

Готовимся к школе



Е. Куцина, Н. Созонова

УЧИМСЯ РАССКАЗЫВАТЬ О ВРЕМЕНАХ ГОДА



5-7
лет

ББК 81.2Р

К95

Куцина Е., Созонова Н.

К95 ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 8. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5–7 лет). — Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014. — 80 с.

ISBN 978-5-9780-0660-5

Уважаемые педагоги и родители!

Важным критерием развития ребенка старшего дошкольного возраста является богатое речевое общение. К 6–7 годам ребенок достаточно владеет речью и может выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать услышанное литературное произведение. Однако есть дошкольники, имеющие трудности в усвоении родного языка.

Мы предлагаем ряд авторских рассказов, направленных на развитие связной речи и объединенных единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временами года, изучат месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях природы каждого времени года.

Отвечая на вопросы, дошкольники смогут более полно понять содержание текста и научатся правильно согласовывать слова в предложении, понимать отношения между этими словами. Пересказы дают возможность овладевать грамматическим строем речи, запоминать устойчивые словосочетания, обогащать собственную речь красочными и точными прилагательными. Иллюстрации к рассказам побуждают к самостоятельному высказыванию, помогают выполнить то или иное задание.

Большое внимание в пособии уделяется развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребенка даже за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

ББК 81.2Р

ISBN 978-5-9780-0660-5 © Е. Куцина, Н. Созонова, 2014

© Литур-опт, 2014

© Издательский дом «ЛИТУР», 2014

© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2014



ЗИМА



Снежные поделки

Весело ребятам зимой. Они сделали много снежных фигурок. Вадик слепил снеговика. Яна слепила лебедя. У Саши получился кот с зелёными глазами и длинными усами из соломы. Прибежала собака Жучка, увидела кота и громко залаяла. «Не лай, Жучка! — говорят ребята. — Этот кот не настоящий. Он снежный».

- Ответь на вопросы:
 - *Что сделали ребята из снега?*
 - *Что слепил Вадик?*
 - *Кто слепил лебедя?*
 - *Какой получился кот у Саши?*
 - *Почему залаяла собака?*
 - *Что сказали ей ребята?*
- Скажи, что можно слепить из снега? Из пластилина? Из теста?
- Назови 5 имён девочек, 5 имён мальчиков, 5 кличек собак.



- Скажи ласково:

холодный снег — холодненький снежок,

умная собака — ... ,

длинные усы — ... ,

зелёные глаза — ... ,

весёлые ребята — ... ,

тёплая куртка —

- Назови маленькую часть чего-либо по образцу:

снег — снежинка,

солома — ... ,

пух — ... ,

крупа — ... ,

песок — ... ,

виноград —

- Расставь картинки по порядку и расскажи, как нужно лепить снеговика.



- Подбери слова, противоположные по значению:
сделали — сломали, весело — ... ,
длинный — ... , много — ... ,
громко — ... , прибежал —
- Образуй новое слово по образцу:
кот из снега — снежный кот,
лебедь из снега — ... лебедь,
усы из соломы — ... усы,
Варежка из шерсти — ... Варежка,
шуба из меха — ... шуба.
- Подбери логические пары.
 С каждой парой картинок составь предложение.

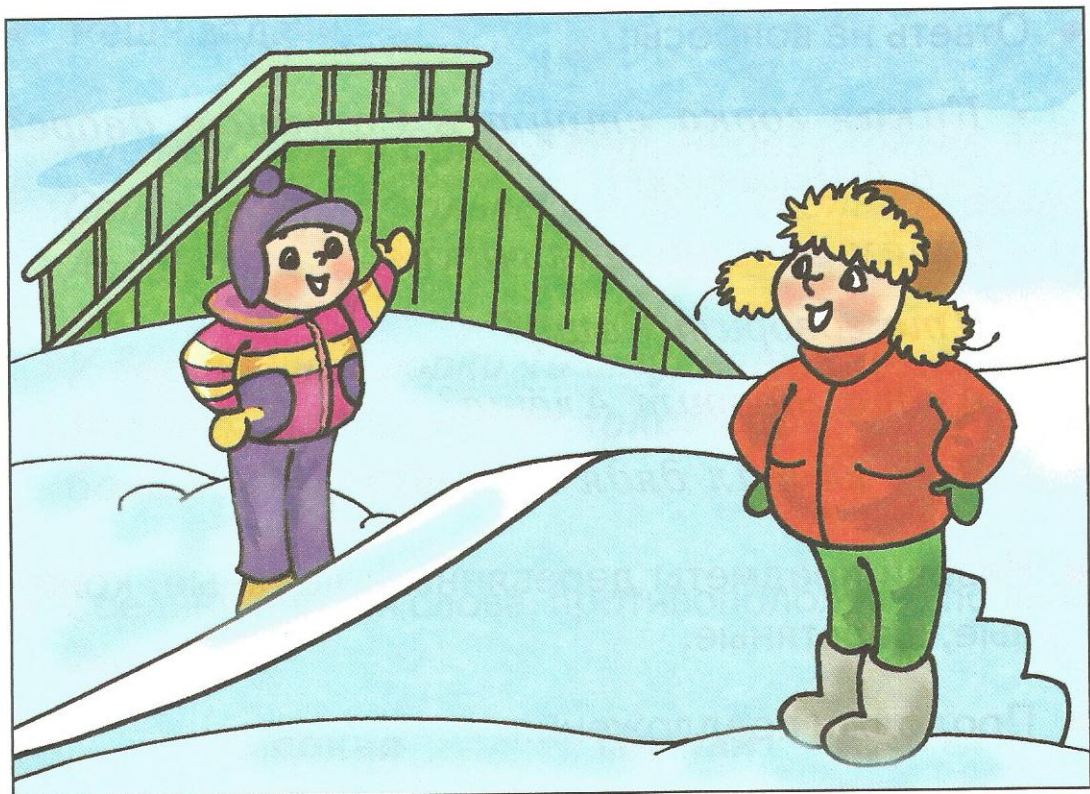


Чья горка лучше?

В Сашином дворе стоит деревянная горка, а в Алёшином дворе — ледяная горка.

Катаются мальчики на своих горках и спорят: чья горка лучше? Саша говорит: «Наша деревянная горка высокая-высокая, а ваша ледяная — низкая». — «Зато наша ледяная гладкая-гладкая, — говорит Алёша, — а деревянная горка шершавая». А Саша опять: «С деревянной горки можно далеко-далеко укатиться, а с ледяной сильно не разгонишься». — «Зато с ледяной горки может кататься моя маленькая сестрёнка, а на деревянную горку она забираться боится», — настаивал Алёша.

Подошёл к мальчикам дворник дядя Петя и сказал: «Не спорьте, ребята, обе горки хороши. Катайтесь по очереди и на деревянной горке, и на ледяной».



- Ответь на вопросы:
 - *Какая горка стоит в Сашином дворе?
А в Алёшином?*
 - *О чём спорят мальчишки?*
 - *Что говорит Саша?*
 - *А что говорит Алёша?*
 - *Что сказал дядя Петя?*
- Назови предметы деревянные, ледяные, кожаные, шерстяные.
- Продолжи предложения:

Если деревянная горка выше ледяной, то ледяная

Если зимой холоднее, чем осенью, то осенью

Если день короче ночи, то ночь
- Продолжи предложения:

Саша проснулся и

Алёша подумал и

Мальчик поел и

Наступил декабрь и

Зима закончится и

Алёша пошёл гулять и

- Реши задачи:

Алёше 7 лет, а Саше 5 лет. Через сколько лет Саше будет столько же лет, сколько сейчас Алёше?

У деревянной горки 10 ступенек, а у ледяной горки 5 ступенек. На какой горке ступенек больше? На сколько?

- Соедини линией слова, противоположные по значению:

высокая

мягкая

гладкая

грустная

твёрдая

низкая

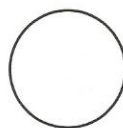
светлая

шершавая

весёлая

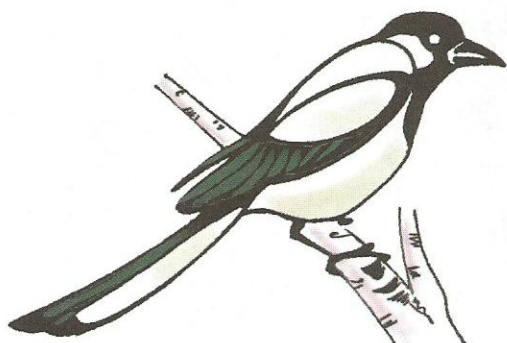
тёмная

- Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «зимнее» предложение.





- Назови птиц, изображённых на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются воробей и сорока.



- Измени словосочетания по образцу:

Воробей летит — Воробьи летят,

Воробей чирикает — Воробьи ... ,

Воробей клюёт — Воробьи ... ,

Воробей замёрз — Воробьи ... ,

Воробей сидит — Воробьи ... ,

Воробей спит — Воробьи

- Измени слово по образцу:

Варежки — нет Варежек,

пряники — нет ... ,

кормушки — нет ... ,

Воробьи — нет ... ,

птицы — нет

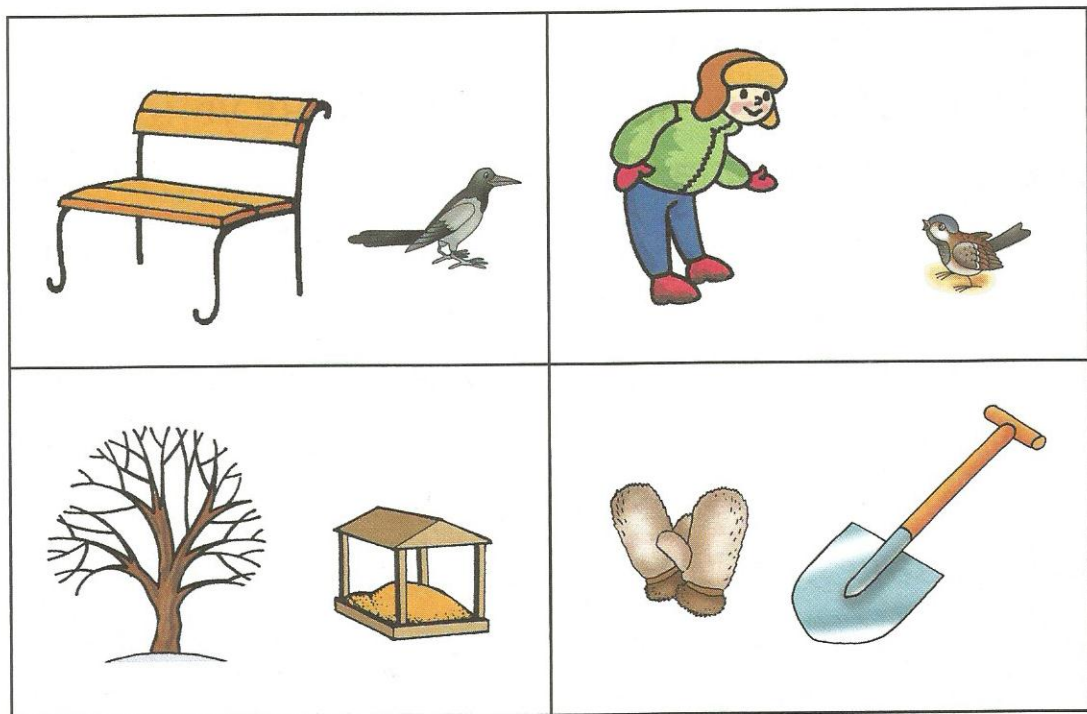
- Скажи ласково:

рукавица — рукавичка, пряник — ... ,

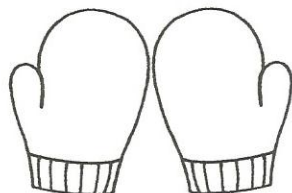
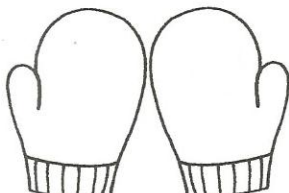
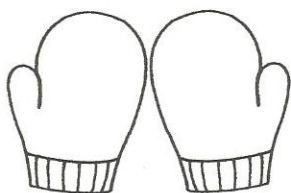
воробей — ... , окно — ... ,

кормушка — ... , Ваня —

- Назови картинки, изображённые на рисунке. С каждой парой картинок составь по 2—3 предложения.



- Нарисуй узоры из трёх снежинок так, чтобы получились три пары варежек с разными рисунками.



В зимнем лесу

Тихо в заснеженном лесу. Кругом сугробы. Зимний воздух чистый, свежий. Снег на солнце искрится. Женя бежит по накатанной лыжне. Кажется, что в лесу никого нет.

