

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

Принята
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ № 45/1-р от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №118
Адмиралтейского района СПб
на 2025-2026 учебный год
возраст обучающихся: 4- 7 (8) лет
(составлена в соответствии с ФАОП ДО, срок реализации 1 год)

Составитель
Педагог-психолог
Лукьянова Н.Е.

Санкт-Петербург 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.....	3
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
1.5 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушением речи.....	8
II. Содержательный раздел.....	19
2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	19
2.1.1 Психологическая диагностика.....	19
2.2 Тематический план коррекционно- развивающих занятий.....	27
2.3 Перспективно- тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий.....	31
III. Организационный раздел.....	81
3.1 Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога.....	81
3.2 Материально-технические условия.....	85
3.3 Программно - методическое обеспечение.....	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из основных задач рабочей программы является *достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.*

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с ТНР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 232-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации”;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка.

Задачи программы:

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ТНР на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Принципы построения и реализации программы:

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Учет объема и степени разнообразия материала.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоциональноличностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие), коммуникативных навыков. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируется:

- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- развита интеллектуальная сфера – развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам - «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире;
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

1.5 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушением речи

Типичные проявления речевого нарушения	Специфические психолого-педагогические особенности
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка разным образом: - заменой звуков более простыми по звучанию; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Нередко нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Проявление речевого недоразвития у детей с ФФНР выражены в большинстве случаев нерезко.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи У дошкольников с ФФНР проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Нередко встречаются нарушения слуховой памяти, при этом зрительная память может быть в норме.
Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития Первый уровень речевого развития имеет следующие характерные недостатки: 1). Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов, и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недефференцированы. 2). Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации	Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития Внимание Низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Память Заметно снижены: вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их

весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. 3).Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.Чаще всего к 7-8 годам дети достигают второго уровня речевого недоразвития. Первый уровень характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова ещё недостаточно сформулированы по структуре и звуковому составу, а также употребляется в неточных значениях. Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков (слово «лапа»- лапы у животных и птиц, ноги у человека колесо машины). Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот предмет в разной ситуации называют разными словами (например, паук называется то жук (сюк), то таракан (тлякан), то пчела). Названия действий очень часто заменяются названиями предметов (открывать-дверь «древ», а названия предметов могут заменяться названиями действий (кровать – спать). Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Небольшой запас слов, имеющихся у детей, отображает главным непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии речи преобладают «корневые» слова, лишённые флексий (слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем	элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Относительно сохранна смысловая и логическая память. Мышление Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно–образного мышления. Характерна ригидность мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Эмоционально - волевая сфера Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями. <u>Проявления:</u> заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности, нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности, поведения, быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности, плохо переносят жару, езду в транспорте, жалобы на головокружение, головные боли.
---	--

оттенкам значения – открыл, откроет, открывает и т.д.). Пассивный словарь детей значительно шире активного. Это создаёт впечатление, что дети всё понимают, но сами сказать ничего не могут. В действительности неговорящие дети в обстановке, свободной от ситуативных ориентирующих признаков, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Переходя к характеристике звуковой стороны речи следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяет точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов; пропускание отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно. На этом уровне развития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова ещё не сформировалась вовсе. На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребёнку.	
II уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим: 1). Активный словарь расширения не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. 2). Происходит некоторое обогащение речи за счёт использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными. 3). На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой. 4). Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых	II уровень Внимание Низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Память Заметно снижены: вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Относительно сохранна смысловая и логическая память. Мышление Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно–

простых грамматических форм. 5). Произношение некоторых звуков и слов, как правило, нарушено редко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Встречаются дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно понятных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Запас общеупотребительных слов становится довольно разнообразным, в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предложениями и союзами. Иногда дети прибегают к пояснению неправильно названного слова жестами (чулок-«нога»-и жест надевание чулка). Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица ед. и мн. Числа настоящего времени, но при этом могут не согласовываться с существительным ни в роде, ни в числе. Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку идет»-вместо «пойдет»). Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, («мама купил», «девочка пошел» и другие). Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги употребляются	образного мышления. Характерна ригидность мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Эмоционально - волевая сфера Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями. <u>Проявления:</u> заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности, нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности, поведения, быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности, плохо переносят жару, езду в транспорте, жалобы на головокружение, головные боли.
---	--

редко и неправильно, чаще опускаются. Союзами и частицами дети пользуются мало. Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются. На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми. Гласные обычно артикулируются неотчетливо. Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто ещё имеются редкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребёнок смешивает их с глухими («боты»-«боды», «белка»-«пелька») Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне оказывается более доступным, чем на предыдущем. Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является ещё очень диффузным. Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим словарём, о чём свидетельствует смешение значений слов («грива» понимается как «грибы» и др.) Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.	
III уровень речевого развития Третий уровень недоразвития речи характеризуется тем, что обиходная речь детей более или менее развёрнутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в незнании, неточном знании и употреблении	III уровень Внимание Низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Для детей общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (кондуктор-«кассир», кресло-«диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола-«зола»). Иногда дети прибегают к пространным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие. Происходит неточный отбор и употребление в речи существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов-величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (сладкий, тёплый, твёрдый и др.). Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка, Колин портфель). Дети на этой стадии речевого недоразвития довольно часто пользуются простыми предметами, особенно для выражения пространственных отношений (В, К, НА, НАД, ЗА, ИЗ и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д.. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (окно, между, через, сквозь и др.). Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризуют речь детей. Отмечается довольно большое количество ошибок в словообразовании, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слова в предложении. К таким ошибкам могут быть отнесены; смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (пасёт стаду), ошибочное ударение в словах,	Память Заметно снижены: вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Относительно сохранна смысловая и логическая память. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Мышление Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления. Характерна ригидность мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Эмоционально - волевая сфера Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями. <u>Проявления:</u> заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности, нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности, поведения, быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности, плохо переносят жару, езду в транспорте, жалобы на головокружение, головные боли.
--	---

неразличение вида глаголов, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей недоступной. Поэтому дети с трудом подбирают однокоренные слова, способы образования слов крайне бедны, часто вводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (снег – снеги, лёд- лёды). Иногда подбор оказывается совсем неправильным (гриб- гребцы, роса- рос). Процесс преобразования слов затруднены и звуковыми смешениями. Так, к слову «город» подбирается в качестве родственного слова «голодный», к слову «свисток»- «цветы» (слияние Р-Л и С-Ц).

