НМЫ
ХТА	—	ХТО	—	ТХУ	—	ТХЫ
КНУ	—	КНО	—	КНУ	—	КНЫ
ГДА	—	ГДО	—	ГДУ	—	ГДЫ



Упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи

Упражнение 34

Вырежи и разложи перед собой символы гласных звуков из приложения 1. Внимательно посмотри в зеркало на положение губ при произнесении звуков: А, О, У, И, Ы, Э. Покажи фигурки, подходящие для каждого из этих звуков.



Упражнение 35

Возьми в руки символ звука А (большой красный кружок). Чётко произнеси и запомни этот звук. Слушай разные звуки, которые скажет взрослый, а поднимай карточку только тогда, когда услышишь звук А.

А — И — О — У — Э — Ы — А — О —
А — И — У — И — А — Ы — У и т. п.

(После того, как ребёнок уверенно выделяет звук А и безошибочно поднимает карточку, можно переходить к выделению в потоке других гласных звуков: У, И, О, Ы. Особенно тщательно нужно сопоставлять гласные У-О и И-Ы, которые дети с нарушением фонематического слуха часто путают.)

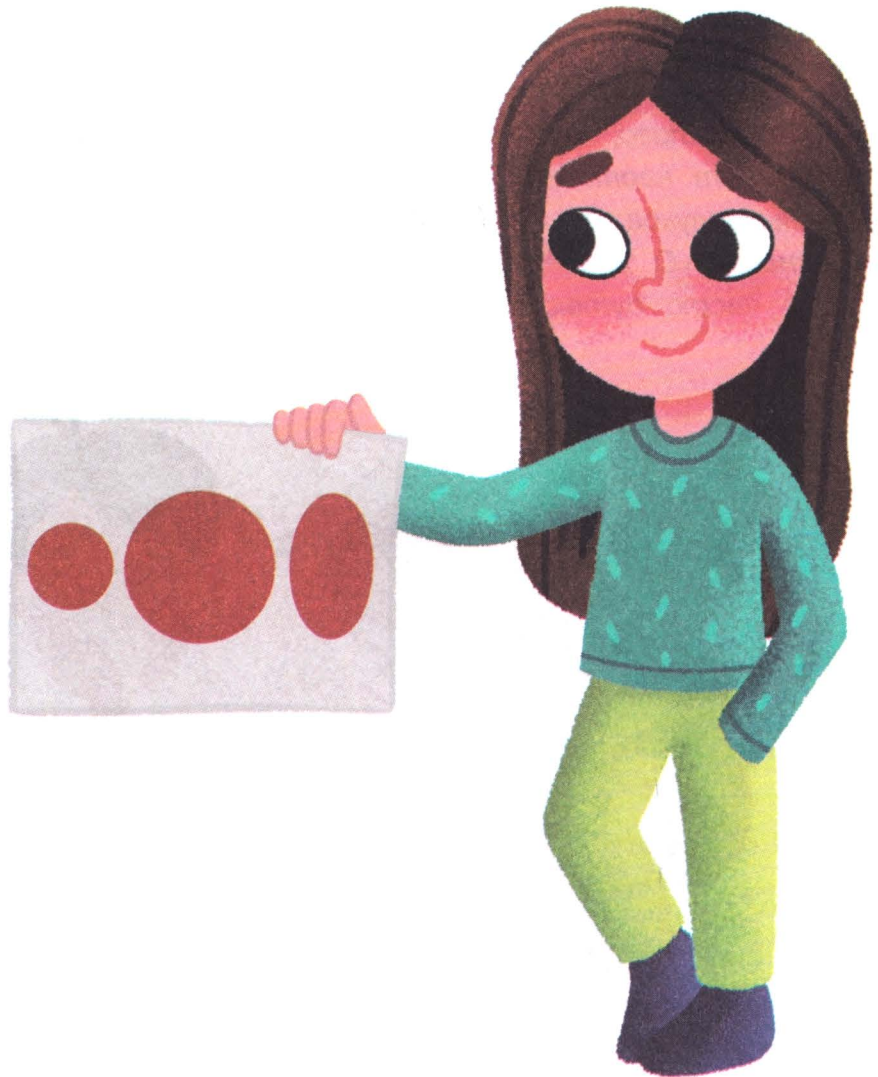


Упражнение 36

Вслед за взрослым повтори сочетания гласных звуков по три, по четыре, а если получится, по пять звуков!