Мальчик остановился. «Тук-тук, тук-тук-тук», — стучит дятел по стволу дерева. Клюв у дятла крепкий, сильный. Он ловко добывает им насекомых-вредителей. Женя увидел на снегу следы зайца. Он, наверное, убежал от лисы. В своей белой шубке заяц незаметен на снегу. И выюга помогает длинноухому — замечает следы. А вот и серенькая белочка прыгает от дупла к дуплу. Она ищет орешки, которые спрятала с осени. Вдруг сугроб зашевелился, и показался тетерев. Птица шумно замахала крыльями и полетела. Известно, что тетерева от холода прячутся в снег.

«Хорошо приспособились лесные жители зимовать», — подумал Женя и продолжил прогулку.



● Ответь на вопросы:

- *О каком времени года говорится в рассказе?*
 - *Какой воздух в лесу?*
 - *Что говорится о снеге?*
 - *Кто бежит на лыжах?*
 - *По какой лыжне бежит Женя?*
 - *Кто стучит по стволу? Какой клюв у дятла?*
 - *Чьи следы видел Женя?*
 - *Что помогает зайцу спрятаться от лисицы?*
 - *Что делает белочка? В какой она шубке?*
 - *Откуда появился тетерев?*
 - *Как закончен рассказ?*
- Назови, кто изображён на рисунке. Как можно назвать этих животных одним словом? Каких диких животных ты ещё знаешь? Назови. Расскажи, как проводят зиму эти лесные жители.



- Подбери родственные слова:

лиса (лисичка, лисонька, лисица, лисёнок, лис, лисья, лисий, ...);

заяц (...);

снег (...);

зима (...);

лыжи (...).

- Подбери похожие по смыслу слова:

холод — мороз;

весёлый — задорный;

метель — ... ;

умный — ... ;

ребёнок — ... ;

смешной — ... ;

дети — ... ;

стеснительный — ... ;

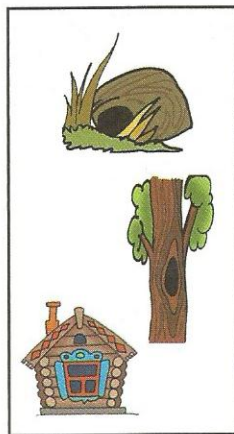
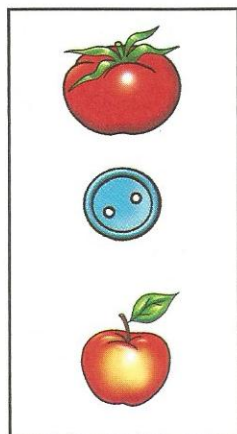
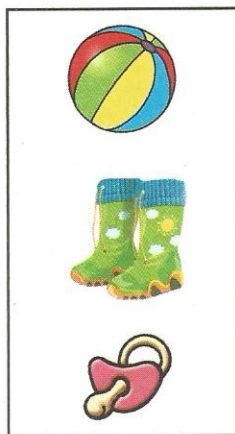
блестеть — сверкать;

устать — ... ;

беречь — ... ;

шалить —

- Назови предметы, изображённые в каждом прямоугольнике. Какой общий признак объединяет каждую группу предметов?

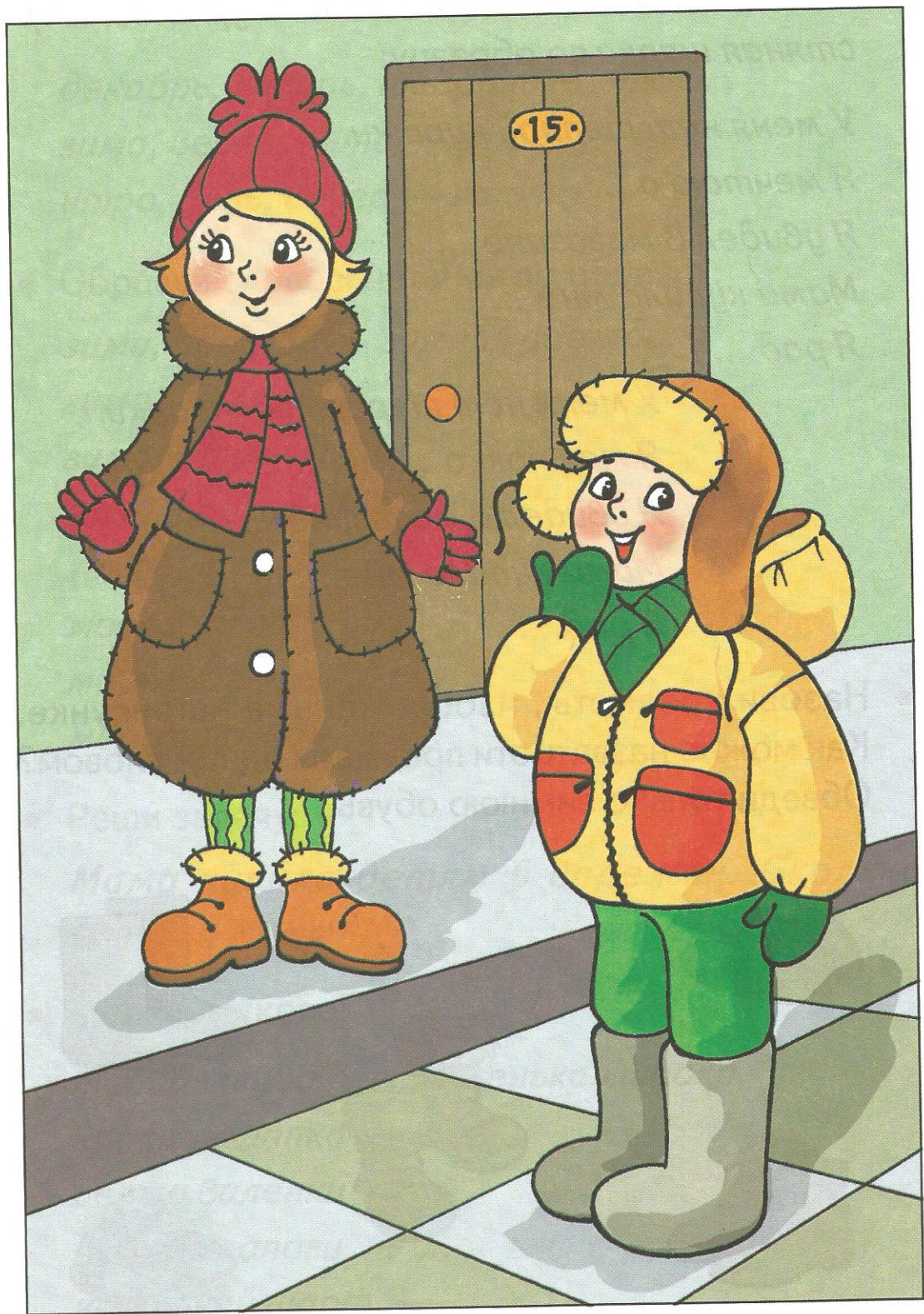


Зимняя одежда

Мальчик и девочка собрались на прогулку. Мальчик надел меховую шапку-ушанку, а девочка — шерстяную шапку с помпоном. Мальчик надел куртку на молнии с капюшоном, а девочка — меховую шубу на пуговицах с воротником. Куртка короткая, а шуба длинная. На куртке три кармана, а на шубе два кармана. Мальчик завязал шарф под куртку, а девочка — поверх шубы. Мальчик надел валенки, а девочка — ботинки. У мальчика варежки, а у девочки перчатки.

• Ответь на вопросы:

- *Куда собрались мальчик и девочка?*
- *Что надел мальчик на голову? А девочка?*
- *Какую куртку надел мальчик?*
- *Какую шубу надела девочка?*
- *Сколько карманов на куртке? А на шубе?*
- *Как завязал шарф мальчик? А девочка?*
- *Что мальчик надел на ноги? А девочка?*
- *У кого варежки? А у кого перчатки?*



- Измени словосочетания *тёплая куртка* и *шерстяная шапка* по образцу:

У меня нет тёплой куртки.

Я мечтаю о

Я увидел в магазине

Мама купила мне

Я рад

У меня нет шерстяной шапки.

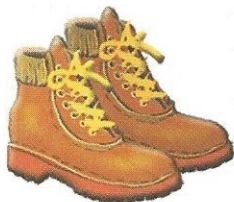
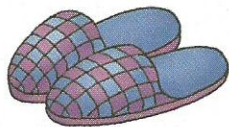
Я мечтаю о

Я увидел в магазине

Мама купила мне

Я рад

- Назови предметы, изображённые на рисунке.
Как можно назвать эти предметы одним словом?
Обведи только зимнюю обувь.



- Подбери обобщения:

*декабрь, январь, февраль — это ... ,
зима, весна, лето — это ... ,
утро, день, вечер — это*

- Образуй словосочетания по образцу:

зима, одежда — зимняя одежда;

зима, лес — ... ;

зима, день — ... ;

зима, прогулка — ... ;

зима, игра — ... ;

мороз, зима — ... ;

мороз, день — ... ;

мороз, погода —

- Реши задачу:

Мама купила детям 6 Варезжек. Сколько детей у мамы?

- Скажи ласково:

тёплая шуба — тёпленькая шубка,

красная шапка — ... ,

серые валенки — ... ,

чёрные сапоги — ... ,

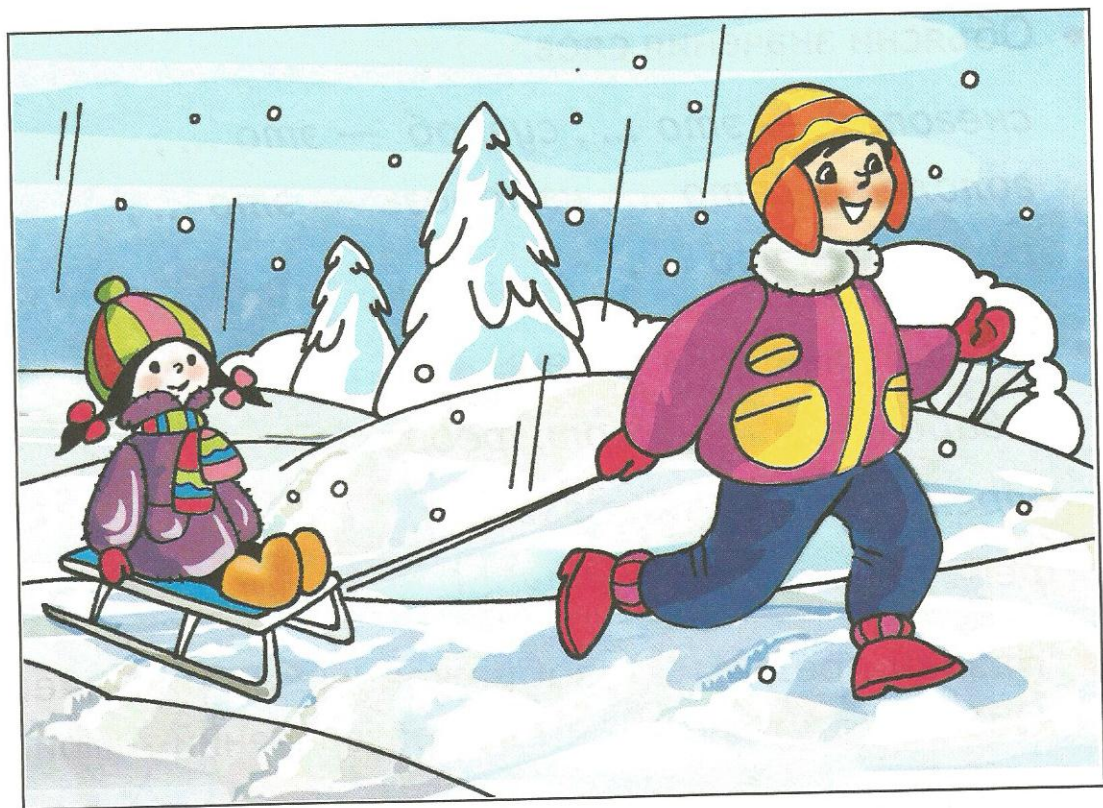
короткий шарф —

Помощник

Наступил январь. На улице было очень красиво: шёл снег, на ветках деревьев сверкала изморозь. Алёша и Вика обрадовались снегопаду. Они оделись, взяли санки и вышли во двор. Алёша катал Вику. А потом Вика хотела прокатить Алёшу. Она тянула-тянула санки за верёвочку, но не могла сдвинуть их с места. Мимо пробежал Шарик. Он вцепился зубами в верёвку. Вика с собачкой дружно катили санки, а Алёша весело смеялся.