Звуковая сторона речи на третьем уровне значительно более сформирована; дефекты произношения звуков позволяет обнаружить закономерные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам.

На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (колбаса- кобалса; сковорода- соквостка).

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. на фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих сходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях,

смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. 3. в активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения. 4. у большинства детей ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. 5. понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвёрдое овладение многими грамматическими формами.	
--	--

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Образ Я	«Мирный возраст» со взрослыми и с детьми
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Образ Я	Происходит осознание полоролевой идентификации, формирование гендерной позиции.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Словесно- логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умения согласовать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собственник, партнер по деятельности.
	Развитие высших чувств: формирование самооценки

Эмоции	посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания; эмоциональная сфера стабильна.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20- 25 минут.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти-6-8 предметов из 10, 5-7 слов.
Мышление	Элемент логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.
Образ Я	Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к более широким сообществам- стране, народу.
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картин мира. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1 Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка

рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.Подготовительный этап:

- сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком.

2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

- диагностика.

4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Возраст	Субтест	Цели	Источник
Воображение	4-5 лет	«На что похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	5-6 лет	«На что похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	6-7 лет	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Восприятие	4-5 лет	«Коробка форм» «Разрезные картинки 4-составные»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений. Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	5-6 лет	«Разрезные картинки 4-	Выявление уровня развития целостного	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

		составные»	восприятия, способности к зрительному синтезу.	П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	6-7 лет	«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Мышление	4-5 лет	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умение группировать картинки, подбирать обобщающие слова.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	5-6 лет	«Найди семью» «Рыбка»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умение группировать предметы по их функциональному назначению. Определения уровня развития наглядно-образного мышления, организация деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	6-7 лет	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект

		«Последовательные картинки» «4-й лишний»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Внимание	4-5 лет	«Найди такую же картинку» «Лабиринт»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенности зрительного восприятия.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	5-6 лет	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	6-7 лет	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект

			развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Память	4-5 лет	«8 предметов»	Исследование образной памяти.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	5-6 лет	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
	6-7 лет	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Эмоциональная сфера	4-5 лет	«Котята»	Изучение пониманий эмоциональных состояний.	«Цветик- семцветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2019.
	5-6 лет	«Эмоции»	Изучение пониманий эмоциональных состояний.	«Цветик- семцветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева. М.:

				Речь, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.
	6-7 лет	«Эмоции»	Изучение пониманий эмоциональных состояний.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.
Волевая сфера (зрительная, слуховая инструкция)	4-5 лет	«Задание почтовый ящик» «Домик»	Определение особенностей концентрации зрительного и слухового внимания. работоспособности ребенка.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.
	5-6 лет	«Домик» (методика У. В. Ульенковой) «Пожалуйста»	Выявление степени развития произвольного внимания. Исследования слухового внимания..	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.
	6-7 лет	«Графический диктант» «Замок» (методика У. В. Ульенковой)	Выявление степени развития слухового произвольного внимания. Выявление степени развития зрительного произвольного внимания.	Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет./ Куражева Н. Ю., Козлова И. А. – СПб.: Речь, 2007. (Рабочая тетрадь).
Коммуникативная сфера	4-5 лет	«Здравствуй, давай знакомиться!»	Изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 4- 5 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.
	5-6 лет	«Корреспондент»	Изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.

	6-7 лет	«Корреспондент»	Изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для тетей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018.
Мелкая моторика	4-5 лет	«Помоги белочке»	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка.	«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.
	5-6 лет	«Чего не хватает?»	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка.	«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.
	6-7 лет	«Графический диктант» «Вырежи круг»	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка. Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет./ Куражева Н. Ю., Козлова И. А. – СПб.: Речь, 2007. (Рабочая тетрадь). Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с
Личностная сфера	5-6 лет	«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.

	6-7 лет	«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Мотивационная готовность к школе	6-7 лет	12 сюжетных картинок	Выявить уровень мотивационной готовности к школе, преобладание познавательной или игровой мотивации.	Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000 г. – 94 с.

2.2 Тематический план коррекционно- развивающих занятий

Средняя группа 4-5 года

Формирование позитивной «Я - концепции» (Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Диагностика 1.	1
	4	Диагностика 2.	1
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях.	1
	2	Волшебные слова.	1
	3	Спокойствие.	1
	4	Радость, грусть.	1
	5	Гнев.	1
Ноябрь	1	Удивление.	1
	2	Испуг (ознакомление).	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Словарик эмоций.	1
Декабрь	1	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	1
	2	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	3	Слушаем тишину.	1

	4	Я лучше всех умею...	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
	4	Мой помощник ротик.	1
Февраль	1	Мои помощники ручки.	1
	2	Мои помощники ножки.	1
	3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
	4	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
Март	1	Любовь. Я люблю маму- мама любит меня.	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	Кричалки- шепталки- молчалки.	1
	3	В гостях у сказки.	1
	4	Итоговая диагностика 1.	1
	5	Итоговая диагностика 2.	1
Май	1	В гостях у сказки.	1
	2	Говори!	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Страна Вообразия.	1
Всего			38

Старшая группа 5-6 года
Развитие социальных умений и навыков
(Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Диагностика 1.	1
	4	Диагностика 2.	1
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях.	1
	2	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ».	1
	3	Радость, грусть.	1
	4	Гнев.	1
	5	Удивление.	1
Ноябрь	1	Испуг.	1
	2	Спокойствие.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Праздник Осени.	1

Декабрь	1	Страна Вообразия.	1
	2	Волшебные средства понимания.	1
	3	В гостях у сказки.	1
	4	Игры и упражнения.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Столовый этикет.	1
	2	Подарочный этикет.	1
	3	Гостевой этикет.	1
	4	Защитник отечества.	1
Март	1	«О чем спросить при встрече».	1
	2	Мамин помощник.	1
	3	Я и моя семья.	1
	4	Я и мои друзья.	1
Апрель	1	Я и мое имя.	1
	2	Страна «Я». Черты характера (добрый- злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый- жадный и т.д.)	1
	3	Я особенный.	1
	4	Итоговая диагностика 1.	1
	5	Итоговая диагностика 2.	1
Май	1	В гостях у сказки.	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Скоро лето!	1
Всего			37

