

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

Принята
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ № 45/1-р от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
старшей группы «Звездочки»
компенсирующей направленности
для детей от 5 до 6 лет
на 2025–2026 учебный год**
(составлена в соответствии с ФАОП ДО, срок реализации 1 год)

Составители
воспитатель Бирюкова Т.Б.
воспитатель Голубева В.А.

Санкт-Петербург 2025г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	13
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям для старшей группы	13
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	13
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.1.5.	Образовательной области «Физическое развитие	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с 5 до 6 лет	26
2.7.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.7.1.	Тематический годовой план парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	28
2.7.2.	Тематический годовой план парциальной программы «Я люблю Россию»	31
2.7.3.	Тематический годовой план парциальной программы «Занимательная экология»	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
3.1.	Организационный раздел обязательной части	32
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	34

3.1.3.	Режим и распорядок дня в старшей группе на 2025-2026 уч. год	37
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год	46
3.1.5.	Особенности организаций образовательных событий, досуговой и проектной деятельности	46
3.1.5.1	Планирование физкультурных досугов, развлечений и праздников на 2025-2026 учебный год	46
3.1.5.2.	Тематика проектов на 2025-2026 учебный год в старшей группе	47
3.1.6.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	48
3.1.7.	Методическое обеспечение Программы	49
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	53
	Приложение № 1 «Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для средней группы»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Звездочки» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2025–2026 учебный год (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 05.05.2024г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028;

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

— Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);

— Устав и иные локальные акты ГБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка организованы, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При *втором уровне* речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

При *третьем уровне* речевого развития характерна развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут отмечаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При *четвертом уровне* речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: {т-т'-с-с'-ц} [р-р'-л-л']. Характерные своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция. Ошибки при употреблении суффиксов. Отмечается трудность в образовании сложных слов. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Общая численность детей в группе	Мальчики	Девочки
12		
Дети с I уровнем речевого развития		
Дети с II уровнем речевого развития		
Дети с III уровнем речевого развития		
Дети с IV уровнем речевого развития		

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов,

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО проводится на основе педагогической диагностики Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В старшей группе «Звездочки» в 2025-2026 уч. году в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

№ п/п	Название программы, автор
1.	Парциальная программа «Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова
2.	Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», Е. А. Бехметьева
3.	Парциальная программа «Занимательная экология», Л.И. Мосягина

Целью парциальной программы «Я люблю Россию!» является построение системы работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов в дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цель программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга: формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи программы:

- способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга;
- приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру поведения в общественных местах в процессе проведения экскурсий;
- расширять познавательное-информационное поле родителей;
- создавать условия для сотворчества детей и родителей в ходе совместной деятельности.

Цель и задачи парциальной программы «Занимательная экология».

Целью программы является формирование экологической культуры дошкольников, способности осознавать последствия своих действий отношении к окружающей среде и умения жить в относительной гармонии с природой, воспитание ответственного-гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

- развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;
- формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой;
- закреплять умение классифицировать объекты живой природы;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к ней

1.2.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Занимательная экология»:

В конце завершения программы «Занимательная экология» ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире. Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявляет интерес к пешим прогулкам, может устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Владеет элементарными навыками по уходу за растениями и животными.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга».

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- различает понятия: «улица», «площадь», «бульвар»
- знает названия частей дома, различает дом в городе и в деревне
- знает государственные символы Санкт-Петербурга
- знает название главной реки Санкт-Петербурга и малых рек в городе
- знает главные достопримечательности и главные улицы города
- знает некоторые музеи города: железнодорожный, зоологический, музей воды, музей кукол;
- знает знаменитых жителей города: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак
- владеет понятиями: горожане, царь, памятник, собор, крепость, архитектор, музей, дворец
- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя
- умеет ориентироваться на карте города.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я люблю Россию!»:

С 5 до 6 лет:

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, владеет коммуникативными навыками
- Ребенок знает свое имя, фамилию, имена и отчества своих родителей и других членов семьи
- Ребенок знает в какой стране и городе он живет, знает государственные символы, имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни страны
- Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы к совместной деятельности, убирает игровое оборудование
- Ребенок принимает участие в продуктивной деятельности. имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания)

по пяти образовательным для старшей группы

2.1.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы
32.1.3	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых

	действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
--	---

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы
32.2.3.	Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.
--	--

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы
32.3.4	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста

	с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты..
--	---

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы
32.4.5	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы
32.5.6	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом

	возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства

социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод проблемного изложения
- Эвристический метод
- Исследовательский метод
- Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Для реализации Программы ГБДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- Здоровьесозидающие и Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии эффективной социализации
- Технология «образовательная ситуация»
- Технологии исследовательской деятельности

В соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 продолжительность использования электронных средств обучения составляет:

- на персональном компьютере – 15 мин.
- на планшете – 15 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В старшей группе компенсирующей направленности организуются следующие виды культурных практик: игровая практика, продуктивная, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика и чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события. В процессе культурных практик педагоги группы создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для организации самостоятельной деятельности детей в старшей группе «Звездочки» компенсирующей направленности создаются различные центры активности по образовательным областям:

Центр «Математики»
Центр «Будем говорить правильно»
Центр Сенсорного развития
Центр «Конструирования»
Центр «Безопасности»
Центр «Книги и художественной литературы»
Центр «Народного творчества»
Центр «Детского творчества»
Центр «Движения»
Центр «Здоровья»
Центр «Театральный»
Центр «Музыкальный»
Центр «Экологический»
Центр «Игра»

Направления и способы поддержки детской инициативы:

Сфера инициативы – продуктивная	-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
------------------------------------	--

деятельность	-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. -В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. -Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. - Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Сфера инициативы – познание окружающего мира	-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. -Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). -Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. -Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. -Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. -Привлекать детей к украшению группы к праздникам,

	обсуждая разные возможности и предложения. -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). -Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 43.3. ФАОП ДО программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

В соответствии с п. 43.4. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

В соответствии с п. 43.9.1. ФАОП ДО в старшей группе комбинированной направленности предусмотрены специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

-принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

-принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие методические принципы: постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу); постоянная активизация обучающихся в ходе занятия, но только на уровне фразовых ответов.; при оценке деятельности акцентирование внимания обучающихся на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности; определенная последовательность опроса при рассказывании.

Виды рассказывания, предлагаемые для детей старшей группы компенсирующей направленности:



Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (в том числе логопедического) в группе.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимодействия;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение интегрированных занятий с реализацией логопедических задач по развитию речи;
- систематический контроль за речью детей.

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение; - звукослоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи.	-психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;
- Подготовка к мероприятиям, досуговой деятельности;
- Разработка совместных рекомендаций для родителей;
- Реализация проектов в группе;

В течение учебного года в соответствии с планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с 5 до 6 лет

План работы с родителями обучающихся старшей группы компенсирующей направленности на 2025-2026 уч. год

Тема	Период реализации	Форма работы
1.«Детский сад глазами родителей». 2.«Одежда детей в разные сезоны».	сентябрь	1.Анкетирование 2.Беседа с родителями

3.«Витаминный календарь. Осень». 4.«Начало учебного года. Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»		3.Папка передвижка 4.Родительское собрание
1.«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 2.«Культура безопасности» 3.«Игры для Лэпбука» 4. «Осенние развлечения»	октябрь	1.Консультация для родителей 2.Семинар – практикум 3.Семейная мастерская 4.Праздник
1.«Азбука дорожного движения» 2. «День матери. Мама – счастье моё!» 3. «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей» 4. «Речевые игры для детей 5-6 лет» 5. «Портрет мамы».	Ноябрь	1.Викторина дети с родителями 2. Совместный досуг с родителями 3. Консультация для родителей. 4. Папка-передвижка 5. Выставка рисунков
1.«Внимание! Наступает зима!» 2. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. «А у нас Новый год» 4. «Новый год»	Декабрь	1.Консультация для родителей 2. Папка-передвижка 3. Творческая мастерская (для оформления группы и подготовки костюмов) 4.Праздник
1. «Покормите птиц зимой» 2. «Зимние узоры» 3. «Стихи про зиму» 4. «Зимние игры и забавы».	Январь	1. Экологическая акция 2. Выставка рисунков 3.Картотека стихов. В помощь родителям для заучивания стихов дома с детьми. 4. Папка-передвижка
1.«Создание флорариума» 2. «Игры и опыты со снегом» 3. «Какова роль отца в семье?» 4. «Отец - воспитатель»	Февраль	1.Мастер - класс 2. Информационный буклет 3. Анкетирование 4. Индивидуальные беседы
1. «Народные традиции». 2. « Семейные традиции». 3. «Золотая хохлома» 4. «Наши мамы»	март	1. Консультация для родителей 2. Анкетирование родителей 3. Семейная мастерская 4.Праздник
1. День птиц. «О весне и птицах» 2. «Тайны космоса» 3.«Береги окружающий мир».	апрель	1. Папка передвижка 2. Выставка поделок детей совместно с родителями 3. Вечер вопросов и ответов

4. «В поисках новых слов»		4.Квест с родителями в рамках проекта
1. Субботник по уборке участка. 2. «День Победы» 3. «День семьи» 4. «Чему научились и как научились»	май	1. Субботник по уборке участка. 2. Выставка детских работ – поздравление 3. Вечер досуга 4. Родительское собрание

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Тематический годовой план парциальной программы

«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Комплексно-тематическое планирование по данной программе.