● Ответь на вопросы:

- *О каком месяце говорится в рассказе?*
- *Какие осадки были на улице?*
- *Чему обрадовались дети?*
- *Что они сделали?*
- *Кто катал Вику?*
- *Почему Вика не могла прокатить Алёшу?*
- *Кто пробежал мимо?*
- *Что он сделал?*
- *Как Вика с собачкой катили санки?*
- *Какое настроение было у Алёши?*



- Объясни значения слов:

*снегопад — это ... , сугроб — это ... ,
гололёд — это ... , изморозь — это ... ,
осадки — это*

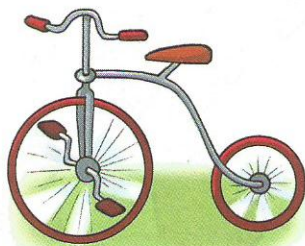
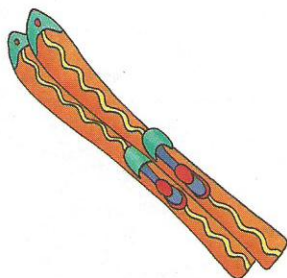
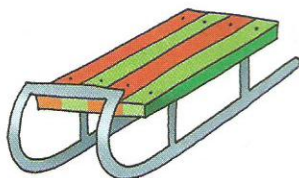
- Назови «лишний» месяц:

январь, декабрь, март, февраль;

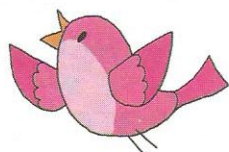
апрель, март, май, декабрь;

февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь.

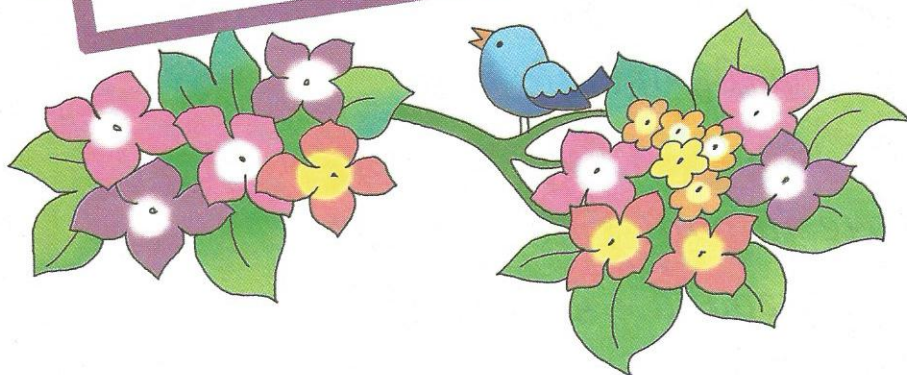
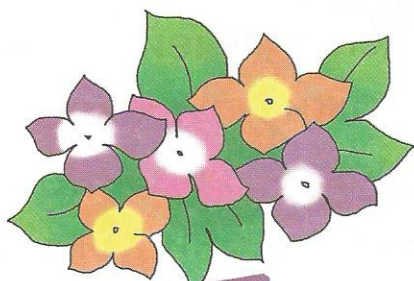
- Назови предметы, изображённые на рисунке.
Обведи то, что подходит для развлечений зимой.



- Скажи, чем похожи и чем отличаются лыжи и коньки.



BECHA



Талая вода

Пришла весна. Солнышко греет. Снег тает. Текут ручейки. Много воды. Радуются дети — можно пускать по воде лодочки, шлёпать по лужам в резиновых сапогах. Радуются деревья — они попьют талой воды и будут зеленеть и цвести. Радуются грачи — в мокрой земле на полях много червяков. Грачи сыты. Радуются воробьи. Они пьют воду, купаются в лужах и громко чирикают: «Весна пришла!»

- Ответь на вопросы:

- *После какого времени года наступает весна?*
- *Что делает солнышко?*
- *Что происходит со снегом?*
- *Кому нужна талая вода?*
- *Чему радуются дети?*
- *Для чего нужна вода деревьям?*
- *Почему радуются грачи?*
- *Зачем грачам червяки?*
- *Кто купается в лужах?*



- Назови весенние месяцы.

- Подбери признаки:

Весеннее солнце какое? (Тёплое, ласковое, высокое, долгожданное.)

Весеннее небо какое?

Весенний снег какой?

Ручьи какие?

Деревья какие?

Листья какие?

- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**воробей из воду пьёт лужи
дети по шлёпают лужам**

- Подбери обобщающее понятие:

Лето, зима, весна, осень — это

Март, апрель, май — это

Понедельник, вторник, среда — это

Утро, день, вечер, ночь — это

- Образуй новое слово:

Сапоги из резины (какие?) резиновые.

Лодочка из бумаги (какая?)

Скворечник из дерева (какой?)

- Подбери нужное местоимение к каждому предложению, соедини линией.

Вы **шлёпаю по лужам.**

Он **шлёпаешь по лужам.**

Они **шлёпаем по лужам.**

Я **шлёпаете по лужам.**

Мы **шлёпают по лужам.**

Ты **шлёпает по лужам.**

- Подбери по смыслу нужное слово-действие.

Весной солнышко

Весной снег

Весной к нам ... птицы.

Весной на деревьях ... почки.

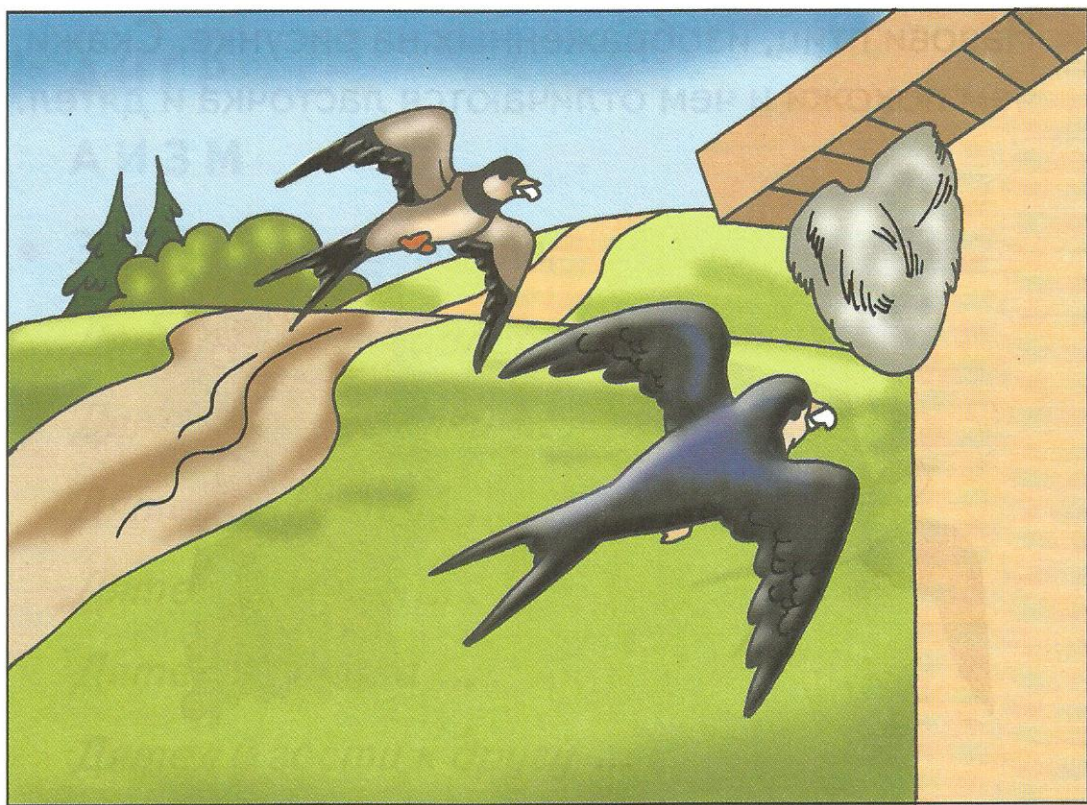
Из почек ... листочки.

Строители гнёзд

Прошла зима. Птичьи гнёзда исчезли, их разрушили вьюги и метели. Вернулись к нам птицы весной, а гнёзд нет. Надо строить новые. Птицы строят себе жилища клювом. Грачи в клюве веточки носят. Дятел клювом долбит себе дупло. Ласточка клювиком глину для гнёздышка носит с речки. Даже загадка такая есть про птиц и их гнёзда: «Без рук, без топорёнка построена избёнка».

● Ответь на вопросы:

- *Кто живёт в гнёздах?*
- *Что сделали зимой вьюги и метели?*
- *Когда возвращаются к нам птицы?*
- *Чем они будут строить себе гнёзда?*
- *Как строит себе гнездо грач? Дятел? Ласточка?*
- *Какая загадка есть про птиц и их гнёзда?*



- Подбери обобщающее понятие:

Грач, скворец, ласточка — это ... птицы.

Ворона, сорока, воробей — это ... птицы.

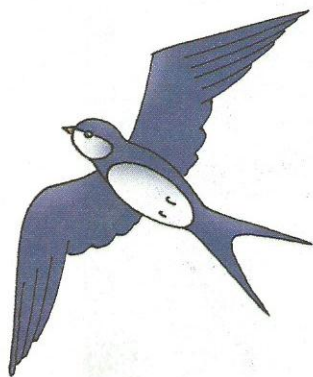
Индюк, курица, петух — это ... птицы.

- Назови части тела птицы.
- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

носят грачи клюве в веточки

птицы нам вернулись к весной

- Назови птиц, изображённых на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются ласточка и дятел.



- Измени слова по образцу:

Грачи — нет грачей.

Ласточки — нет

Гнёзда — нет

Листья — нет

Ветки — нет

Птицы — нет

- Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. Исключи лишнее слово.

А Е В Н С

О Е Т Л

А Ч Г Р

А И З М

- Закончи предложения:

Дятел к ёлке полетел.

Дятел вокруг ёлки

Дятел над ёлкой

Дятел в дупло

Дятел из дупла

Дятел в гости к другу

- Выяви закономерность, подбери подходящее слово:

Дятел — дупло, скворец —

Рыба — чешуя, птица —

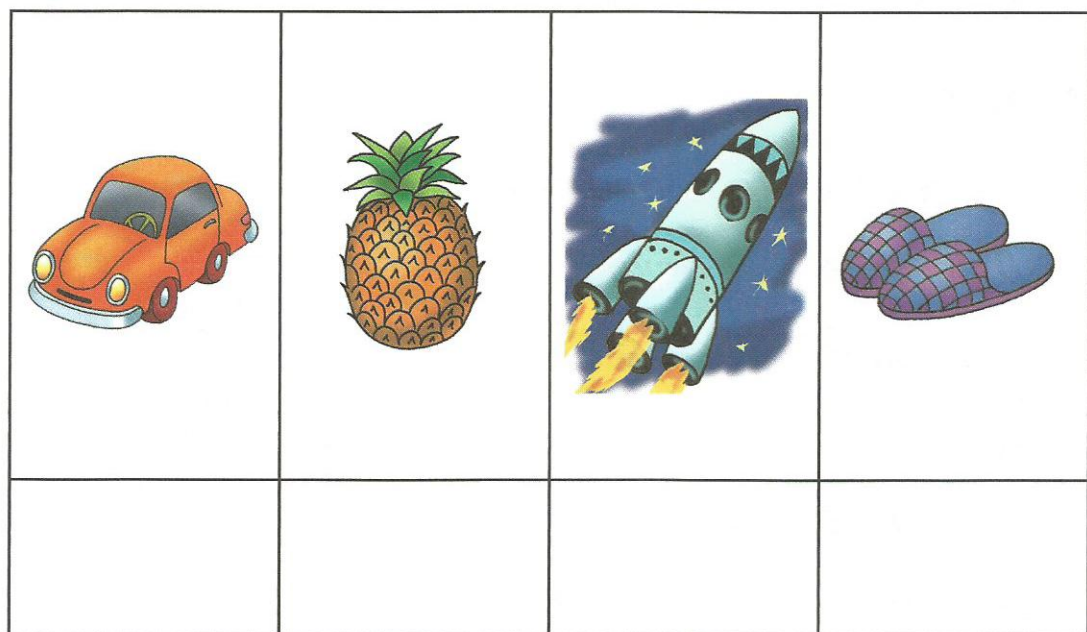
Грач — гнездо, лиса —

Человек — кожа, заяц —

Человек — дом, медведь —

Человек — нос, птица —

- Отгадай ребус по первым звукам соответствующих слов. С получившимся словом составь 2-3 предложения.



- Ответь на вопросы:

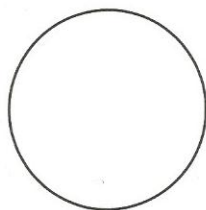
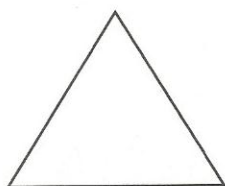
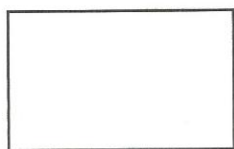
Что может быть тёплым?