Подготовительная группа 6-7 (8) года
Профилактика школьной дезадаптации
(Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь		<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Диагностика 1.	1
	4	Диагностика 2.	1
	5	Смешные страхи.	1
Октябрь		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1	Игры в школе.	1

	2	Школьные правила.	1
	3	Собирание портфеля.	1
	4	Белочкин сон.	1
Ноябрь	1	Госпожа Аккуратность.	1
	2	Самостоятельность.	1
	3	Жадность.	1
	4	Волшебное яблоко (воровство).	1
Декабрь		<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
	1	Подарки в день рождения.	1
	2	Домашнее задание.	1
	3	Школьные оценки.	1
	4	Ленивец.	1
	5	Подсказка.	1
Январь		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	1	Больной друг.	1
	2	Обманный отдых.	1
	3	Бабушкин помощник.	1
Февраль		<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Обида.	1
Март	1	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	2	Драки.	1
	3	Грубые слова.	1
	4	Мир эмоций.	1
Апрель	1	Негативные эмоции и способы справиться с ними.	1
	2	Эффективное управление эмоциями.	1
	3	Итоговая диагностика 1.	1
	4	Итоговая диагностика 2.	1
Май	1	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	2	Гордость школы	1
	3	Уверенность и причины не уверенности.	1
	4	Быть уверенным в себе – это здорово.	1
Всего			37

2.3 Перспективно- тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Средняя группа

Месяц	№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа Ушастика. <i>Практический</i> Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» «Раздувайся, пузырь!» <i>Рефлексивный</i> Динамическая пауза Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа Ушастика. <i>Практический</i> Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов,

				рефлексия, ритуал прощания.
	3	Диагностика 1.	Диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Мышки-Норушки <i>Практический</i> Задание «Запоминайка 1» Задание «Коврики» Задание «Назови одним словом» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Новогодние гирлянды» Задание «Найди лишнее» Подвижная игра «Выпал беленький снежок» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Диагностика 2.	Диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (распределение); диагностика воображения; диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Мышки-Норушки <i>Практический</i> Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) Задание «Рукавички» (распределение внимания) Задание «Путаница» (концентрация внимания) Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Оживи кружочек» (воображение) Подвижная игра «На елку» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал

Октябрь				прощания.
	1	Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Буратино. <i>Практический</i> Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Волшебные слова.	Продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» <i>Практический</i> Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги Белочке» (на бланке) Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик». <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Спокойствие.	Развитие коммуникативных	Организационный Приветствие

		навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Мотивационный Облако знакомит ребят со своими друзьями и приглашает с ними поиграть в спокойные игры. Практический Беседа (по карточкам) Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Задание «Притворщик» Спокойная игра Задание «Логический квадрат» (у мольберта) Пальчиковая гимнастика «Облака» См. занятие 6 Задание «Поле эмоций» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».
4	Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Организационный Приветствие «Облако» Мотивационный Облака знакомят ребят со своими друзьями и приглашают с ними поиграть. Практический Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Пиктограммы» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание Рефлексивный Подведение итогов.

				рефлексия, ритуал прощания «Облака».
	5	Гнев.	Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Облако знакомит ребят со своими друзьями и приглашает с ними поиграть. <i>Практический</i> Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» Психогимнастика «Король Боровик» Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».
Ноябрь	1	Удивление.	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	<i>Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>Мотивационный</i> Облако рассказывает ребятам стихотворение. <i>Практический</i> Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» См. занятие 6 Задание «Удивительные картинки» Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал

				прощания «Облака».
	2	Испуг (ознакомление).	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Облако знакомит ребят со своими друзьями и приглашает с ними поиграть <i>Практический</i> Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» См. занятие 6 Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание Конкурс «Боюсек». <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».
	3	Праздник Осени.	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.	<i>Организационный</i> Приветствие «Незнайка» <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Незнайка с конвертом, в котором лежит схема прохождения заданий. Незнайка просит детей помощи <i>Практический</i> Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадки - схемы» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» Задание «Поле чудес» Игра «Карлики - великаны» Задание «Дорисуй-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал

				прощания.
	4	Словарик эмоций.	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> <i>Облака</i> <i>Практический</i> Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» См. занятие 6 Задание «Оживи облачка» Задание «Мое настроение» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».
Декабрь	1	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Филин <i>Практический</i> Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий - тяжелый» Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий,	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Филин Работа со схемой

		прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	(зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.	<i>Практический</i> Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке) Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Слушаем тишину.	Учить концентрировать внимание, управлять своим эмоциональным состоянием, успокаиваться.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Практический</i> <i>И. А. Ермакова</i> <i>Игра Тишина.</i> <i>Музыкальное сопровождение.</i> <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Я лучше всех умею...	Способствовать появлению чувства уверенности, повышению самооценки.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Практический</i> <i>И. А. Ермакова</i> <i>Игра с музыкальным сопровождением.</i> <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Январь	1	Мои помощники глазки.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений развитие зрительного внимания;	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Путешествие в лес. <i>Практический</i> Появление персонажа гномика Глазастика Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Задание «Путаница» Задание «Коврики»

			развитие зрительной памяти; активизация творческой активности.	Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Мои помощники ушки.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности;	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Путешествие в лес. <i>Практический</i> Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный - неприятный» Упражнение «Замок» Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Упражнение на расслабление. <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Мой помощник носик.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений активизация творческой активности.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Путешествие в лес. <i>Практический</i> Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения» Упражнение «Пальчики» Задание «Лабиринт» Задание «Угощения» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Мой помощник ротик.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Путешествие в лес. <i>Практический</i>

			помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; активизация творческой активности.	Игра «Лесные звуки» Появление персонажа гномика Глазка Игра «Тишина и шум» История про Волчонка. Появление гномика Ушастика Игра «Деревенская песенка» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина» Игра «Громкие и тихие звуки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Февраль	1	Мои помощники ручки.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Ладощка <i>Практический</i> Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Мои помощники ножки.	Совершенствование восприятия; развитие	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i>

			двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.	Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Топ-Топ <i>Практический</i> Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку» Задание «Следопыт» Игра «Веселый хоровод» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа. <i>Практический</i> Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Найди лишнее» Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа игрушки Цветка. <i>Практический</i> Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» Задание «Бусы» Динамическая пауза

				«Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Март	1	Любовь. Я люблю маму-мама любит меня.	Прививать любовь к маме. Воспитывать любовь к ближнему.	<i>Организационный</i> «Погодный массаж» «Ехал Грека...» <i>Практический</i> Сказка о бабушке Сашке Как я люблю мою маму <i>Рефлексия</i> Ручеек радости
	2	Страна Вообразия.	Развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение <i>Практический</i> Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение. <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	Развитие мыслительной операции обобщения, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа <i>Практический</i> Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Зрители»

				Задание «В магазине» Игра «Едем домой» Задание «Помогай-ка собирай-ка» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Игра «Пожелания».
	4	Здравствуй, Весна!	Развить воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра "Уходи, Зима!" <i>Практический</i> Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Кораблик» Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза» Игра «Прятки с птицами» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Апрель	1	День смеха.	Развить воображение; развить творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра "Трамвайчик" <i>Практический</i> Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Задание «Дрессированные жирафы» Динамическая пауза Игра «Жонглеры» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Кричалки-шепталки-молчалки.	Развитие наблюдательности, умение действовать	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i>

			по правилу, волевой регуляции.	Вводная беседа <i>Практический</i> Игра Кричалки-шепталки- молчалки. <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	В гостях у сказки.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развить творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра "Волшебный сундучок" <i>Практический</i> Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Задание «Прятки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Итоговая диагностика 1.	Диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Мишутки <i>Практический</i> Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) Задание «Узор» (зрительная инструкция) Подвижная игра «Мы играем» Задание «Оживи фигурки» (воображение) Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант) Задание «Цветок» (распределение внимания) <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	5	Итоговая диагностика 2.	Диагностика слуховой памяти;	<i>Организационный</i> Приветствие

			диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Мотивационный</i> Появление персонажа Мишутки. <i>Практический</i> Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) Задание «Бусы» (анализ) Задание «Путаница» (концентрация внимания) Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание) Задание «Найди лишнее» (исключение) Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез) Подвижная игра «Мы играем» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Май	1	В гостях у сказки.	Продолжать развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развить творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра "Волшебный сундучок" <i>Практический</i> Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом Задание «Сказочные герои» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Говори!	Развитие умения контролировать импульсивные действия.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа <i>Практический</i> Динамическая пауза «У жирафа».

			Картинки с изображением животных. Игра «Говори!» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Словарик эмоций.	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> <i>Облака</i> <i>Практический</i> Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» См. занятие 6 Задание «Оживи облачка» Задание «Мое настроение» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».
4	Страна Вообразия.	Развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания.	<i>Организационный</i> Приветствие Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение <i>Практический</i> Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение. <i>Рефлексивный</i>

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
--	--	--	--

Старшая группа

Месяц	№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Петрушка Игра «Клубочек имен» Упражнение «Искра» <i>Практический</i> Упражнение «Я — сказочный герой» Подвижная игра «Паровозик имен, или В страну Дружбы» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Дружба» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия Игра «Мостик дружбы».
	2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Сообщение темы занятия К нам в гости опять пришел Петрушка. <i>Практический</i> Беседа с психологом Конкурс «Хвастунов» «Найди отличия» Игра «Пересядьте те, кто...» Упражнение «Я хочу подружиться...» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Совместное рисование» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».

		сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение; развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать навыки самосознания.	
3	Диагностика 1.	Диагностировать и развивать зрительную память; диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение; распределение Внимания; развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<i>Организационный</i> Приветствие «Волшебные рукавицы» <i>Практический</i> Задание «Запоминайка-1» Пальчиковая гимнастика (на коврике) Задание «Новогодние гирлянды» (диагностика мыслительной операции) Танец «Мороз» Задание «Рукавички» Диагностика распределения внимания. Игра «В снежки» Задание «Чего не хватает?» Диагностика зрительного синтеза <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
4	Диагностика 2.	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; развивать коммуникацию, тонкую моторику	<i>Организационный</i> Приветствие «Волшебные валенки» <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» <i>Практический</i> Пальчиковая гимнастика «Белка» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Подвижная игра «Заморожу»

			руки и общую моторику.	Пальчиковая гимнастика Задание «Запоминайка-2» Задание «Что лишнее?» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Октябрь	1	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику; снятие эмоционального и телесного напряжения.	<i>Организационный</i> Приветствие, организационный момент <i>Мотивационный</i> Появление Петрушки <i>Практический</i> Разгадывание тайн: «Приветствие с улыбкой» Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил поведения за столом Задание «Нарисуй ключик» Задание «Ключики» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе тепло».
	2	Страна «ПСИХОЛОГ и Я».	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Игра «Горячо — холодно» <i>Практический</i> Город Дружбы. Игра «Болото» Игра «Пересильте те, кто...» Город Помощников Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Коврик» Задание «Раскрась коврик» Город Настроения. Игра «Театр Настроения» Город Смышсленьшей. Задание «Логический

				квадрат» <i>Рефлексия</i> Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Радость, грусть.	Познакомить детей с чувством радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); учить детей выражать чувство радости в рисунке.	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>Мотивационный</i> Приглашение в путешествие <i>Динамическая пауза</i> «Путешествие в лес» <i>Практический</i> Задание «Ягоды» Организация беседы по пиктограмме «Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый — грустный» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рисование своей радости Задание «Гусеница» Игра «Буль внимателен» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».
	4	Гнев.	Познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>Практический</i> Организация веселы по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Рисование своего гнева Задание «Сказочные герои» Подвижная игра