Период	Тема			Возрастная категория
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь	«Визитная карточка города»			5-7 лет
	-Беседа о флаге и гербе города -Слушание гимна города -чтение В.Н. Фролова, О.А. Яковлева «Как родился Петербург», Ю.А. Раков «Эмблемы и символы Санкт-Петербурга»	-Заучивание стихотворений «Люблю я город свой родной», С. Скаченков «Петропавловский шпиль» -разгадывание ребусов, кроссвордов	-С/р игра «Корабль» -беседа с детьми «Что еще можно сделать символом города?» -ситуация «Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди увидели, что мы из Санкт-Петербурга?»	
Октябрь	«Город на островах»			
	-рассказ педагога об островах, на которых построен город, и о том, какие водные артерии их омывают -рассматривание изображений рек, каналов, остров - чтение Л. Шиф «Путешествия по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком»	- Заучивание стихотворений С. А. Скаченков «Посчитали острова», В. Кузнецов «Ах, остров, каменный...» - Д/и «Петербургские рифмы», «Какой – какая»	С/р игра «Строительство моста между островами»	

	- просмотр презентации «Сказочные жители Петербурга»	- заучивание скороговорок и чистоговорок		
Ноябрь	«Васильевский остров»			
	-рассказ об острове как музее под открытым небом, о стрелке Васильевского острова – грандиозном архитектурном ансамбле -познакомить с Ростральными колонами и Фондовой биржей	-Заучивание стихотворений В. Лелина «Ленинградские острова», А. Скаченков «Ростральные колоны», Е. Ефимовский «На стрелке откроется нам панорма...» - д/и «Четвертый лишний»	Ситуация: экскурсия в Этнографический музей	
	«Парки и сады Санкт-Петербурга»			
	-напомнить детям о Летнем саде - рассматривание изображений Летнего сада, Таврического, Александровского сада, парка Победы -чтение А. Смирнова, В. Пянкевич «Как найти счастье на улице» -д/и «Продолжи ряд»	- Заучивание стихотворений С. Скаченков «Лебяжья канавка», «Майский сад» - речевая игра «придумай предложение по картинке»	-С/и игра «прогулка в парк» -ситуация: «Незнайка хочет погулять там, где нет проезжающего транспорта» -мини-экскурсия в Ботанический сад	
Декабрь	«Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра»			
	-рассматривание с изображением строительства города, создания дома Петра -рассказ педагога о жизни Петра Великого - чтение В. Воскобойников «Санкт-Петербург», Н. Виноградова, Л. Соколова «Моя страна – Россия» -рассматривание репродукции картину В. Сурикова «Вид памятника Петру на Сенатской площади»	-д/и «закончи предложение» -заучивание отрывка из стихотворения В. Борисова «К медному всаднику»	с/р игра «Детский сад» -экскурсия в музей «Арктики и Антарктики»	
	«Дворцовая площадь- главная площадь города»			
	-знакомить с архитектурными сооружениями Дворцовой площади, с тем как они строились и для чего	- Заучивание стихотворений Г. Адамович «Опять на площади Дворцовой...», В. Боюсов	-с/р игра «Мастерская скульпторов»	