Что может быть красивым?

Что может быть зелёным?

Что может быть весенним?

- Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «весеннее» предложение.



- Выяви закономерность, подбери подходящее слово:

Снег — сугроб, дождь —

Перчатки — руки, носки —

Зима — шуба, весна —

Рыба — река, лиса —

Заяц — капуста, белка —

Апрель

Наступил апрель. Саша с мамой шёл из детского сада домой. «Мама, почему ты не взяла санки?» — спросил Саша. «Потому что снег уже тает, сосульки капаят, кое-где видна земля. Санки плохо скользят». — «А почему снег тает?» — «Потому что солнце пригревает. Наступила весна». И мама рассказала Саше стихотворение:

Потихоньку тает снег,
Солнце пригревает.
На деревьях листьев нет,
Почки набухают.
Больше нет снеговиков —
Утекли ручьями.
Вместо санок и коньков
Самокат достанем.

Саше понравилось стихотворение. А на следующий день он уже катался на самокате.



● Ответь на вопросы:

- *О каком месяце говорится в рассказе?*
- *С кем шёл Саша домой?*
- *О чём Саша спросил маму?*
- *Что ответила мама?*
- *Как меняются деревья весной?*
- *Куда исчезли снеговики?*
- *На чём можно кататься весной?*
- *О каких признаках весны говорится в рассказе?*

● Объясни слова и выражения. С каждым словом (выражением) составь предложение.

Капель — это Талая вода — это

Проталины — это Подснежник — это

Ледоход — это Ледокол — это

Половодье — это

● Закончи предложения:

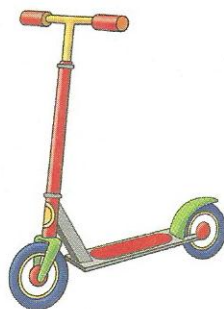
Весна приходит после

Апрель наступает после

После апреля наступит

Перед мартом был

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются велосипед и самокат.



- Измени слово «кататься» и дополни предложения:

Я катаюсь на самокате. Он ... на самокате.

Ты ... на самокате. Мы ... на самокате. Они ... на самокате. Вы ... на самокате.

- Реши задачу:

Саша, Света и Паша вышли на прогулку. Ребята взяли с собой роликовые коньки, велосипед и самокат. Кто на чём катался, если Света любит крутить педали, а Паша не любит самокат?

Саша

Света

Паша



Весенняя одежда

Мама с Гришей пришли в магазин выбирать весеннюю одежду.

— Гриша, тебе какая куртка нравится? — спросила мама.

— Вот эта, синяя. Она яркая, с капюшоном, на молнии.

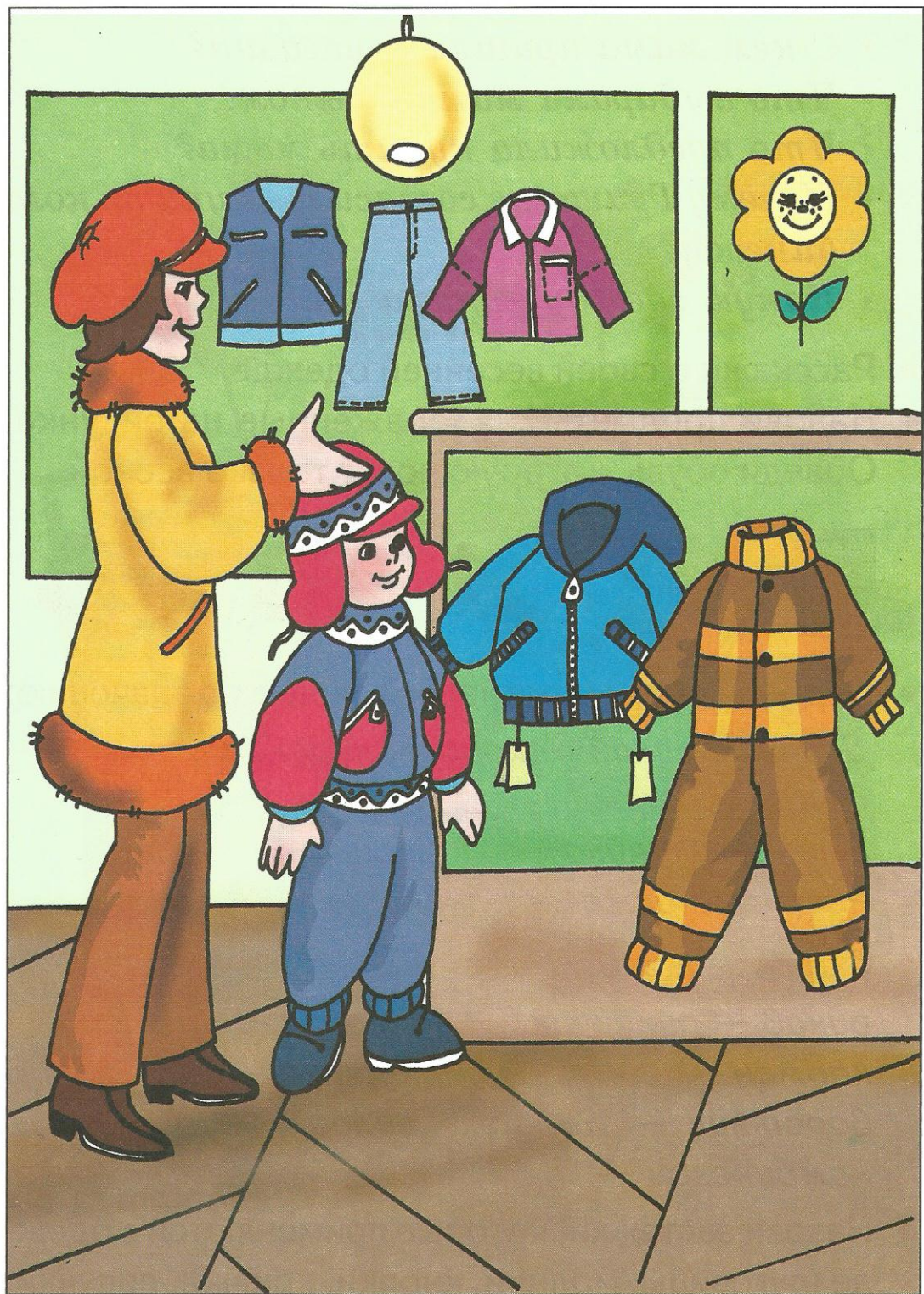
— А может, купим вот этот коричневый комбинезон? — спросила мама. — На нём красивые жёлтые полосы, воротник стоечкой, застёгивается на кнопки.

— Нет, мама, куртка короткая, в ней удобно бегать, — сказал Гриша.

— Зато в комбинезоне теплее, — возразила мама.

— Но ведь весна — это тёплое время года, значит, можно одеваться в более лёгкую одежду, чем зимой, — настаивал Гриша.

Мама согласилась с сыном, и они купили куртку, которая понравилась мальчику.



• Ответь на вопросы:

- *С кем мама пришла в магазин?*
- *Что выбирали мама с сыном?*
- *Что предложила купить мама?*
- *Почему Гриша не согласился купить комбинезон?*
- *Какую одежду купили мальчику?*
- Расскажи о своей весенней одежде.
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Обведи обувь, которую носят только весной.



- Подбери слова, противоположные по значению:

Длинный рукав — короткий рукав.

Глубокий карман — ... карман.

Высокая стойка — ... стойка.

Чистая куртка — ... куртка.

- Скажи ласково:

рукав — рукавчик,

стойка — ... ,

карман — ... ,

куртка — ... ,

воротник — ... ,

полоска — ... ,

комбинезон —

- Назови застёжки, которые применяются в одежде (пуговицы, молнии, кнопки, крючки, липучки, пряжки, шнурки-завязки).

ЛЕТО

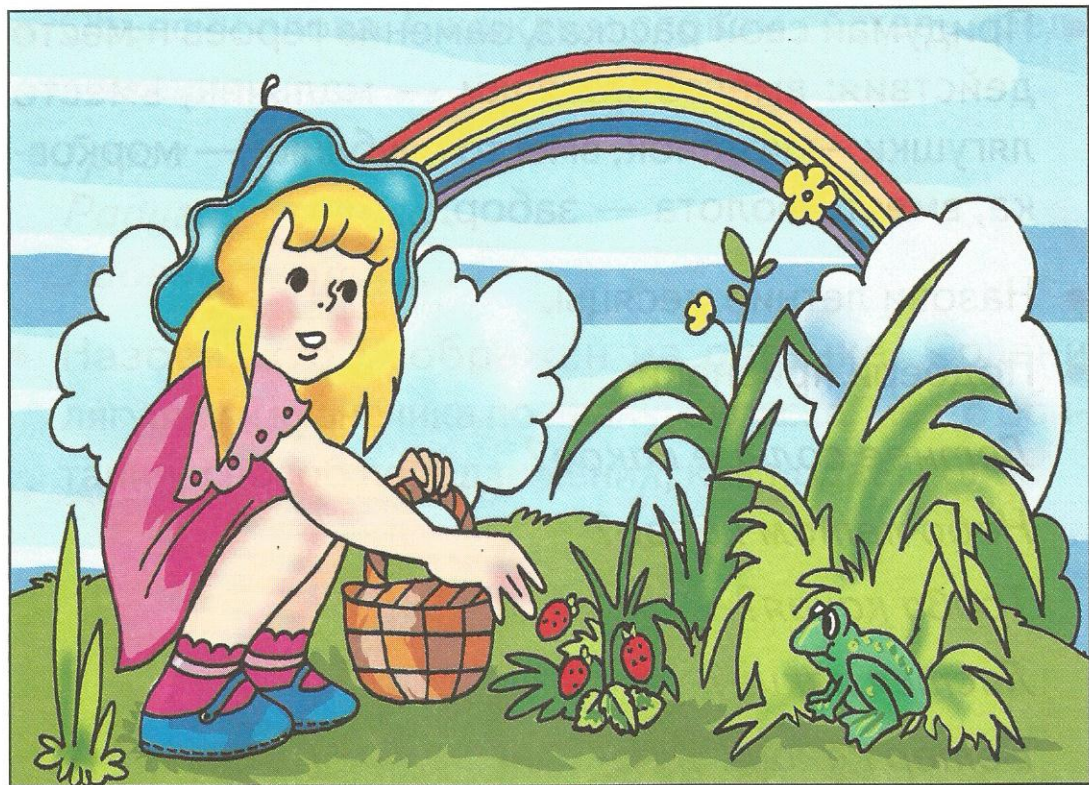


Лягушка

Прошла гроза. Солнце высушило землю. На небе появилась радуга. Полина пошла собирать клубнику. Она протянула руку, чтобы сорвать ягодку, и увидела лягушку. Лягушка была маленькая, зелёная, большеглазая, с большим ртом. Поля хотела поймать лягушку, но та отпрыгнула. Девочка побежала за лягушкой, а квакушка прыгала всё дальше и дальше. Лягушка быстро привела Полю к болоту и — бултых — скрылась в воде. Потом беглянка вынырнула и уселась на кочку с довольным видом. Лягушка как будто хотела сказать: «Я спаслась!»

● Ответь на вопросы:

- Когда Полина собирала клубнику?
- Кого увидела девочка?
- Какой была лягушка?
- Что хотела сделать Поля?
- Куда лягушка привела девочку?
- Куда уселась беглянка?
- Что она сказала на своём языке?



- Придумай свой рассказ, заменив героев и место действия: вместо девочки — мальчик, вместо лягушки — котёнок, вместо клубники — морковка, вместо болота — забор.

- Назови летние месяцы.

- Подбери признаки:

Летнее солнце какое?

Небо летом какое?

Трава какая?

Листья какие?

Ветер какой?

Вода в речке какая?

- Подбери предметы к признакам.

Зелёная ... (трава, лягушка, ботва, кофта).

*Зелёный ... , зелёные ... , спелая ... , спелые ... ,
спелое ... , тёплая ... , тёплые ... , тёплое*

- Образуй новое слово по образцу:

У лягушки быстрые ноги — она быстроногая.

У лягушки большая голова — она

Лягушка плавает в воде — она

Девочка любит труд — она

- Объясни слова. С каждым словом составь предложение.