			адекватного эмоционального реагирования на: совершенное действие или поступок; (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	«Дракон кусает свой хвост» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия.
Ноябрь	1	Удивление.	Познакомить детей с чувством удивления; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» Мотивационный Сказка <i>Практический</i> Приглашение в путешествие Упражнение «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Рисование своего удивления Задание «Сказочные герои» Подвижная игра «Есть или нет?» Фокус со стаканом <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия.
	2	Испуг.	Познакомить детей с эмоцией	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна

		испуг'; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Настроений» <i>Мотивационный</i> Сказка <i>Практический</i> Организация беседа «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» Рисование своего страха Задание «Страшно веселая история» Игра «Я страшилочка не боюсь, в кого хочешь — превращусь» Упражнение «У страха глаза велики» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия «Страна настроений».
3	Спокойствие.	Познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); снятие	<i>Организационный</i> Приветствие Мотивационный Путешествие в лес <i>Практический</i> Задание «Спокойная картина» Организация Беседы «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге» Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног). Игра «Холодно — жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища). Игра с шарфиком (на расслабление мышц, шеи). Пчелка мешает спать (игра лицевых мышц) <i>Отдых</i> Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветочки»

			эмоционального напряжения.	Рисование своего спокойствия Задание «Спокойные вещи» Упражнение «Спокойные игрушки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия Ритуал прощания «Страна настроений».
	4	Словарик эмоций.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>Мотивационный</i> Сказка-задание «Азбука настроений» <i>Практический</i> Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Рисование своего настроения Задание «Расставь значки» Упражнение «Остров настроений» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось?» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	5	Праздник Осени.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» <i>Практический</i> Игра «Чудо- дерево» Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица»

				Игра «Несуществующее животное» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Декабрь	1	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» <i>Практический</i> Игра «Чудо-дерево» Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Игра «Несуществующее животное» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Волшебные средства понимания.	Сплотить группу; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	<i>Организационный</i> Приветствие «Давай здороваемся» <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Словоежка <i>Практический</i> Игра «Знакомство» <i>Практический</i> Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Подвижная игра «Подмигалы» Пальчиковая гимнастика «В гости» Задание «Нарисуй эмоцию» Задание «Логический квадрат» Подвижная игра «Запретное движение» Задание «Сложи картинку»

				Задание «Дорисуй рисунок» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия.
	3	В гостях у сказки.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок» <i>Практический</i> Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» Психогимнастика Подвижная игра «Салки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Игры и упражнения.	Развитие коммуникации, преодоление стеснительности.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» <i>Практический</i> Ермакова И. А. Игра пресс- конференция <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	Познакомить детей с правилами личной гигиены; сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Мотивационный</i> Беседа о культуре внешнего вида <i>Практический</i> Физкультминутка Задание «Шнуровка» Задание «Какая тень лишняя?» Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы» Задание «Отражение»

			продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Задание «Помоги найти ботинок» Игра «Правильно — неправильно» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов.
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице); продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память,	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Практический</i> Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Задание «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задание «В магазине» Задание «Доктор» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

			мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
	3	Столовый этикет.	Познакомить детей со столовым этикетом; формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение; развивать внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Мотивационный</i> Беседа о культуре поведения за столом <i>Практический</i> Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное — несъедобное» Задание «Склеим разбитую тарелку» Задание «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно — не правильно» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

			детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
		Столовый этикет.	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом; формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения.	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Мотивационный</i> Беседа о культуре поведения за столом <i>Практический</i> Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное — несъедобное» Задание «Склеим разбитую тарелку» Задание «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно — не правильно» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Февраль	1	Подарочный этикет.	Познакомить детей с подарочным этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Мотивационный</i> Повторение Беседа «Как дарить и принимать подарки?» <i>Практический</i> Приглашение в путешествие Физкультминутка «Настроение» Релаксация «Подарок» Игра «Подарок» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Задание «Лабиринт» Задание «Что за подарок?» Задание «Разложи подарки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Гостевой этикет.	Познакомить детей с гостевым этикетом; закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; продолжать формировать	<i>Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>Мотивационный</i> Повторение Беседа «Как ходить в гости» <i>Практический</i> Задание «Угадай время суток. Когда лучше холить в гости?» Подвижная игра «День и ночь» Игра «Комплименты»

			навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Беседа «Как принимать гостей?» Пальчиковая гимнастика Задание «Навели порядок на полках» (на бланке) Задание «Мишка ждет гостей» Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» Подвижная игра «Правильно или неправильно?» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Защитник отечества.	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<i>Организационный</i> Приветствие «Рукопожатие» <i>Мотивационный</i> Вводная беседа <i>Практический</i> Фотовыставка Игра с мячом «Профессии» Двигательное упражнение «Товарищ командир» Пальчиковая гимнастика Задание «План» Задание «Что нужно для ремонта?» Задание «Найди лишний транспорт» Подвижная игра «Разведчики» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

	4	«О чем спросить при встрече».	Учить детей вступать в контакт.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> «Азбука настроений» <i>Практический</i> Игра «О чем спросить при встрече» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
Март	1	Мамин помощник.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<i>Организационный</i> Приветствие «Весенняя капель» <i>Мотивационный</i> Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия <i>Практический</i> Фотовыставка Сказка «Про маму» Беседа по сказке Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Подарок для мамы» Задание «Лабиринт» Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Мамино солнышко» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, прощание.
	2	Я и моя семья.	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развить слуховое и зрительное внимание, зрительную	<i>Организационный</i> Организационный момент, приветствие <i>Мотивационный</i> Повторение, сообщение темы занятия Ребус Игра «Семья» <i>Практический</i> Фотовыставка, беседа Чтение сказки «Сон» Анализ сказки

			память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Задание «Прятки» Задание «Домик» Игра «Верно — неверно» Игра «Ассоциации» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Я и мои друзья.	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Беседа <i>Практический</i> Задания «Вместе с другом» «Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «В гости к подруге» Задание «Друзья» Подвижная игра «Я змея...» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплименты» Подвижная игра «Если нравится тебе» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4	Я и мое имя.	Идентификация ребенка со своим именем: формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.	<i>Организационный</i> Приветствие «Ласковые имена» <i>Мотивационный</i> Сказка «Разноцветные имена»² <i>Практический</i> Беседа по сказке Подвижная игра «Кто позвал?» Задание «Какое мое имя» Творческая мастерская