	-рассматривание изображений Зимнего дворца и здания Главного штаба -чтение М. Басина «Мы едем по Ленинграду»	«Александровский столп»		
Январь	«Храмы и соборы города»			
	-рассматривание изображений Смольного, Исаакиевского собора, Казанского собора, Петропавловской крепости -уточнить особенности внешнего убранства зданий -рассказ о современной жизни соборов и храмов -чтение В. Дмитриев «Санкт-Петербург», Р. Алдонова «Исаакиевский собор»	- Заучивание стихотворения С. Скаченкова ««Исаакиевский собор» - д/и «продолжи название» - беседа «Кто посещал храм?» -д/и «что лишнее?»	-с/р игра «Парикмахерская»	
Февраль	«Санкт-Петербург – крупный транспортный город»			
	-рассказ педагога о вокзалах, портах -д/и «Путаница»	-рассказы детей, посетивших вокзал или порт, о своих впечатлениях -описательные рассказы о видах транспорта -игра «Волшебный сундучок»	-С/р игра «Полет на самолете» -беседа с детьми «Как вести себя на территории вокзала или порта» -ситуация: как попасть незнайке на вокзал	
Март	«Музеи и дворцы города»			
	-рассматривание иллюстраций музеев -рассказ педагога об истории создания музея -чтение Д. Арсеньева «Эрмитаж с этажа на этаж», О. Алексеева «Детям о музеях Санкт-Петербурга»	-рассказ детей о впечатлениях посещения театра или музея -упражнение «Я знаю пять названий»	- с/р игра «Библиотека» -беседа «Как вести себя в театре»	
Апрель	«Архитекторы города»			
	-знакомить детей с профессией архитектора -рассказ педагога об архитекторах: В. Растрелли, А. Воронихине -д/и «Собери достопримечательность»	-заучивание стихотворений об архитекторах -д/и «подумай и отгадай» -решение ребусов	- с/р игра «Строители»	
Май	«День победы»			
	-рассматривание иллюстраций	-заучивание стихотворений В.	-с/р игра «Пограничники»	

	памятников, мемориала «Разорванное кольцо» -чтение А. Митяева «Дедушкин орден» -просмотр презентации «Земля имени героев»	Степанов «Что мы Родиной зовем», С. Скаченков «Праздник на Неве» -д/и закончи предложение»		
--	---	---	--	--

2.7.2. Тематический годовой план парциальной программы «Я люблю Россию!»

Период	Содержание
Сентябрь	-интегрированное занятие «Флаг России- он трехцветный» -вечер досуга с использованием фольклорного материала
Октябрь	-развлечение «Помогаем бабушке в огороде» -физкультурный досуг «Ярмарка»
Ноябрь	-интегрированное тематическое занятие ко Дню народного единства «Все твои народы – сила!» -развлечение, приуроченное ко Дню матери
Декабрь	-беседа «День воинской славы России» -развлечение «Вечер русских народных игр»
Январь	-интегрированное тематическое занятие «День полного освобождения от фашисткой блокады Ленинграда» -беседа «День инженерных войск»
Февраль	- интегрированное тематическое занятие «День защитника Отечества» -выставка поделок «Наша армия»
Март	-выставка рисунков «Мы в этом городе живем» - День моряка-подводника»
Апрель	-тематическое занятие «День космонавтики» -развлечение «Мы -первые в космосе» -народный календарь. Благовещение – встреча птиц
Май	- интегрированное тематическое занятие «Этот День Победы»
Июнь	-тематическое интегрированное занятие «Процветай. Моя Россия!» -физкультурный досуг на улице «Быстрее, выше, сильнее!»

2.7.3. Тематический годовой план парциальной программы

«Занимательная экология»

Возрастная категория: 5-6 лет		
№ п/п	Тема	Содержание
1)	«Волшебница осень»	Беседа «Какими красками рисует осень?», физкультминутка «Мы дорожки подметаем», Работа в альбоме «Какое время года?», «Найди отличия», чтение сказки «Осень»
2)	«Осенние дары»	Беседа «Что нам осень принесла?», пальчиковая гимнастика «засолка капусты», работы в альбоме «Заготовки на зиму», «Что сначала, что потом?», чтение ХЛ «Вершки и корешки»
3)	«Деревья и кустарники»	Составление описательных рассказов о деревьях и кустарниках, игра-ситуация «Как помочь раненому дереву?», физкультминутка «Рябина», д/и «Чего больше?», чтение ХЛ «Рябина»
4)	«Вода в природе»	Просмотр видеоролика «Берегите воду», физкультминутка «тихо плещется вода», д/и «Кому нужна вода?», «как человек использует воду?», чтение сказки «История капельки»