Гроза — это

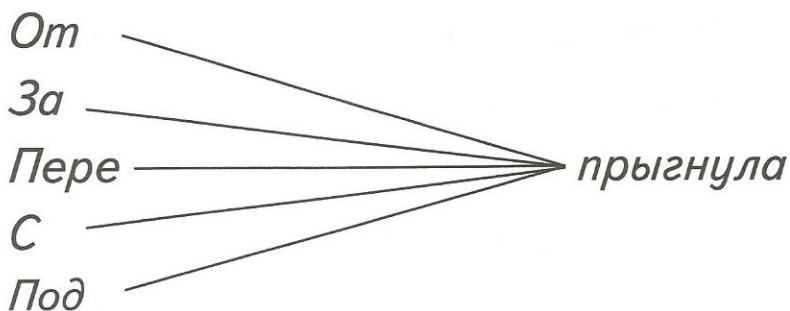
Радуга — это

Ливень — это

- Назови, кто изображён на рисунке. Сравни лягушку и кузнечика по плану: окраска, место обитания, способ передвижения, как подаёт голос.



- Образуй слова с помощью приставок. С каждым получившимся словом придумай предложение.



- Образуй словосочетание по образцу:

Солнце (день) — солнечный день.

Ветер (погода) —

Дождь (лето) —

Урожай (год) —

Летняя одежда

Яна любит наряжать своих кукол. Большой кукле она сшила жёлтое платье с воротником, а маленькой кукле — красное платье без воротника.

Жёлтое платье короткое, а красное — длинное.

Жёлтое платье с кружевами, а красное платье с оборкой.

Жёлтое платье с короткими рукавами, а красное платье — с длинными.

На жёлтом платье нет карманов, а на красном платье один карман.

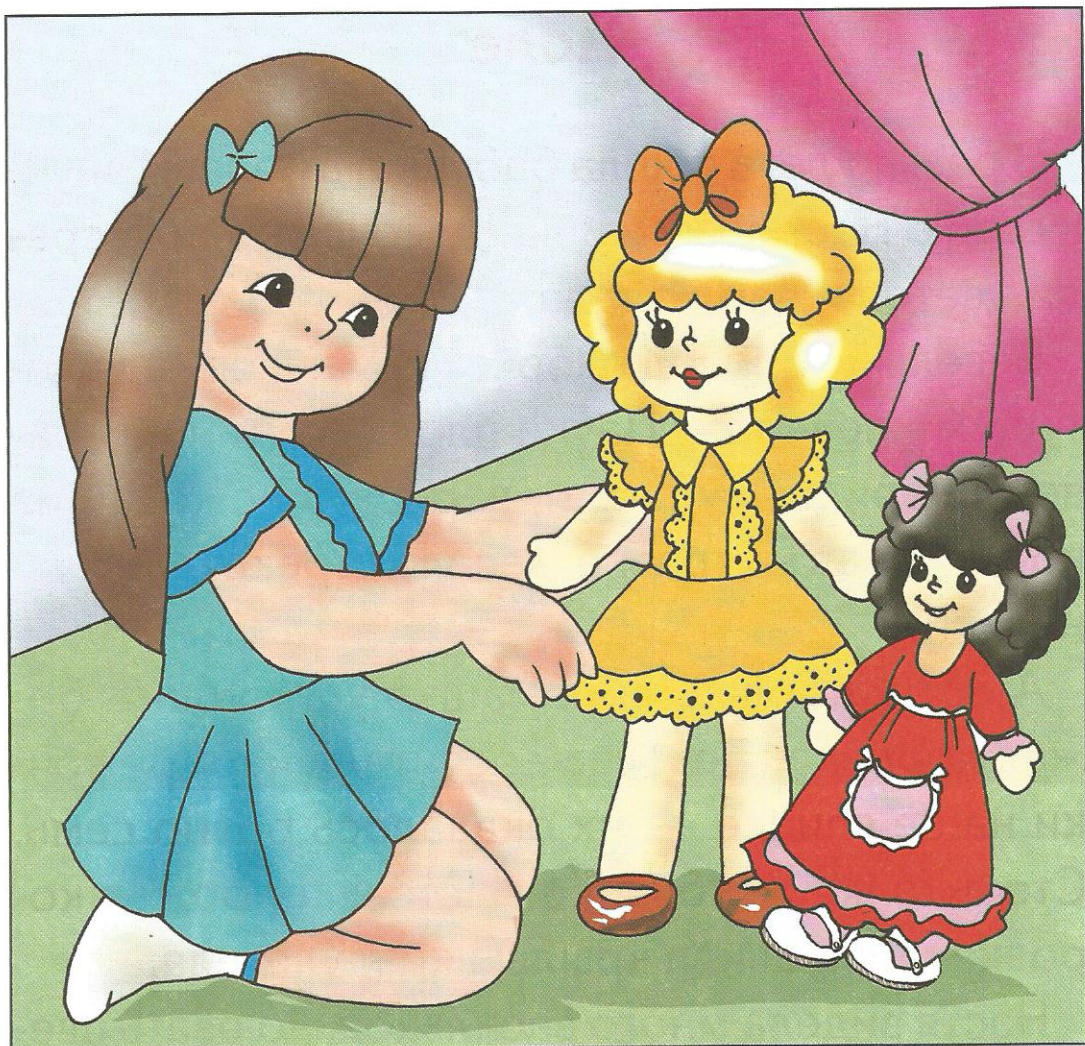
Большой кукле Яна завязала оранжевый бант, а маленькой кукле — два розовых бантика.

У большой куклы на ногах коричневые сандалии, а у маленькой куклы — белые туфли.

Ай да куклы-красавицы!

● Ответь на вопросы:

- Кого любит наряжать Яна?
- Как ты понимаешь слово «нарядиться»? Объясни.
- Расскажи о жёлтом платье.
- Чем отличается красное платье от жёлтого?
- Какие бантики на куклах?
- У какой куклы коричневые сандалии?



- Расскажи об одном предмете своей летней одежды.
- Скажи, чем можно украсить причёску (заколкой, бантом, резинкой, ободком, невидимкой и т.д.)
- Образуй новое слово по образцу:

На рубашке клеточки — она клетчатая.

На футболке полоски — она

Платье из ткани одного тона — оно

Платье из ткани разных цветов — оно

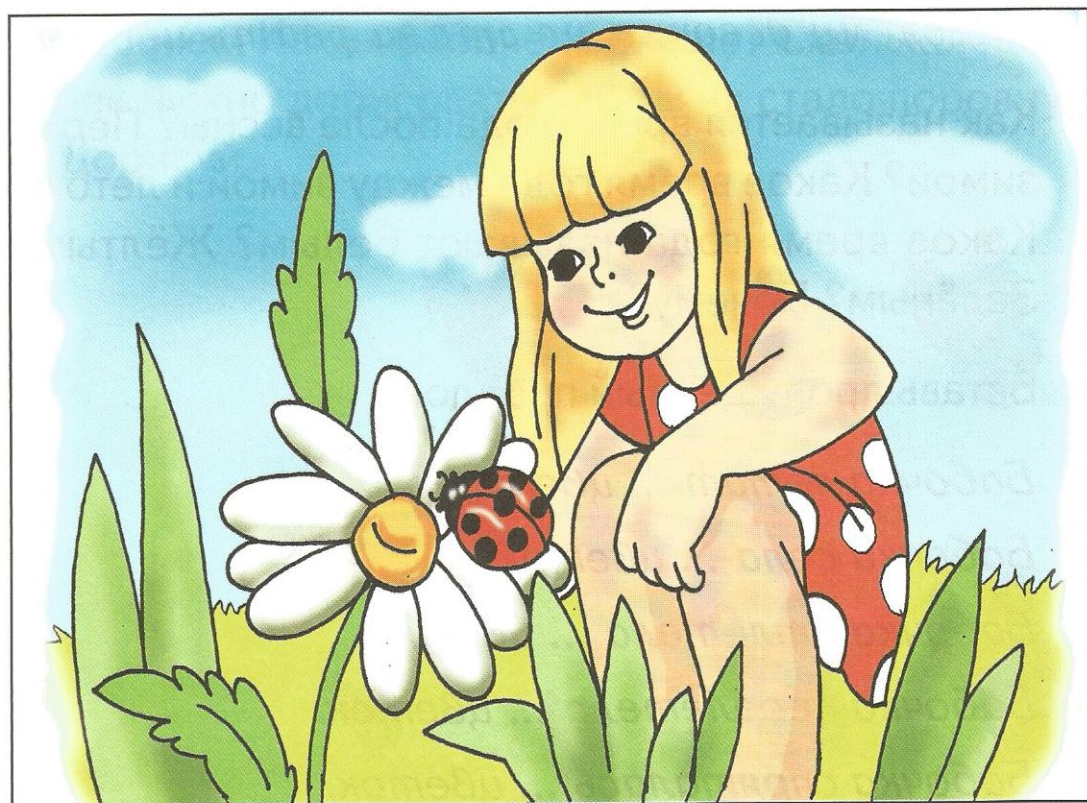
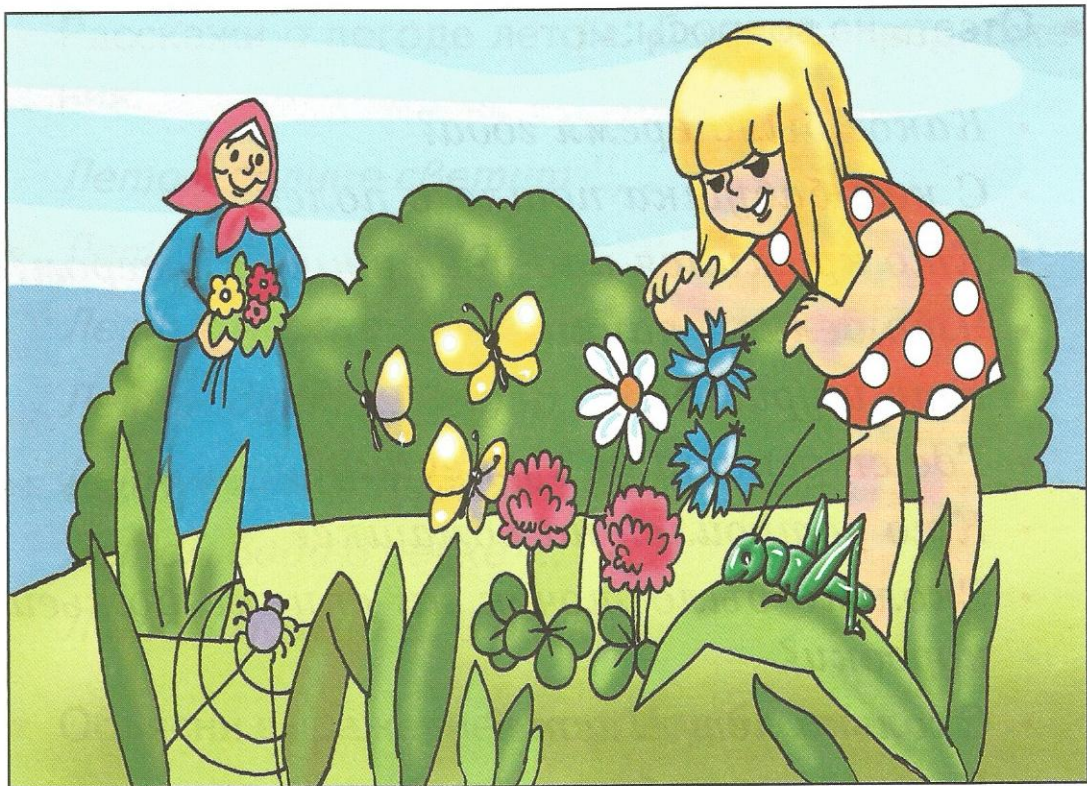
Поле

В разгар лета пошла бабушка в поле. И внучку свою Настеньку взяла. Девочка ходила среди цветов и наблюдала.

Весёлый хоровод бабочек кружился над цветущим клевером. Пауки плели паутину в траве. Ящерицы шуршали, перебегая с кочки на кочку. Сидя на травке, весело стрекотали кузнечики.

А вот на большой ромашке устроилась божья коровка. Девочка сосчитала чёрные точки на её спинке — их оказалось ровно семь. Столько же лет было и Настеньке. Божья коровка расправила крылышки и улетела.

Настя видела много васильков, но рвать цветы не стала. Бабушка объяснила внучке, что красоту природы надо беречь, чтобы ею могли любоваться другие люди.



● Ответь на вопросы:

- *Какое было время года?*
 - *С кем бабушка пошла в поле?*
 - *Кто кружился над цветущим клевером?*
 - *Что делали пауки?*
 - *Кто шуршал?*
 - *Где стрекотали кузнечики?*
 - *Кто устроился на ромашке?*
 - *Сколько было точек на спинке божьей коровки?*
 - *Сколько лет Насте?*
 - *Что сделала божья коровка?*
 - *Почему девочка не стала рвать цветы?*
- Как называется время года после весны? Перед зимой? Какое время года между зимой и летом? Какое время года называют белым? Жёлтым? Зелёным? Почему?