				«Наши имена» Пальчиковая гимнастика Задание «Зашифрованное имя» Задание «Внимание!» Подвижная игра «Не прослушай свое имя» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый- злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый- жадный и т.д.).	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Игра «Зеркало» Задание «Мой портрет» Практический Задание «Угадай кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Задание «Путаница» Игра «Противоположности» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики».
	2	Я особенный.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. • Развивать самосознание. • Развивать вербальное и невербальное	<i>Организационный</i> Приветствие «Эхо» <i>Мотивационный</i> Волшебный сундучок <i>Практический</i> Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Это чье?» Задание «Кто лишний?» Игра «Люди к людям» Коллективная работа «Волшебное дерево» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

			общение. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. • Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
	3	Итоговая диагностика 1.	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключений, конкретизация; диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); диагностика воображения.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i> Появление персонажа Ежа <i>Практический</i> Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» Задание «Запоминайка-1» Задание «Путаница» Задание «Фигуры» Игра «Кубик настроения» Подвижная игра «Газета» Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» Задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка».
	4	Итоговая диагностика 2.	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); диагностика мышления (исключение, анализ).	<i>Организационный</i> Приветствие «Помощники» <i>Мотивационный</i> Карта дороги к Лесной школе. <i>Практический</i> Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» Задание «Запоминайка 2» Задание «Дерево» Задание «Лабиринт» Игра «Парные картинки» (на ковре) Подвижная игра «Урок — перемена»

				Задание «Найди лишнее» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Май	1	В гостях у сказки.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок» <i>Практический</i> Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» Психогимнастика Подвижная игра «Салки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» <i>Практический</i> Игра «Чудо-дерево» Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Игра «Несуществующее животное» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3	Словарик эмоций.	Вспомнить и закрепить знания о чувствах	<i>Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений»

			радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<i>Мотивационный</i> Сказка-задание «Азбука настроений» <i>Практический</i> Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Рисование своего настроения Задание «Расставь значки» Упражнение «Остров настроений» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось?» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Скоро лето!	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Вводная беседа Игра «Волшебный башмачок» <i>Практический</i> Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Психогимнастика Подвижная игра «Салки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1	Создание «Лесной школы».	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Давай познакомимся» <i>Мотивационный</i> Обсуждение Сказка «Создание Лесной

				школы» <i>Практический</i> Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Игра «Доброе животное» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Букет для учителя.	Сформировать позитивное отношение к школе; стимулирование творческого самовыражения. Знакомство и эмоцией радость; научить выражению чувства радости.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Делай, как я» <i>Мотивационный</i> Сказка «Букет для учителя» <i>Практический</i> Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Диагностика 1.	Диагностировать и развивать зрительную память; диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение; воображение; распределение внимания; развивать коммуникацию, моторику руки.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуй, давай знакомиться!» <i>Практический</i> Задание «Рисование школы» Пальчиковая гимнастика (на коврике) Задание «Логический квадрат» «Четвертый лишний» Задание «Звездочки и облака» Игра «Ушки на макушке» Упражнение «Графический диктант» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

	4	Диагностика 2.	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); восприятие; эмоциональная сфера; волевая сфера, мотивация.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» <i>Практический</i> Пальчиковая гимнастика «Белка» Упражнение «Логические задачки» Игра «Эмоции» Задание «Бусы» Задание 12 сюжетных картинок <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Октябрь	1	Игры в школе.	Формирование учебной мотивации; сформировать позитивное отношение к школе; стимулирование творческого самовыражения.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Незнайка» <i>Мотивационный</i> Сказка «Игры в школе» <i>Практический</i> Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Время года» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания (скажи комплемент соседу).
	2	Школьные правила.	Продолжать формирование учебной мотивации; сформировать позитивное отношение к школе; стимулирование творческого самовыражения.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Пропой свое имя» <i>Мотивационный</i> Сказка «Школьные правила» <i>Практический</i> Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое

				плохо» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Собирание портфеля.	Знакомство детей со школьными принадлежностями и. Прививать бережное отношение к школьным предметам.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Ветерок» <i>Мотивационный</i> Сказка «Собирание портфеля» <i>Практический</i> Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Белочкин сон.	Способствовать формированию учебно- познавательного мотива. Способствовать развитию мышления.	<i>Организационный</i> Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть» <i>Мотивационный</i> Сказка «Белочкин сон» <i>Практический</i> Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «Воздушный шар» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.

Ноябрь	1	Госпожа Аккуратность.	Учить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность.	<i>Организационный</i> Приветствие Упражнение «Перышко» <i>Мотивационный</i> Сказка «Госпожа Аккуратность» <i>Практический</i> Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Самостоятельно.	Знакомить детей с понятием «Самостоятельность», развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально; формировать уверенность в себе, навыки общения; способствовать сплочению коллектива.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Игра «Я сегодня вот такой...» <i>Практический</i> Игра «Я сам!» Игра «Дракон» Рисунок «Я-самостоятельный человек» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.

	3	Жадность.	Самоидентификация ребенка. Формирование позитивного отношения ребенка к своему характеру; стимулирование творческого самовыражения; знакомство с проявлениями качества характера-жадности.	<i>Организационный</i> Приветствие «Я рад вас видеть» <i>Мотивационный</i> Сказка «Жадность» <i>Практический</i> Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Волшебное яблоко (воровство).	Развивать и обогащать представление детей об эмоциональном состоянии вины. Формировать навыки общения, коммуникации в группе.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Подари мне свою улыбку» <i>Мотивационный</i> Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» <i>Практический</i> Игра «Составь картинку» Игра «Право лево» Упражнение «Лисенок и фигуры» Упражнение «Мячик» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	5	Смешные страхи.	Знакомство с эмоцией страха; научить пониманию причины и следствия чувства страха; сопоставление чувства страха и смелости.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Обсуждение Когда бывает страшно? Бывает ли страшно в д/с? Что делаем когда страшно? <i>Практический</i> Упражнение «Нарисуй свой страх» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания

				(скажи комплемент соседу).
Декабрь	1	Подарки в день рождения.	Развивать навыки сотрудничества, умение взаимодействовать с другими детьми, чувствовать состояние другого, быть внимательным к товарищу.	<i>Организационный</i> Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Подарки в день рождения» <i>Практический</i> Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Домашнее задание.	Дать понятия о процессе обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Повышать самооценку детей, развивать воображение, умение принимать решение в сложных ситуациях.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Колокольчик» <i>Мотивационный</i> Сказка «Домашнее задание» <i>Практический</i> Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврик» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания Игра «Доброе животное».
	3	Школьные оценки.	Продолжать давать понятия о процессе обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Повышать самооценку детей,	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Мячик» <i>Мотивационный</i> Сказка «Школьные оценки» <i>Практический</i> Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди

			развивать воображение, умение принимать решение в сложных ситуациях; способствовать преодолению детьми барьеров, коммуникации в группе, работать в парах, согласовывать действия.	каждой пчелке свой цветочек» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Ленивец.	Самоидентификация ребенка. Формирование позитивного отношения ребенка к своему характеру; стимулирование творческого самовыражения; знакомство с проявлениями качества характера-жадность.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Ладшки» <i>Мотивационный</i> Сказка «Ленивец» <i>Практический</i> Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятками с картинками» Игра «Право- лево» Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
Январь	1	Больной друг.	Способствовать развитию мышления; формированию учебно-познавательного мотива; формированию коммуникативных навыков.	<i>Организационный</i> Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Больной друг» <i>Практический</i> Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайченку» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал

				прощания.
	2	Обманный отдых.	Способствовать формированию учебно- познавательного мотива; способствовать развитию мышления; формировать произвольность всех психических процессов.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Поймай взгляд» <i>Мотивационный</i> Сказка «Обманный отдых» <i>Практический</i> Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Упражнение «Найди отличия» Игра «Волшебный лес» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Бабушкин помощник.	Формирование позитивного отношения к семье; формирование понимания своих функций в семье; формирование позитивного отношения к труду.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Сказка «Бабушкин помощник» <i>Практический</i> Задание стенгазета «Моя семья» Упражнение «Лабиринт» Игра «Зеваки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Подсказка.	Умение адекватно относится к результатам своей деятельности, позволить детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.	<i>Организационный</i> Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Подсказка» <i>Практический</i> Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощение» Упражнение «Диктант» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
Февраль	1	Ябеда.	Коррекция агрессивного	<i>Организационный</i> Приветствие

			поведения. Продолжать формировать этическое представление. Выполнение операции классификации по существенным признакам. Формировать итоговый и пошаговый самоконтроль.	Упражнение «Доброе утро» <i>Мотивационный</i> Сказка «Ябеда» <i>Практический</i> Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «комплименты» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Шапка- невидимка (демонстратив- ное поведение).	Способствовать развитию мышления; формированию самосознания и адекватной самооценки. Умения видеть изображения; выделять сходства и отличия, в том числе существенные признаки.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Ладшки» <i>Мотивационный</i> Сказка «Шапка- невидимка» <i>Практический</i> Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности» Упражнение «ягоды» Упражнение «Осенние листья» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Задача для Лисенка (ложь).	Способствовать развитию мышления. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Выполнение	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Здравствуй» <i>Мотивационный</i> Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» <i>Практический</i> Игра «Лисенок и закономерность»

			заданий «Логические цепочки». Умение критически к своим поступкам.	Упражнение «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Обида.	Умение формировать позиции различных персонажей в литературном произведении; выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов; исключение на основе всех изученных обобщений; развивать мелкую моторику.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Обида» <i>Практический</i> Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
Март	1	Хвосты (межгрупповые конфликты).	Способствовать развитию мышления, памяти. Умения устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.	<i>Организационный</i> Приветствие «Наши помощники» <i>Мотивационный</i> Сказка «Хвосты» <i>Практический</i> Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что не верно?» Игра «Доброе животное» Упражнение «Звери в домиках» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Драки.	Способствовать развитию внимания, логического мышления; развивать мелкую	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Драки» <i>Практический</i>

			моторику.	Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Грубые слова.	Формировать самоконтроль, устойчивость самооценки; способствовать развитию мышления, внимания; умение находить решение проблемных ситуаций; научить вариантам решения конфликтных ситуаций.	<i>Организационный</i> Приветствие Игра «Я рад вас видеть!» <i>Мотивационный</i> Сказка «Грубые слова» <i>Практический</i> Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Мир эмоций.	Развивать и обогащать представления детей об эмоциональном мире; формирование навыка регулирования своего эмоционального состояния.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i> Разминка <i>Практический</i> Беседа «Эмоции» Игра «Общее настроение» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
Апрель	1	Негативные эмоции и способы справиться с	Развивать умения понимать свое эмоциональное состояние и	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i>

		ними.	выражать его в социально приемлемой форме; формировать навыки общения, способствовать сплочения коллектива.	Разминка «Здороваются все, у кого...» <i>Практический</i> Упражнение «Как я справляюсь со своим гневом» Игра «Маленькое приведение» Рисунок «Я злюсь» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	2	Эффективное управление эмоциями.	Формировать адекватную самооценку и самопринятия; обучать детей умению владеть своими чувствами, саморегуляции.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i> Разминка- игра «Скучно так сидеть» <i>Практический</i> Беседа «Управление чувствами» Игра «Хозяин своих чувств» Рисунок «Я- хороший, я- плохой» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Итоговая диагностика 1.	Диагностировать и развивать зрительную память; диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение; воображение; восприятие; распределение внимания; коммуникацию.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуй, давай знакомиться!» <i>Практический</i> Задание «Рисование школ» Пальчиковая гимнастика (на коврике) Задание «Сравни» Задание «Последовательные картинки» Упражнение «Пятерочка» Игра «Запоминай- ка» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