(При затруднениях взрослый выкладывает перед ребёнком в линейку зрительные символы услышанных им гласных звуков из приложения 1. Затем символы убираются, после чего ребёнку нужно запомнить и повторить сочетания гласных только по слуху.)

- ✿ УОА
- ✿ ИЫУ
- ✿ ОУИ
- ✿ АУИО
- ✿ ИАУО
- ✿ УИОА
- ✿ ИЫОУ
- ✿ ЫОУИ
- ✿ ОАУЫ
- ✿ ОУИАЫ
- ✿ УОАЫИ
- ✿ АУИОЫ



Упражнение 37

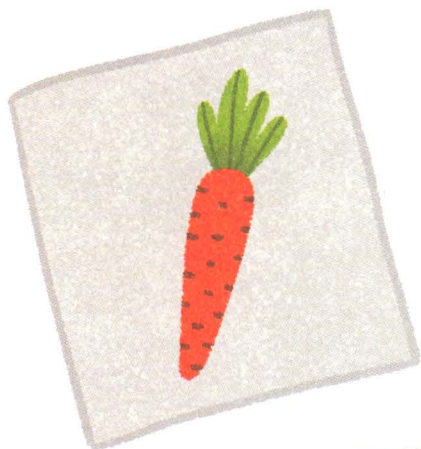
Вырежи и разложи перед собой символы согласных звуков из приложения 2. Послушай каждый звук и хорошо запомни картинку.

Жестовые символы (приложение 3) в сочетании со зрительными, создают точный и устойчивый образ каждого изучаемого звука. Воспроизведи каждый указанный жест и одновременно повтори каждый соответствующий ему звук.

(Заучивать символы согласных звуков лучше по одному, подкрепляя каждый символ перечнем слов с соответствующим звуком, произносимым утрированно.)

ПРИМЕР

Звук М, слова: МАЛИНА, МАМА, МОХ, МАЛЕНЬКИЙ, МАГАЗИН, МУХА, МАСКА, МОРЕ, МУЗЫКА, МЫЛО и пр.



Упражнение 38

Возьми в руки символ звука М. Чётко, без добавления других звуков, произнеси звук М и запомни его символ.

Говори звук так, как он слышится в конце слов коМ, гноМ, доМ.

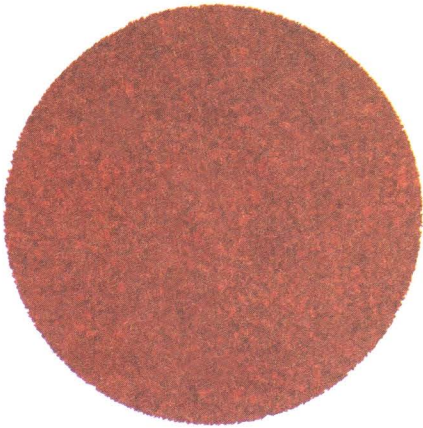
Слушай разные звуки, которые скажет взрослый, а поднимай карточку только тогда, когда услышишь звук М.

(После того, как ребёнок уверенно выделяет звук М и безошибочно поднимает карточку, можно переходить к выделению в потоке других согласных звуков: Н, В, Ф, П, Б, Т, Д, Г, К, Х и т. д. Особенно тщательно нужно сопоставлять согласные: П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, К-Х, которые дети с нарушением фонематического слуха часто путают.)

М-Н-К-Т-П-У-И-Д-М-Г-В-И-Ы-Ф-Ы-О-М-Б-А и т. п.