● Вставь пропущенный предлог:

Бабочка летит ... цветком.

Бабочка села ... цветок.

Бабочка отлетела ... цветка.

Бабочка перелетела ... цветок.

Бабочка спряталась ... цветок.

- Расскажи о погоде летом. Дополни предложения:

Летом солнце светит

Летом дни ... , а ночи

Летом можно загорать, потому что

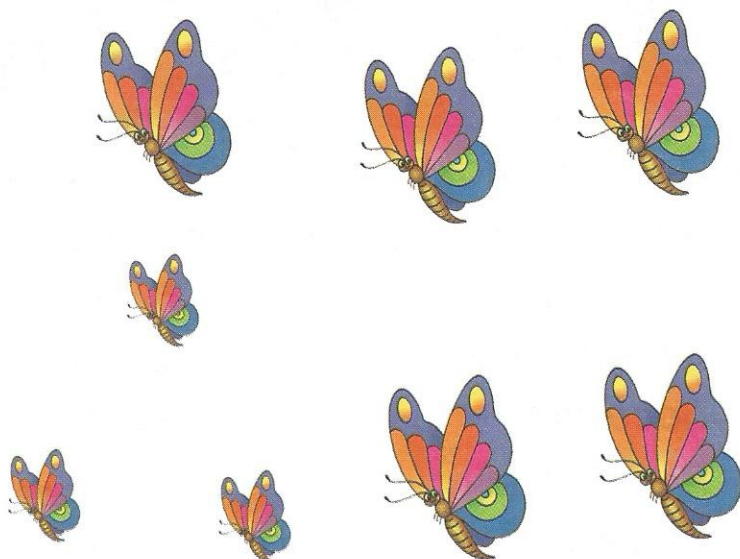
Летом дует ... ветер.

Летом ... цветы.

Летом вода в речке

Летом можно ... в речке.

- Объясни выражение «хоровод бабочек».
- Сосчитай больших бабочек. Сосчитай маленьких бабочек. Каких бабочек больше? Сколько бабочек нужно дорисовать, чтобы их стало поровну? Дорисуй.



- Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

Василёк, подосиновик, ромашка, лютик.

Кузнечик, бабочка, божья коровка, заяц.

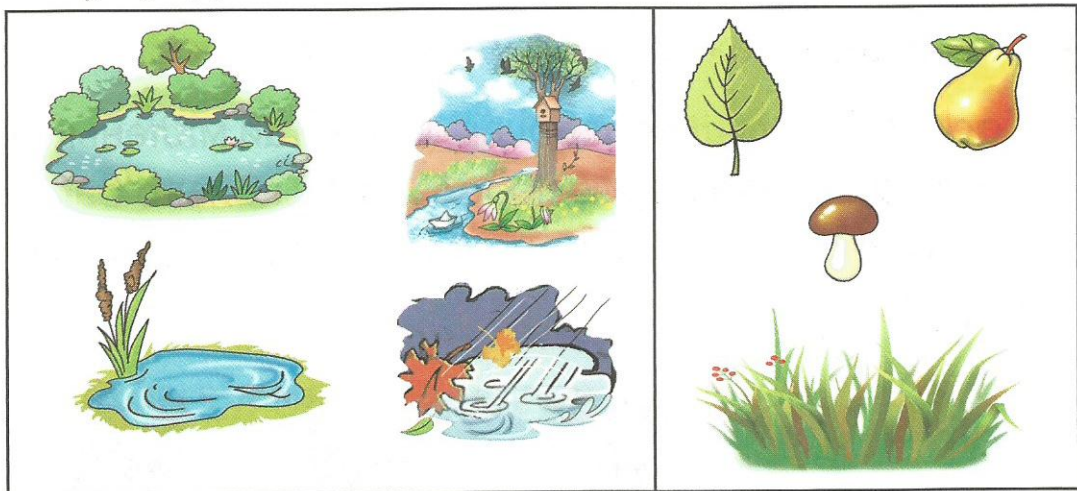
Настя, Дима, Витя, Максим.

Мама, дочь, бабушка, девочка.

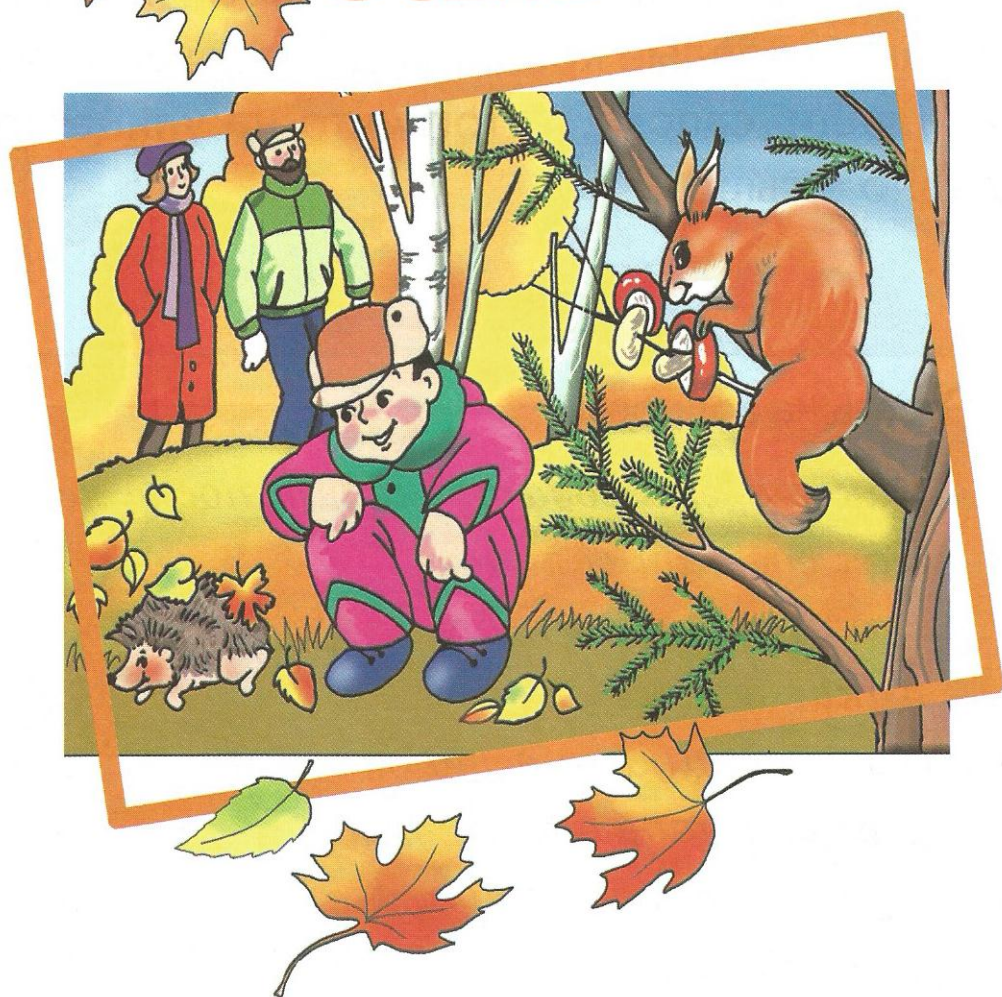
Весна, лето, июль, осень.

Голова, уши, глаза, нос.

- Назови предметы, изображённые в каждом квадрате. Какой признак объединяет каждую группу предметов?



- Подбери похожие по смыслу слова:
красивая — привлекательная, обворожительная;
маленькая — ... ; большая — ... ;
весёлая — ... ; грустная —
- Реши задачу:
Насте 7 лет. Сколько лет будет Насте через 2 года? А через 3 года?



Признаки осени

Осень приходит после лета. Солнце светит редко, на небе тёмные тучи. Часто идёт холодный дождь. Листья жёлтые, красные, коричневые опадают с деревьев на землю. Золотой ковёр из листьев шуршит под ногами. Птицы улетают в тёплые края. Люди надевают куртки, плащи, сапоги, потому что на улице прохладно и сыро.

- Ответь на вопросы:
 - *Какое время года приходит после лета?*
 - *Как светит солнце?*
 - *Какие тучи на небе?*
 - *Какие осадки осенью?*
 - *Листья какого цвета опадают на землю?*
 - *Откуда падают листья?*
 - *Куда улетают птицы?*
 - *Как одеваются люди? Почему?*
- Назови осенние месяцы.



- Подбери признаки:

Погода осенью какая? Осеннее солнце какое? Небо какое? Дождь какой? Ветер какой? Листья какие?

- Назови деревья, с которых упали эти листья. Образуй новое слово:

лист дуба (какой?) дубовый,

лист клёна (какой?) ... ,

лист берёзы (какой?) ... ,

лист рябины (какой?) ...



- Скажи, как падают листья на землю во время листопада (бесшумно, легко, плавно, тихо, спокойно, медленно, красиво).
- Подбери родственные слова:

лист (листик, листочек, листья, листопад, лиственный, ...); дождь (...); ветер (...).

- Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.

Утро, день, осень, ночь.

Зима, весна, октябрь, лето.

- Продолжи предложение:

Мальчик промочил ноги, потому что

Дети вернулись домой, потому что

На дороге много луж, потому что

- Скажи ласково:

Белое облако — беленькое облачко,

тёмная туча — ... ,

холодный дождь — ... ,

жёлтый лист — ... ,

прохладный ветер —

- Измени слово по образцу:

Одна туча — много туч,

Одна лужа — много ... ,

Одна птица — много ... ,

Один лист — много

- Измени словосочетание «пожелтевшее дерево» и закончи предложения:

В нашем дворе стоит пожелтевшее дерево.

Мы видим

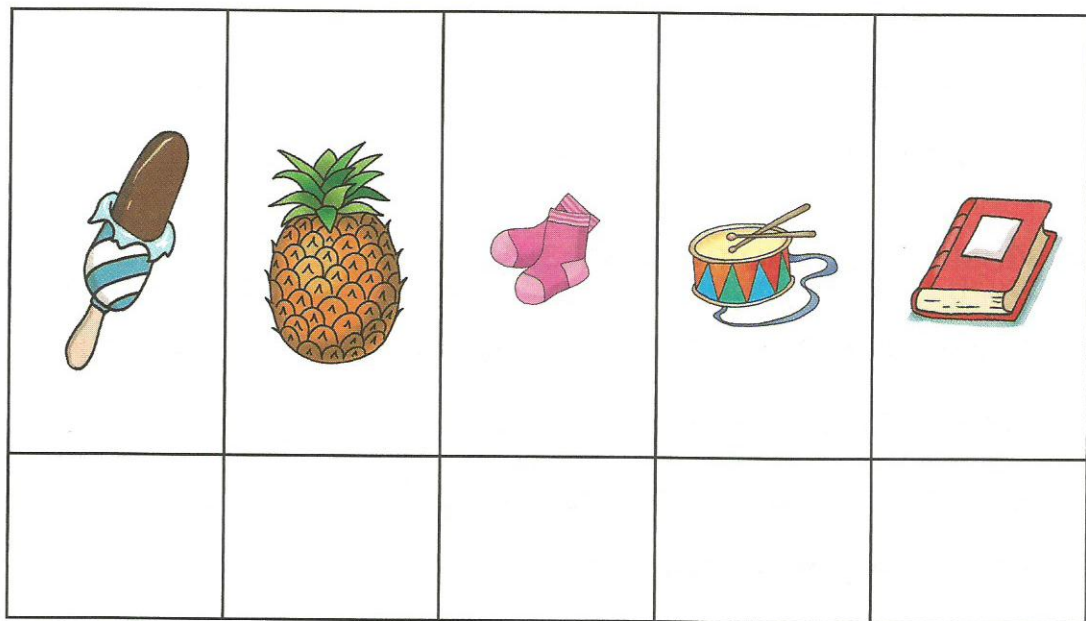
Мы идём к

Дети рисуют

Люди любят

Птица сидит на

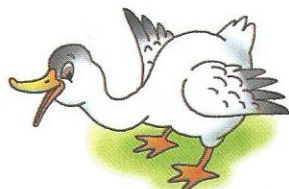
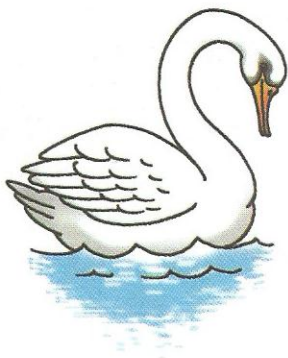
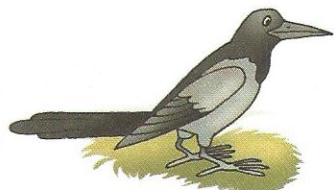
- Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов. С получившимся словом составь 2—3 предложения.



- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**приходит лета осень после
оппадают деревьев листья с**

- Каких перелётных птиц ты знаешь? Почему они называются перелётными? Куда они улетают осенью? Назови птиц, изображённых на рисунке. Обведи только перелётных птиц.

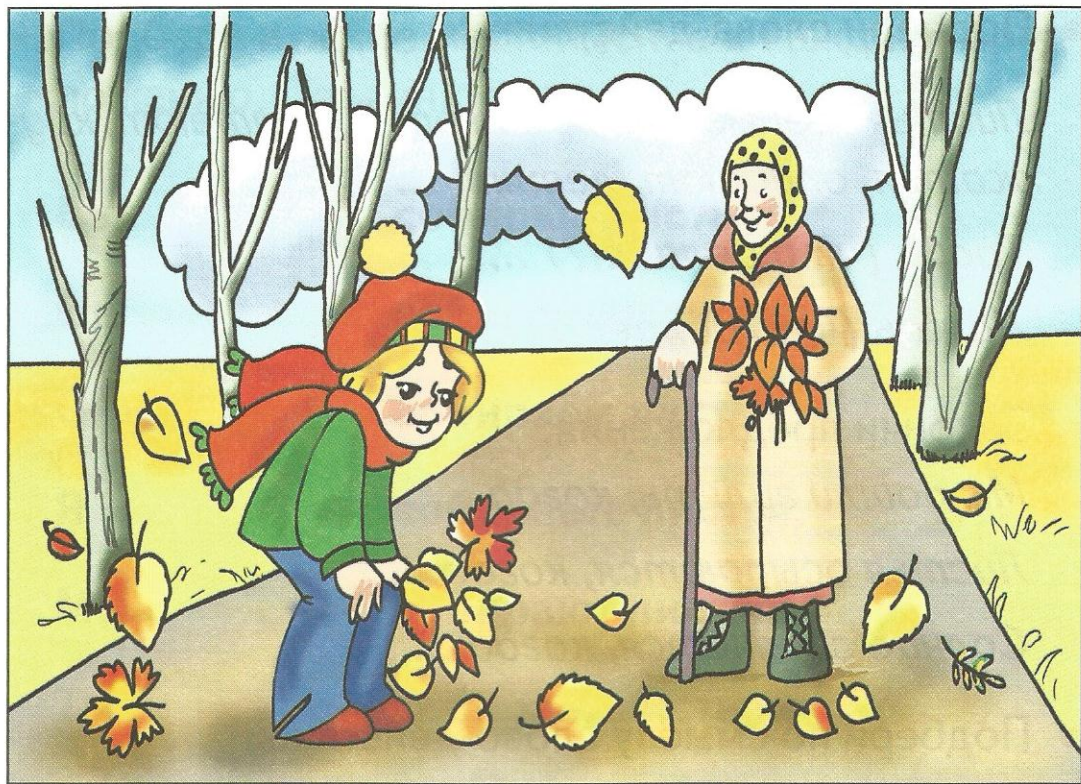


Осенняя прогулка

Была осень. Таня и бабушка гуляли в парке. На улице было прохладно. Солнышка не было видно. По небу плыли тёмные тучи. Птиц не было слышно, они улетели на юг. Разноцветные листочки падали на мокрую землю. Таня собирала жёлтые и красные листики, а бабушка — коричневые. Вдруг заморосил мелкий дождик. Бабушка открыла зонт, и они пошли домой.

• Ответь на вопросы:

- *Где гуляли Таня и бабушка?*
- *Как было на улице?*
- *Какие тучи плыли по небу?*
- *Почему не было слышно птиц?*
- *Какие листочки падали на землю?*
- *Какие листики собирала Таня? А какие — бабушка?*
- *Почему Таня и бабушка пошли домой?*



- Подбери слова-действия:

*Листья осенью (что делают?) желтеют, кру-
жятся, опадают, летят,*

Трава (что делает?)

Дождь (что делает?)

- Закончи предложения:

Мы пошли гулять, когда

Листья осыпаются, когда

Солнце спрячется, когда

- Подбери по смыслу слово-действие:

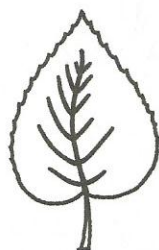
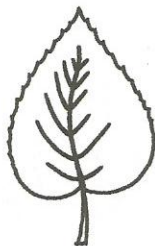
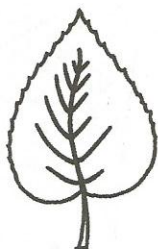
Осенью все цветы

Девочка ... зонт.

Осенью часто ... дождь.

Дети ... по лужам.

- Раскрась большие листочки так, чтобы малень-
кий был между красным и коричневым, а жёлтый
рядом с красным.



- Подбери нужное местоимение к каждому предложению. Соедини линией.

Вы собираю листья.

Он собираешь листья.

Они собираем листья.

Я собираете листья.

Мы собирают листья.

Ты собирает листья.

- Выяви закономерность, подбери нужное слово:

Осень — дождь, зима —

Берёза — лист, ель —

Голова — шапка, ноги —

Бабушка — внучка, мама —

- Реши логическую задачу:

У Тани день рождения в мае. У бабушки день рождения в сентябре. Кто родился осенью?

Осень в лесу

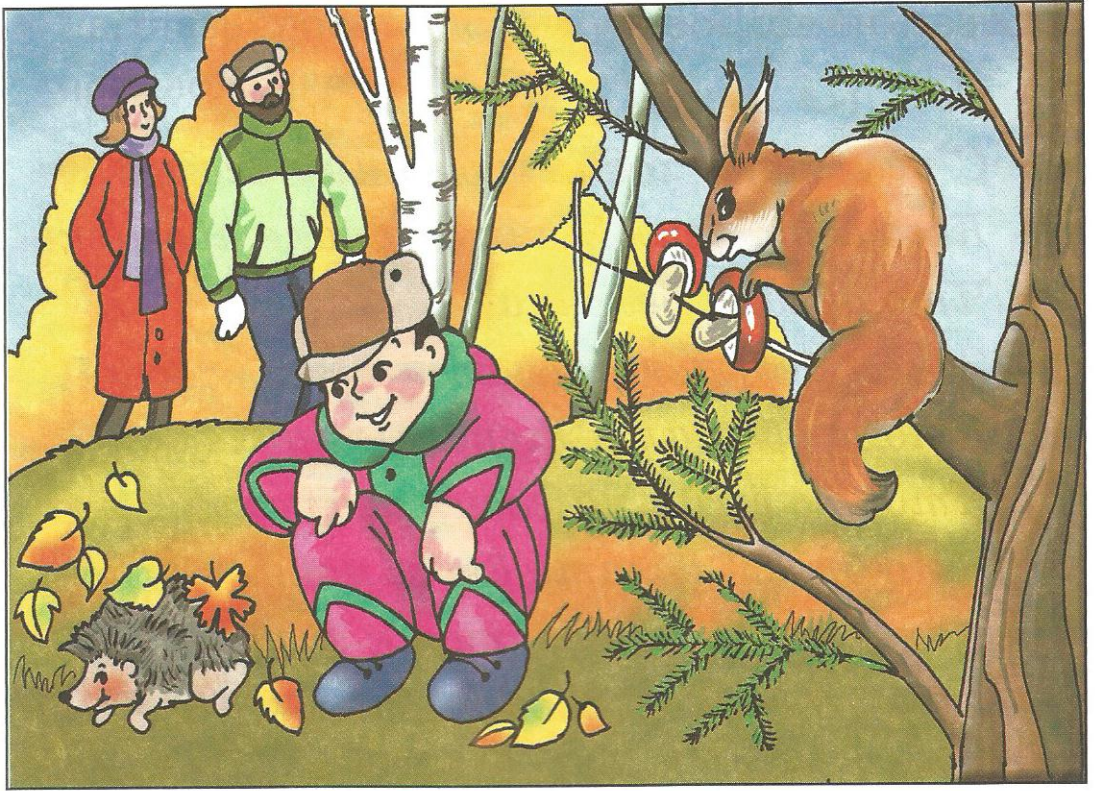
Женя с мамой и папой были в осеннем лесу. На высокой зелёной ёлке они увидели белку. Белочка ловко прыгала с ветки на ветку и нанизывала грибы на сучки. Высушит проворный зверёк грибы и разложит их в разные кладовые. Зимой белочка найдёт свои запасы и будет грызть.

Вдруг у Жениных ног пробежал ёж. Он нёс на своих иголках много сухих листочков. Ёжик будет спать всю зиму в тёплой норке.

Женя знает, что медведь тоже будет спать зимой. Осенью он найдёт под корнями дерева берлогу, выстелет её сухим мхом и уснёт там до весны.

А у зайчика нет норки. Он поменяет летнюю серую шубку на тёплую зимнюю белую и будет грызть ветки кустов. Так и проведёт зиму.

Женя пришёл домой и нарисовал картину, как звери готовятся к зиме.



• Ответь на вопросы:

- Где был Женя?
- С кем Женя ходил в осенний лес?
- Кого встретил Женя в начале прогулки?
- Что делала белочка?
- Зачем белка запасает грибы?
- Кто пробежал у Жениных ног?
- Что нёс ёжик на своих иголках?
- Что будет делать ёж зимой?
- Как медведь готовится к зиме?
- А как будет зимовать заяц?
- Что сделал Женя, когда пришёл домой?

• Исправь ошибки:

Белка живёт в норе, а ёж — в дупле.

На тарелке снежок, на земле — пирожок.

На ёлке мышки, а в норке — шишки.

• Образуй словосочетание по образцу:

Осень (лес) — осенний лес.

Осень (одежда) —

Осень (небо) —

Осень (листья) —

Тепло (нора) —

Солнце (день) —

Дождь (погода) —

- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**Женя осеннем в был лесу
на белка сушит ветке грибы**

- Подбери слова, противоположные по значению:

ловкий — неуклюжий, лёгкий — ... ,
сухой — ... , тёплый — ... ,
нашёл — ... , прибежал —

- Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «осеннее» предложение.



- Подбери логические пары. С каждой парой картинок составь по 2 предложения.



По грибы

Вася живёт в деревне недалеко от леса. Как-то раз Вася собрался по грибы. Красиво осенью в лесу. Ходит мальчик по сухой жёлтой траве. То подберёзовик найдёт, то подосиновик, то семейство опят у пенёчка. Устал Василий. Сел на пенёк передохнуть. Сидит грибник, жуёт пирожок. Вдруг с ветки упала шишка. Мальчик поднял голову и увидел белку. Она запасала орешки на зиму. Вася вернулся домой с полной корзиной грибов и в хорошем настроении.

● Ответь на вопросы:

- *Где живёт Вася?*
- *Куда он собрался?*
- *Где растут грибы?*
- *По какой траве ходит Вася?*
- *Какие грибы находит Вася?*
- *Куда Вася сел передохнуть?*
- *Откуда упала шишка?*
- *Кого увидел мальчик на ветке?*
- *Что делала белка?*
- *Как закончен рассказ?*



- Измени имена по образцу:

Вася — Василий,

Дима — ... ,

Саша — ... ,

Лена — ... ,

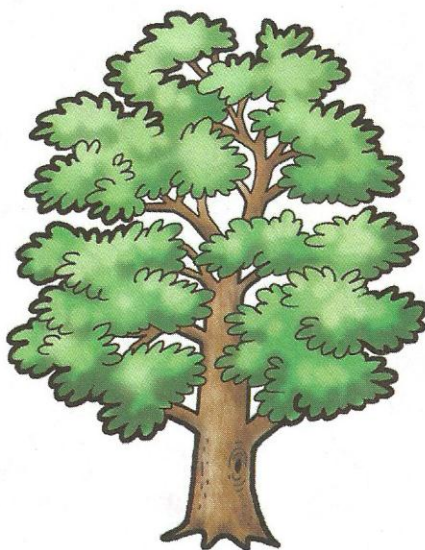
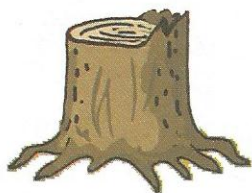
Таня — ... ,

Ваня —

- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**в мальчик лес за пошёл грибами
заяц ёлкой спрятался за**

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются пень и дерево.



- Назови части дерева.

- Измени слово и составь словосочетания:



- Скажи ласково:

Гриб — грибок,	лист — ... ,
Вася — ... ,	дерево — ... ,
ёж — ... ,	белка — ... ,
лес — ... ,	ветка —

- Вставь пропущенные предлоги:

Белка сидит ... ветке.

Белка выглядывает ... дупла.

Белка прыгает ... ветки ... ветку.

Белка отпрыгивает ... дерева.

Белка перепрыгивает ... ветку.