	4	Итоговая диагностика 2.	Диагностировать и развивать: эмоциональная сфера; волевая сфера, моторика; мотивация.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Подвижная игра «Паровозик дружбы» <i>Практический</i> Пальчиковая гимнастика «Белка» Упражнение «Флажки» Игра «Эмоции» Упражнение «Графический диктант» Задание 12 сюжетных картинок <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Май	1	Дружная страна (межполовые конфликты).	Формирование сплоченности группы; Научить понимать причины, приводящие к конфликту; научить вариантам решения конфликтных ситуаций.	<i>Организационный</i> Приветствие <i>Мотивационный</i> Игра «Давай поздороваемся» Сказка «Дружная страна» <i>Практический</i> Упражнение «Ковер» Игра «Вспоминай имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания (скажи комплемент соседу).
	2	Гордость школы.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики; формирование коммуникативных	<i>Организационный</i> Приветствие «Давай поздороваемся» <i>Мотивационный</i> Сказка «Гордость школы» <i>Практический</i> Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа « Наши

			навыков сотрудничества в общение со сверстниками.	отношения» Упражнение «Дуэт» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	3	Уверенность и причины не уверенности.	Формировать адекватную самооценку и самопринятия, стабилизировать эмоциональное состояние; формирование уверенного поведения, умение принимать решение и делать выбор.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i> Разминка- игра «Капитан» Сказка «Верь в себя» <i>Практический</i> Игра «Волшебный стул» Рисунок «Я верю в себя!» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
	4	Быть уверенным в себе – это здорово.	Повышать самооценку детей, развивать воображение, умение принимать решение в сложных ситуациях, свободно двигаться; способствовать приобретению детьми навыка публичных выступлений.	<i>Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>Мотивационный</i> Разминка- игра «Отгадайка» Сказка «Верь в себя» <i>Практический</i> Игра «Говорящие ботинки» Ирга «Дедушка Мазай» Упражнение на саморегуляцию «Врасти в землю» <i>Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 22,5 часов в неделю, остальное время 22,5 часов, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Дети 4-5 лет	Средний дошкольный возраст	20 минут
Дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут
Дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут

Расписание занятий:

Группы	Дни недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Подг. гр. № 4 «Цветик-семицветик»	15.45-16.15 16.20-16.50	Индивидуальная работа			
Подг. гр. № 3 «Солнышко»			15.45-16.15 16.20-16.50		
Стар. гр. №2 «Звездочки»				15.45-16.10 16.15-16.40	
Ср. гр. №1 «Фантазёры»					15.45-16.05 16.15-16.35

Коррекционно- развивающие занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Вид детской группы:

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Регламент образовательного процесса: Понедельник - пятница: с 15.45 по 17.00.

Перерыв для подготовки к занятию: между каждым занятием 5 минут.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Психологическое просвещение и консультирование

<i>Категория</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Психодиагностическое направление		
Работа с педагогами	Психодиагностика личностных особенностей педагога с целью оптимизации образовательного процесса (тестирование). Анкетирование педагогов «Повышения качества психолого-педагогической поддержки педагогов ДООУ».	По запросу Апрель
Работа с родителями	1. Анкетирование «Родительские отношения» с целью выявления семей «групп риска». 2. Анкетирование «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?» (1-я младшая 2-я младшая группа). 3. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное учреждение?» (1-я младшая 2-я младшая группа).	Сентябрь Октябрь Май
Консультативное направление		
Работа с педагогами	1. Групповая консультация «Дети группы риска». 2. Групповая консультация «Особенности психолого-педагогической поддержки детей в процессе обучения». 3. Групповая консультация- «Агрессивное поведение ребенка». 4. Настольная игра «Эмоциональный тренажер Kids». 5. Групповая игра «Коалиция». 6. Групповой тренинг «Профессиональное самосовершенствование». 7. Групповая консультация «Эмоциональное выгорание». 8. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения и поведения детей (по запросу).	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель По запросу в течение года
Работа с родителями	1. Памятка для родителей детей раннего возраста «Как помочь адаптироваться ребенку к детскому саду?». 2. Памятка для родителей по возрастным особенностям дошкольного возраста. 3. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста (по запросу) (очно).	Сентябрь-октябрь В течение года. По запросу в течение года
Психопрофилактическое и информационно-просветительское направление		
Работа с педагогами	1. Способствование адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям социальной среды: - информировать педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса; - выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и искать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния в рабочей ситуации и др.	В течение года

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

Оснащение занятий:

1. Настольно-печатные игры.
2. Предметные игрушки.
3. Цветные мелки.
4. Карандаши, фломастеры.
5. Писчая бумага.
6. Строительный материал.
7. Рабочие тетради.

Консультативная зона включает в себя:

1. Рабочий стол педагога – психолога;
2. Шкаф для хранения документов;
3. Документы, регламентирующие деятельность педагога психолога;
4. Набор диагностических методик;
5. Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3 Программно - методическое обеспечение

Возрастная психология	1. Акрушенко А.В., Ларина О. А. Психология развития и возрастная психология. –М., 2008. 2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. –М.: Просвещение, 2003. 3. Мухина В. С. Возрастная психология. –М., 2006. 4. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. Краткий курс. –СПб.: Питер, 2009.
Психолого- педагогические игры и занятия для дошкольников 3-7 лет	1. «Цветик- семечетик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю.

	Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. 2. «Цветик- семечетик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. 3. «Цветик- семечетик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. 4. «Цветик- семечетик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет/ Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. 5. Психолого- педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/ Авт. –сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
Психологические игры и упражнения	1. Ермакова, И. А. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии/ И. А. Ермакова. – СПб.: Корона- принт, 2006.
Диагностический комплекс	1. Диагностический комплекс «Цветик-семечетик» для тетей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018. 2. Диагностический комплекс «Цветик-семечетик» для тетей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018. 3. Диагностический комплекс «Цветик-семечетик» для тетей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018. 4. Диагностический комплекс «Цветик-семечетик» для тетей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева. М.: Речь, 2018. 5. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000. 6. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. яз. –М. ИОИ. 2018. 7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

	П 121 Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -9е изд. –М.: Генезис, 2020. – 80 с.
Коррекционно- развивающие занятия	1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» : экспериментально- исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр / авт. –сост. Г. М. Татарникова, И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко. – Волгоград : Учитель, 2016. 2. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017. 3. Праведникова, И. И. Неропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС –пресс, 2020.
Консультирование для педагогов	1. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. –сост. Е. В. Шитова. –Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2021.
Консультирование для родителей	1. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет / авт. – сост. Е. В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. 2021.