Зрительные символы гласных звуков



Звук А



Звук У



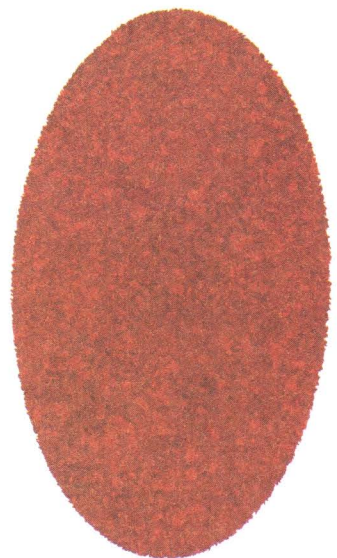
Звук Ы



Звук Э



Звук И



Звук О

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зрительные символы согласных звуков



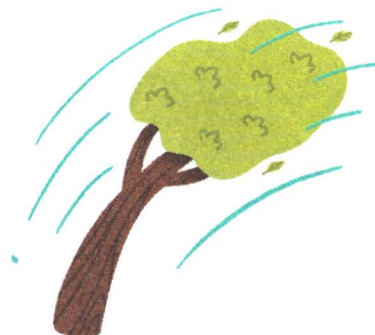
Звук **М**

КОРОВА МЫЧИТ



Звук **Н**

ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ



Звук **В**

ВЕТЕР ВОЕТ



Звук **Ф**

ФОНТАН ШУМИТ



Звук **Б**

КОЛОКОЛ
ЗВЕНИТ



Звук **П**

ПАРОВОЗИК
ПЫХТИТ



Звук **Д**

БАРАБАН
ЗВУЧИТ



Звук **Т**

МОЛОТОЧЕК
СТУЧИТ



Звук **Г**

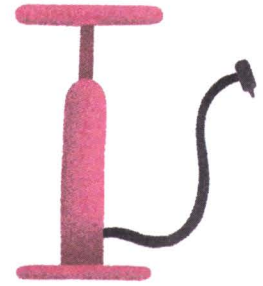
ГУСЬ
ГОГОЧЕТ



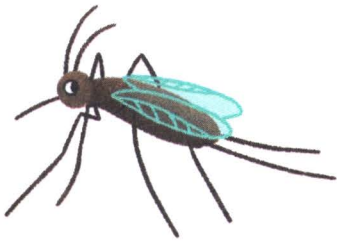
Звук **К**
КАБЛУЧКИ
СТУЧАТ



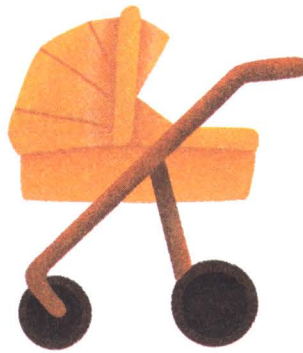
Звук **Х**
ГРЕЕМ
ЗАМЁРЗШИЕ РУКИ



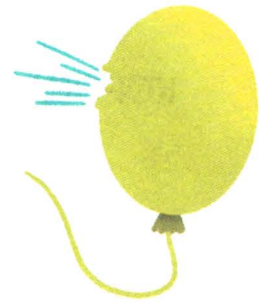
Звук **С**
НАСОС
СВИСТИТ



Звук **З**
КОМАРИК
ЗВЕНИТ



Звук **Ц**
ТИШЕ,
СПИТ МАЛЫШ



Звук **Ш**
ВОЗДУХ ВЫХОДИТ
ИЗ ЛОПНУВШЕГО
ШАРИКА



Звук **Ж**
ПЧЕЛА
ЖУЖЖИТ



Звук **Л**
КОРАБЛЬ
ГУДИТ



Звук **Р**
МОТОР САМОЛЁТА
ГУДИТ

Жестовые символы согласных звуков



Звук М
КОРОВА МЫЧИТ



Звук Н
ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ



Звук В
ВЕТЕР ВОЕТ,
ДЕРЕВЬЯ КАЧАЕТ



Звук Ф
ФОНТАН ШУМИТ



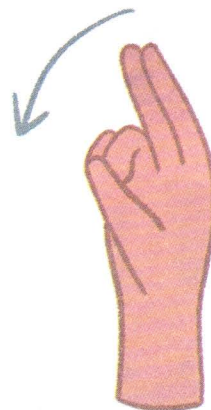
Звук Б
КОЛОКОЛ ЗВЕНИТ



Звук П
ПАРОВОЗИК ПЫХТИТ



Звук Д
БАРАБАН ЗВУЧИТ



Звук Т
МОЛОТОЧЕК СТУЧИТ



Звук Г
ГУСЬ ГОГОЧЕТ



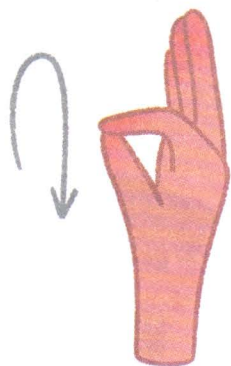
Звук К
КАБЛУЧКИ
СТУЧАТ



Звук Х
ГРЕЕМ
ЗАМЁРЗШИЕ РУКИ



Звук С
КАЧАЕМ НАСОС,
НАСОС СВИСТИТ



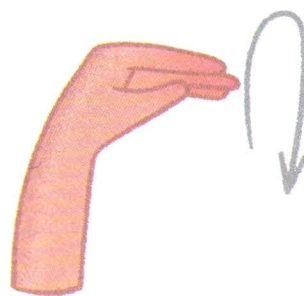
Звук **З**
КОМАРИК ЗВЕНИТ



Звук **Ц**
ТИШЕ,
СПИТ МАЛЫШ



Звук **Ш**
ШАРИК ЛОПНУЛ,
ВОЗДУХ ВЫХОДИТ



Звук **Ж**
ПЧЕЛА ЖУЖЖИТ



Звук Л
КОРАБЛЬ ГУДИТ



Звук Р
САМОЛЁТ ЛЕТИТ,
МОТОР ГУДИТ



Учебно-методическое издание

Ткаченко Татьяна Александровна

Развитие фонематического слуха у дошкольников