- Подбери предметы к действию:

идёт (человек, ребёнок, кошка, поезд, дождь, снег, ...);

стоит (...);

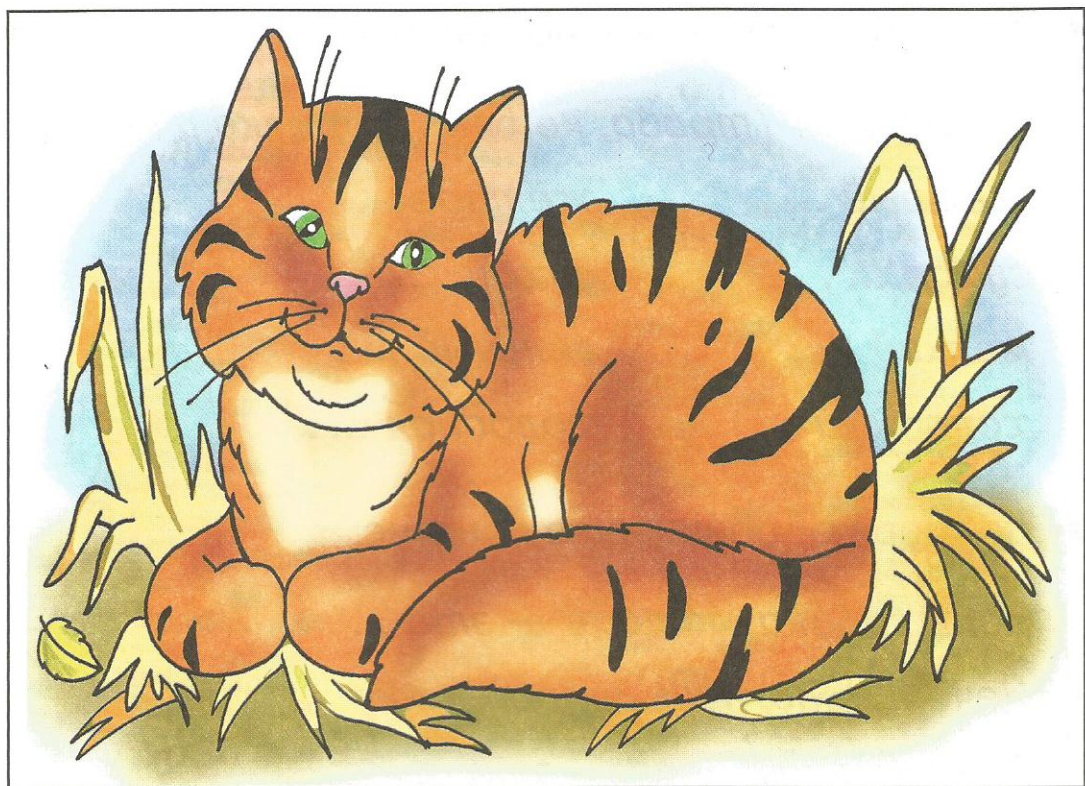
растёт (...).

Кот на прогулке

Кот лежал на сухой жёлтой траве. На левом боку полежит, на правый бок перевернётся — никак не может согреться. Осеннее солнышко плохо греет. К вечеру на небе появились тёмные тучи. Заморосил мелкий дождик. Подул ветер. Разноцветные листья стали падать с деревьев. Дети в куртках, в шапках, в резиновых сапожках прошлёпали по лужам. На улице стало прохладно и сыро. Кот пос-пешил в тёплый дом к своим хозяевам.

● Ответь на вопросы:

- *Где лежал кот?*
- *Почему кот переворачивался?*
- *Как греет осеннее солнышко?*
- *Когда появились тучи?*
- *Какие тучи появились на небе?*
- *Что сделал дождик?*
- *Что происходило с листьями?*
- *Как были одеты дети?*
- *Как стало на улице?*
- *Куда поспешил кот?*



- Подбери предметы к признакам:

жёлтая ... (трава, кофта, тарелка и т.д.),

жёлтый ... , жёлтое ... ,

сухая ... , сухой ... ,

мелкий ... , сильный ... ,

холодный ... , холодная

- Подбери обобщающее понятие:

Кот, собака, лошадь — это

Вечер, день, ночь, утро — это

Снег, дождь, град — это

Куртка, комбинезон, брюки — это

Сапоги, туфли, валенки — это

- Подбери слова, противоположные по значению:

тепло — ... , грязно — ... ,

тёмный — ... , высокий — ... ,

мелкий — ... , холодный —

- Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

Осень, зима, понедельник, лето.

Холодно, прохладно, морозно, весело.

Бежал, читал, упал, встал.

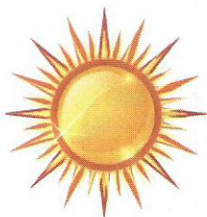
- О каких предметах можно сказать: мой, моя, моё, мои. Соедини линией слова с подходящими по смыслу картинками.

МОЙ

МОЯ

МОЁ

МОИ



- Отгадай ребус по первым звукам соответствующих слов и узнаешь кличку кота.

Осенняя одежда

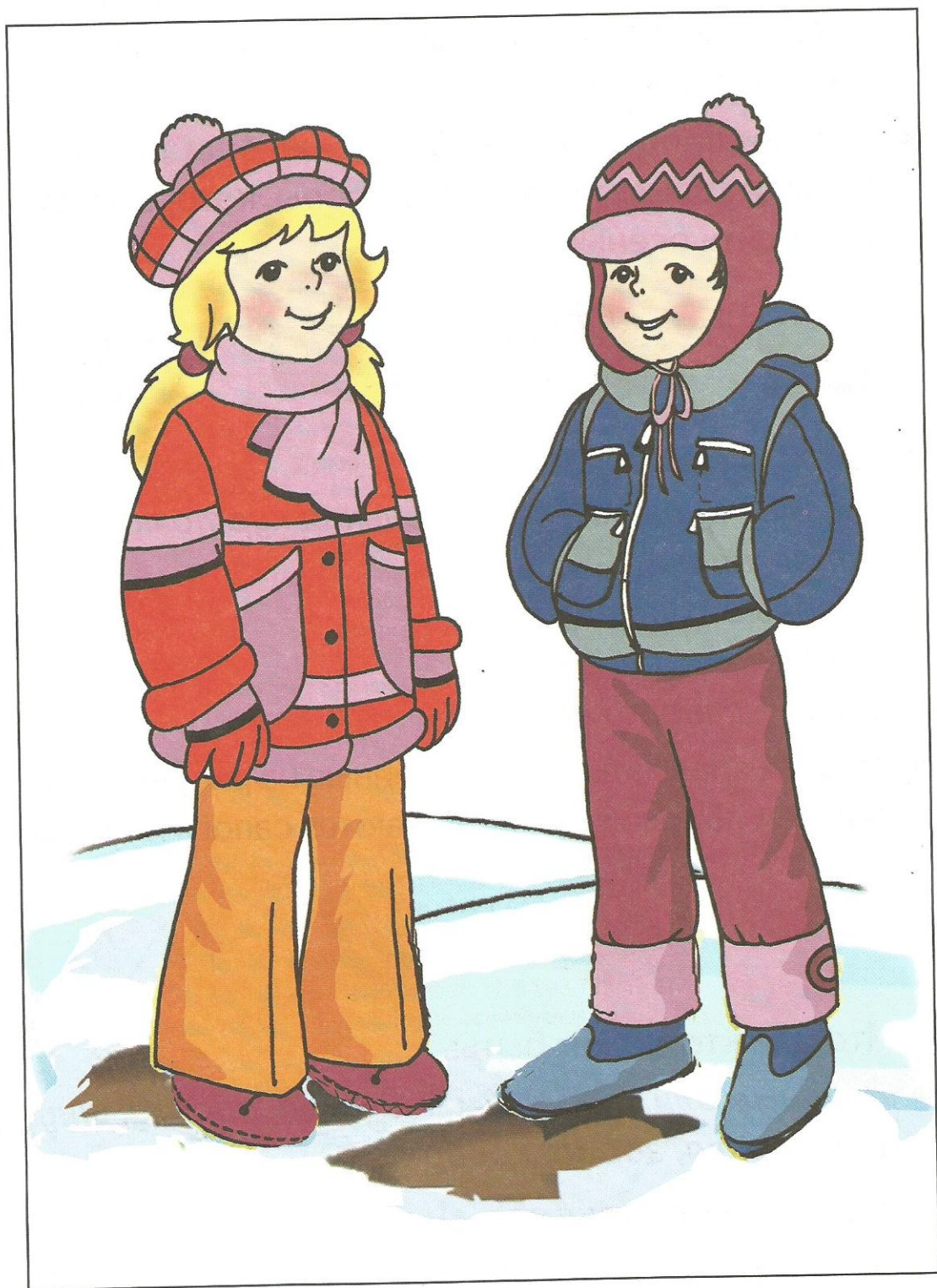
Приближалась осень, и мама купила своим детям обновки.

Саше мама купила синюю куртку с серыми полосками, а Даше — красную куртку с розовыми полосками. У синей куртки есть капюшон, а у красной куртки нет капюшона. На Сашиной куртке застёжка-молния, а на Дашиной — кнопки. На синей куртке 4 кармана, а на красной — два.

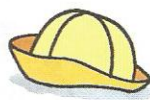
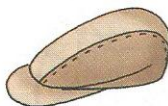
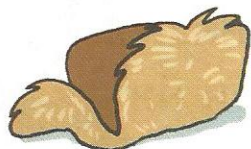
Саша на голову наденет шапку с завязками, а Даша — берет с помпоном.

● Ответь на вопросы:

- *Что такое «обновки»?*
- *Какого цвета Сашина куртка? А Дашина?*
- *Какого цвета полоски на куртки у Даши?*
- *У какой куртки есть капюшон?*
- *Какие застёжки на Сашиной куртке? А на Дашиной?*
- *Сколько карманов на Сашиной куртке?*
- *Что наденет на голову Саша? А Даша?*



- Расскажи о своей куртке: какого она цвета? Сколько на ней карманов? Какая застёжка? Есть ли у куртки капюшон?
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Обведи только те головные уборы, которые можно носить осенью.



- Скажи ласково:
тёплая куртка — тёпленькая курточка,
синяя шапка — ... ,
зелёные сапоги — ... ,
мягкая кофта — ... ,
длинный шарф —
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются сапоги и туфли.



- Что или кто может быть:
длинным или коротким (одежда, дорога, шнурок, нитка, забор, ковёр ...);
широким или узким (...);
чистым или грязным (...);
мокрым или сухим (...).

Серия «Учимся играя»

**Екатерина Владимировна Куцина
Надежда Николаевна Созонова**

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Тетрадь 8. Учимся рассказывать о временах года

(для детей 5—7 лет)

Для занятий взрослых с детьми

Ответственный редактор Т. Кайсина
Художники М. Богуславская, Н. Глушкова
Корректор Т. Сергеенко
Верстка А. Желниной

Подписано в печать 30.10.2013. Формат 70х100¹/₁₆.
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага ВХИ.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз.
Заказ № 2684

ООО «Издательский дом Литур»
ООО «Литур-опт»
620137, г. Екатеринбург, ул. Шоферов, 11
Тел.: 382-07-68
Интернет: <http://www.litur.ru>
E-mail: litur@r66.ru
Москва: (499) 476-26-17, 8-903-789-49-47
E-mail: litur-moscow@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «Эзапринт»
620043, г.Екатеринбург, ул. Ухтомская, 45

СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА — логопед-практик первой категории, кандидат педагогических наук.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаемый комплект учебных тетрадей с развивающими заданиями, основанный на авторской апробированной методике комплексной подготовки детей к школе, поможет ребенку 3–7 лет приобрести необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в первом классе.

Комплект состоит из нескольких тетрадей:

- Обучение грамоте.
- Развитие навыков чтения и связной речи.
- Развитие математических способностей.
- Развитие внимания и логического мышления.
- Развитие навыков письма.
- Проверим подготовку к школе.
- Учимся составлять рассказы.
- ✓ Учимся рассказывать о временах года.

Каждая из этих тетрадей направлена на формирование определенных навыков, которые должны развиваться параллельно. Поэтому, если в ваши руки попала только одна тетрадь из предлагаемого комплекта, постарайтесь собрать его полностью, и тогда, занимаясь с ребенком одновременно по всем тетрадям (за исключением второй — она адресована детям, уже научившимся читать по слогам), вы обязательно добьетесь высоких результатов, необходимых для успешного обучения в школе.

Желаем успеха вашим детям!

УИ/Раб. тетр. ГШ/Учимся рассказывать о временах года 5-7 лет



9 785978 006605

Цена: 89,00 руб. за шт.

ИП Дорофеева Дарья Юрьевна 03.01.2011

0+

Знак информационной
продукции согласно
Федеральному закону
от 29.12.2010 г. №436-ФЗ