

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, г. Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 18, литера В

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
комбинированного вида
№ 118 Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
приказ от 29.08.2025г. № 45/1-р

Программа по здоровьесбережению в коррекционной и образовательной
деятельности с дошкольниками с ТНР
в группах компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург 2025г.

Паспорт программы

Основания для разработки программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2020 М 65/23-16 «О Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; • Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Реализация программы осуществляется в группах компенсирующей направленности	Г. Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 18, литера В: Группа № 1 «Фантазеры» Группа № 2 «Звездочки» Группа № 3 «Цветик-Семицветик» Группа № 4 «Солнышко
Разработчики программы	<u>Воспитатели:</u> Самарина Д.Д., Самарцева Е.А., Бирюкова Т.Б., Голубева В.А., Силина Н.С., Гаврилина Н.А., Соловьева Н.А. <u>Специалисты:</u> Никитина И.А., Киреева Т.П., Можейко С.Г., Лукьянова Н.Е., Железнякова С.А.
Цель программы	Создать условия для укрепления, сохранения физического, психического и речевого здоровья, посредством: образовательных ситуаций, игровой деятельности, организации взаимодействия специалистов и воспитателей, а также создания партнерских

	взаимоотношений с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР.
Задачи программы	• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; • формировать представления дошкольников о здоровье, умения и навыки, содействующие его поддержанию и укреплению; • формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению; • -расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных упражнений; • развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыками личной гигиены и самоконтроля за их выполнением; • поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребенка во всех видах деятельности, расширять кругозор; • оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни; • повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий; • активизировать словарь и способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; • развивать у дошкольников социальную и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
Ожидаемые результаты	• Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через организацию здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программ ОП ДО, АОП ДО плана, оздоровительно закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении; • Ребенок умеет бережно относиться к своему здоровью, имеет представление о своем теле, по уходу за своим телом, представление о том, как важно соблюдать: режим дня, правильное здоровое питание, личную гигиену; • Ребенок знает какую пользу приносят: солнце, воздух и вода, имеет четкое представление о закаливающих процедурах на свежем воздухе. <u>Педагоги:</u> -активно включаются в образовательную деятельность по вопросам здоровьесбережения, в том числе посредством участия в проектах, конкурсах, мастер-классах, апробируют современные педагогические технологии

1. Пояснительная записка

Программа по здоровьесбережению в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР в группах компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный (далее – Программа) год адресована педагогическим работникам ГБДОУ детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб, осуществляющих коррекционную и образовательно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с ТНР в группах компенсирующей направленности по адресу: г. Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 18, литера В.

За основу разработки Программы была взята парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Планета Здоровья» (авторы: А.В. Стефанко, С.В. Степченкова).

Программа включает в себя 2 модуля:

- 1) Модуль: проект «Планета Здоровья» для среднего дошкольного возраста;
- 2) Модуль: система оздоровительной, коррекционной работы по формированию у старших дошкольников навыков ЗОЖ.

Программа включает 3 взаимодополняемых блока: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье».

Программа предусматривает комплексную работу специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК и музыкального руководителя и воспитателей.

В программе использованы следующие образовательные технологии:

- личностно ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология проектной деятельности;
- сказкотерапия;
- здоровьесберегающая технология.

Программа включает: комплексно-тематическое планирование для среднего и старшего дошкольного возраста, ссылки на картотеки упражнений, тематику досуговой деятельности, план по взаимодействию с родителями.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создать условия для укрепления, сохранения физического, психического и речевого здоровья, посредством: образовательных ситуаций, игровой деятельности, организации взаимодействия специалистов и воспитателей, а также создания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать представления дошкольников о здоровье, умения и навыки, содействующие его поддержанию и укреплению;
- формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению;
- расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных упражнений;
- развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыками личной гигиены и самоконтроля за их выполнением;
- поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребенка во всех видах деятельности, расширять кругозор;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни;
- повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- активизировать словарь и способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- развивать у дошкольников социальной и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- Принцип индивидуализации;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции деятельности специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного и дидактического материала;
- Принцип систематичности.

4. Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон речи, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Р. Левина, Т. Феличева, Г. Чиркина). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п. 43.11.4.4 ФАОП ДО):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

4. Планируемые результаты для освоения Программы

Средний дошкольный возраст:

- ребенок имеет представления об основах ЗОЖ;
- умеет вести связный диалог на тему здоровья;

- бережно относится к своему и чужому здоровью;
- имеет представление о строении своего тела, бережном отношении и уходе за ним;

- имеет представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья;
- умеет соотносить разные части суток с собственной деятельностью;
- имеет представления о правильном здоровом питании;

Старший дошкольный возраст:

- ребенок выполняет гигиенические процедуры;
- знает последовательность режима дня в детском саду;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности;
- имеет представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.

Педагоги:

-активно включаются в образовательную деятельность по вопросам здоровьесбережения, в том числе посредством участия в проектах, конкурсах, мастер-классах, апробируют современные педагогические технологии.

5. Комплексно-тематическое планирование для среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Период реализации	Тема, цель	Содержание работы	Участники
1.	Сентябрь 2025г.	«Знакомство со Здоровейкой и планетой здоровья». Чистота-залог здоровья» - дать представления об основах ЗОЖ через игровую деятельность.	Д/и «Вредно-полезно», «Купаем Здоровейку», «Полезная и вредная еда» Самомассаж «Здоровейка, не болей-ка» Подвижные игры «Микробы» Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели» Сюжетно-ролевая игра «больница» Чтение ХЛ: Г. Зайцев «Расти здоровым», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная»	Дети, воспитатели, учитель-логопед
2.	Октябрь 2025г.	«Знакомство с царством Речи»- создать положительную мотивацию к речевому развитию.	Тренировка силы голоса «Ветерок» Раскрытие понятия звук в играх «Найди такую же», «Громко-тихо», «Как говорят животные» Артикуляционная гимнастика веселый зоопарк Чтение ХЛ: П. Синявский «Штранная иштория»	Дети, воспитатели, учитель-логопед
3.	Ноябрь 2025г.	«Знакомимся со своим телом»- расширять представления о теле человека и бережного отношения к нему.	Игра «Ты моя частичка» Дыхательные гимнастики «Вырасти большой», «Бегемотик» Игра «Свет мой, зеркальце» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Подвижная игра «Части тела» Артикуляционная гимнастика Потешки, песенки о своем теле Развитие музыкально-ритмичных движение	Дети, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
4.	Декабрь 2025г.	«Знакомство с царством Физкультуры»- формировать положительное отношение к ЗОЖ	Комплексы пальчиковой гимнастики Комплексы гимнастики для глаз Комплексы бодрящей гимнастики (включая профилактику плоскостопия)	Дети, воспитатели, инструктор по ФК

5.	Январь 2026г.	«Я здоровье берегу»-формировать понятие о том, что сохранение здоровья- главная ценность человека.	Картотеки и физкультминутки Подвижные игры на улице, игры малой подвижности, спортивные игры, игры-эстафеты Изготовление тренажёров-массажеров Упражнения на формирование правильной осанки	Дети, воспитатели, инструктор по ФК
6.	Февраль 2025г.	«Режим дня»- формировать представления о режиме дня, пользе его соблюдения	Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, «Режим дня» Сюжетно-ролевая игра «Буди, меня будильник» Тематические комплексы общеразвивающих упражнений	Дети, воспитатели, инструктор по ФК
7.	Март 2026г.	«Знакомство с царством сказки» - формировать у детей умение выражать эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями	Упражнения «Страна радости», «Зеркало» Знакомство с ритуалом «вхождения в сказку» Беседы Комплексы упражнений педагога-психолога (картотека)	Дети, воспитатели, педагог-психолог
8.	Апрель 2026г.	«Чистота залог здоровья»-дать представление о необходимости соблюдать личную гигиену.	Комплексы двигательных упражнений Комплексы упражнений по сказкотерапии	Дети, воспитатели, педагог-психолог
9.	Май 2026г.	«Приятного аппетита»-формировать представление о важности разнообразного полезного питания, культуру поведения за столом.	Образовательные ситуации Чтение ХЛ: Малюткина Н. «Вкусная сказка» Комплексы пальчиковой гимнастики	Дети, воспитатели, педагог-психолог

6. Комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Период реализации	Тема, цель	Содержание работы	Участники
1.	Сентябрь -октябрь 2025г.	«Знакомство со Здоровейкой. Чистота-залог здоровья» - дать представления об основах ЗОЖ через игровую деятельность.	Д/и «Вредно ли это?», «Купаем Здоровейку», «Здоровейка пришел в гости на обед» Самомассаж «Здоровейка, не болей-ка» П/и «Микробы» С/р. и «Аптеку собираем, здоровье сохраняем» Чтение ХЛ: «Расти здоровым» Г. Зайцев, К. Чуковский «Айболит», А. Барто «Девочка чумазая», Л. Толстой «Грязнуля»	Дети, воспитатели, учитель-логопед

			Обыгрывание развивающей ситуации «На приеме у стоматолога», фрагмента из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Создание альбома «Здоровье — это не просто слово»	
2.	Ноябрь 2025г.	«Путешествие в Царство Речи»-создать положительную мотивацию к речевому развитию, развивать диалогическую речь. Путешествие в «Словоград»- развитие связной речи.	Игры на развитие речевого дыхания «Дует ветерок», «Тучка и дождик» Игры на развитие слухового внимания «Громко-тихо» Речевые игры на дифференциацию звуков, развитие фонематического слуха Артикуляционная гимнастика (картотека для старшего дошкольного возраста) Чтение и обсуждение стихотворения П. Синявского «Штранная иштория» Создание книжки-раскладушки по артикуляционной гимнастике «Здоровейка тренирует язычок»	Дети, воспитатели, учитель-логопед
3.	Декабрь 2025г.	«Знакомимся со своим телом»-расширять представления о своем теле и бережном отношении к нему.	Речевая игра «Части тела» Игровая ситуация «Свет мой, зеркальце», «Быть здоровым — это просто?» Просмотр обучающих видео: «Как работает наше сердце», «Наука для детей. Зрение», «Анатомия для детей - строение тела человека просто и понятно», «Наука для детей. Слух», «Красивая осанка», «Доктор-стоматолог», «Фиксики: о сердце» Создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»	Дети, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
4.	Январь 2026г.	«Знакомство с царством Физкультуры» - формировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ.	Комплексы пальчиковой гимнастики Комплексы упражнений для согласования речи с движением Консультация для родителей «Закаливание зимой» Беседа «Что нужно делать, чтобы сберечь правильную осанку» Создание календаря здоровых привычек»	Дети, воспитатели, инструктор по ФК
5.	Февраль 2026г.	«Я здоровье берегу»-формировать понятие о том, что сохранение здоровья- главная ценность человека.	Профилактика плоскостопия Комплексы бодрящей гимнастики после сна Физкультминутки Подвижные игры на улице, игры малой подвижности, спортивные игры, игры-эстафеты Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, «Режим дня» Сюжетно-ролевая игра «Буди, меня будильник»	Дети, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

			Изготовление тренажеров-массажеров Физкультурные досуги	
6.	Март 2026г.	Знакомство с царством Сказки)- формировать у детей эмоциональную отзывчивость.	Игра «Угадай настроение», «Подбери эмоции к герою» Отгадывание загадок о времени, о частях суток Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» Образовательная ситуация «Мышка Аришка в цветных штанишках» по мотивам сказки А. Крылышкиной Игра-пантомима «Сделай как я» Консультация для родителей «Психическое здоровье детей 5-6 лет»	Дети, воспитатели, педагог-психолог
7.	Апрель-май 2026г.	Здоровейка учится культуре поведения за столом- формировать представление о важности разнообразного полезного питания, навыки поведения за столом.	Игра «Что сначала, что потом» рассматривание иллюстраций «Семейный ужин» Картотека упражнений «В здоровом теле- здоровый дух» Чтение ХЛ: Н. Малюткина «Вкусная сказка» Создание книги рецептов для сюжетно-ролевых игр	Дети, воспитатели, учитель-логопед

7. Комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Период реализации	Тема, цель	Содержание работы	Участники
1.	Сентябрь 2025г.	«Планета Здоровья», «Чистота-залог здоровья». Путешествие в страну здоровья Физкультурный досуг «Помощники- чистоты».	Проигрывание фрагментов из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» на фланелеграфе. Трудовая деятельность «Моем игрушки» Д/и «Ухаживаем за руками, ногами ушами и глазами» Д/у «Расскажем малышам как правильно надо умываться» Чтение ХЛ: К. Чуковский «Федорино горе», Л. Толстой «Мальчик-грянуля»	Дети, воспитатели, учитель-логопед
2.	Октябрь -ноябрь 2025г.	«Царство Речи»	Сюжетный комплекс-зарядка «Мойдодыр». Эстафета «Одень Машу на физкультуру» Массаж лица «Умывалочки» Игра «Это правда или нет?» Использование наглядного материала по правилам гигиены Консультация «Спортивная форма для занятий по физкультуре» Ритуал путешествия на планету Здоровья	Дети, воспитатели, учитель-логопед

			Поездка в город Звукинск: выполнение заданий мэра (дифференцирование неречевых звуков) Изготовление пособия «Чумазейка и Здравейка» Поездка в город «Словогард» (согласование слов в предложении) Упражнение «Правила гигиены» Поездка в город «Рассказубург»- встреча с царицей Речь	
3.	Ноябрь- декабрь 2025г.	«Царство Физкультуры»	Физкультурный досуг «С микробами я не дружу- я здоровьем дорожу!» Игры «Крепки иммунитет» Ходьба по дорожкам «Островки здоровья» Дыхательная гимнастика «Крепышки» Пальчиковая гимнастика «Микроскоп» Беседы о том, как правильно укреплять иммунитет, почему вредные микробы вызывают болезни»	Дети, воспитатели, инструктор по ФК
4.	Январь 2026г.	«Царство сказки»	Графическое задание «обведи контур» Игра «Покажи движение по сигналу», «Ленточки» Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа против микробов»	Дети, воспитатели, педагог-психолог
5.	Январь- февраль 2026г.	Царство «Физкультуры»	«Полезная зарядка» Упражнение «Чудо-дорожка» для формирования правильной осанки» Комплекс гимнастики после сна «Умные ножки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Игра «Забрось в кольцо» Физкультурный досуг «Путешествие в страну витаминки» Эстафета «Витаминки п корзинкам»	Дети, воспитатели, инструктор по ФК
6.	Март 2026г.	«Царство Сказки»	Игра «Злой лук» Обыгрывание сказки «Путешествие куколки Витаминки» Д/и «Витамины для детей» Д/и «Определи на слух»	Дети, воспитатели, педагог-психолог
7.	Апрель-май 2026г.	«Солнце, воздух и вода»	Интегрированные занятия Картотеки подвижных игр	Дети, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель

8. Методическое сопровождение Программы

1. Бахвалова Е. С. Физические и психические особенности детей дошкольного возраста в перспективе обучения / Е. С. Бахвалова// Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 436-438;
2. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО: Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения. – М.: Учитель, 2025. - 35с.;
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО в условиях сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игровые сеансы. – М.: Учитель, 2023. – 58 с.;
4. Габдулхаков В.Ф. О взаимосвязанном развитии физических и когнитивных способностей детей // Современное дошкольное образование. – 2021. – №1(103). – С. 18–26;
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.;
6. Загородникова Р. С. Физическое развитие ребенка дошкольного возраста / Р. С. Загородникова// Молодой ученый. – 2024. – № 5 (504). – С. 207-209;
7. Косинова М. Т. Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством подвижных игр/ М. Т. Косинова, А. В. Головина// Молодой ученый. – 2024. – № 48 (547). – С. 235-236;
8. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия – М.: Учитель, 2009. – 218 с.;
9. Кучмы В.Р., Вирбаева А.Р. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании. – М.: Пробел-2000, 2017. – 244с.;

10. Родин Ю. И. «Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста». – М.: МГПУ, 2019. – 301 с.;
11. Салтыков М. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Школа здоровья для старших дошкольников и их родителей. – М.: Просвещение/Бином, 2022. – 48 с.;
12. Стефанко А.В., Степченкова С.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой);
13. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.

*Приложение №1 «Комплексы упражнений «Царство Физкультуры»
инструктора по ФК»*

*Приложение №2 «Комплексы упражнений
музыкального руководителя»*

*Приложение № 3 «Комплексы упражнений «Царство сказки»
педагога-психолога»*

*Приложение № 4 «Комплексы упражнений «Царство Речи»
учителя-логопеда»*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097564

Владелец Колесова Елена Валерьевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026