Ответственный редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:
Художник

*Андрей Васько
Галина Логвинова
Елена Калитина
Анастасия Пятерникова*

Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Тираж 4 000 экз. Зак. № 21-02-1201.

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»
344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в Украине. Дата изготовления: 03.2021.

Срок годности не ограничен.

Изготовитель: ООО «БЭТ».
61024, Украина, г. Харьков, ул. Максимилиановская, 17



ФЕНИКС

ХОРОШИЕ КНИГИ

ОПЫТ



32 года
создаём книги

ЭКСПЕРТИЗА

мы знаем о книгах всё



200 000 000

экземпляров наших книг
читают по всему миру

В ТРЕНДЕ

«Феникс» всегда на волне
ваших ожиданий



свыше 700
книжных новинок
мы выпускаем ежегодно

ЗНАНИЯ

весь опыт наших авторов
воплотился в книгах издательства



Учебная литература
Книги для профессионалов
Прикладная литература
Психология и саморазвитие
Литература для родителей и детей
Книги для дома, досуга, хобби

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

книги для хороших людей



Классическая литература
Интеллектуальная проза
Книги для подростков
Детская художественная литература

КАЧЕСТВО

все книги издательства
соответствуют ГОСТам



Нам важна ваша
безопасность!



phoenix_book
phoenix_id

www.phoenixrostov.ru



t-a-tkachenko.ru

Ткаченко Татьяна Александровна – известный логопед-практик, автор более 90 книг и развивающих пособий, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, лектор курсов повышения квалификации педагогических кадров. Её инновационные методики рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Сочетание многолетнего логопедического опыта автора с постоянной лекционной деятельностью гарантирует пособиям Ткаченко Т.А. научность, доступность, неослабевающий интерес детей и высокую эффективность обучения.



ISBN 978-5-222-34016-5



9 785222 340165

ЕНИКС

© phoenix_id