5)	«Рассказ о лягушке»	Игровая ситуация «Что было бы если бы исчезли лягушки?». Физкультминутка «На болоте», д/и «Расставь по порядку», «посели лягушку», чтение сказки «Голубые лягушки»
6)	«Как живут дикие звери»	Рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика №Хитрый ежик-чудачок», д/и «Звери готовятся к зиме», «Хищники-травоядные», чтение сказки «Осень на пороге»
7)	«В гостях у птиц»	Беседа «У кормушки». Физкультминутка «Скачет шустрая синица», д/и «Что сначала, что потом», «Кто где живет?», чтение рассказа «Дружба»
8)	«Зимушка-зима»	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима», пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», д/и «Путаница», «Подбери одежду для прогулки», чтение рассказа «На горке»
9)	«Царство комнатных растений»	Беседа «Что делать, если уезжаешь на море?», физкультминутка «Наши красные цветки», д/и «Посади цветок», «Комнатные растения», чтение сказки «Азалия и белый кот»
10)	«Мороз рисует на окне узоры»	Беседа «Как появился на окне морозный узор?», физкультминутка «На дворе мороз и ветер», д/и «Одинаковый узор», «Какие животные спрятались?», чтение сказки «Проказы старухи зимы»
11)	«Как живут домашние животные?»	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница», пальчиковая гимнастика «домашние животные», д/и «Кто лишний?», «У кого больше», «Чтение рассказа «Котенок»
12)	«Береги живое!»	Просмотр видеоролика «Как люди спасают редких животных», физкультминутка «Кто на Севере живет?», д/и «найди и назови», «Среда обитания», чтение рассказа «В заповеднике»
13)	«Весенние деньки»	Занимательные опыты «Таяние снега», пальчиковая гимнастика «Пришла весна», д/и «Найди весенний рисунок», «Наружные предметы», чтение рассказа «Весна в лесу»
14)	«Солнце – большая звезда»	Рассматривание иллюстраций, физкультминутка «Солнце спит и небо спит», д/и «Какая польза от солнца?», чтение рассказа «Медведь и солнце»
15)	«Облака и тучи»	Наблюдение за облаками, физкультминутка «Облако», д/и «На что похожи облака?», «Найди тень», чтение ХЛ «Путешествие облачка»
16)	«Цветники и клумбы»	Сюжетно-ролевая игра «Садовник», физкультминутка «Говорит цветку цветок», д/и «Что где растет?», «Собери букет», чтение рассказа «Любитель цветов»
17)	«Жизнь насекомых»	Викторина «Лучший знаток насекомых», пальчиковая игра «На полянке я сижу», д/и «Найди насекомых», «Путаница», чтение ХЛ «Шел я, шел – и сказку нашел»
18)	«Помогаем природе»	Игровая ситуация «Очистим парк от мусора», физкультминутка «Дети по лесу гуляли», д/и «Кто ведет себя правильно?», «Расставь по порядку», чтение экологической сказки «Нет места мусору»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы отвечает требованиям ФГОС ДО. В группе функционируют различные центры активности. Обеспечивается принцип вариативности. Пространство группы обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей 5-6 лет. Обеспечивается принцип полифункциональности: ширмы и мягкие модули позволяют изменить центр активности или преобразовать его в другой. В игре дети используют предметы-заместители.

Материал сменяется в центрах по теме недели и (или) в зависимости от образовательной ситуации. РППС в старшей группе выполняет принцип доступности в том числе для детей ТНР (ОНР). РППС является безопасной. В группе отсутствуют игры, с острыми режущими деталями. Сломанные игрушки не используются.

Воспитывающая среда является частью РППС в группе и раскрывает ценности, смыслы, заложенные в укладе ДО. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

— «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды

— «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности

— «от ребенка» (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым): рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Речевой центр оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения:

-Для формирования правильной воздушной струи: артикуляционные игры.

-Для формирования правильного звукопроизношения: материал для автоматизации

звуков в словах, предложениях, текстах, предметные картинки, альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков, дидактические игры.

-Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: цветные фишки для звукобуквенного анализа, предметные картинки, тексты.

-Для обучения грамоте: различные виды бумажного алфавита, схемы, карточки, наборы предметных картинок для деления слов на слоги, дидактические игры и лото.

- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: предметные картинки по обобщающим темам, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки «один-много» и т.п., дидактические игры.

-Для развития связной речи: серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов, схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

В группе имеется место для взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей с детьми.

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в старшей группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.3. Режим и распорядок дня в старшей группе на 2025-2026 уч. год

Холодный период Старший дошкольный возраст	
Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30–8.45
Игровая деятельность	8.45–8.55
Занятие 1	9.00–9.25
Занятие 2	9.35–09.55
Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам, в том числе индивидуальная работа	9.55–10.15
Второй завтрак	10.15–10.25
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.25–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение ХЛ	12.20–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность/ досуговая деятельность, индивидуальная работа	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40–18.30
Уход домой	19.00

Примечание: продолжительность образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 мин. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня не более 25 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Теплый период Старший дошкольный возраст	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей на улице, взаимодействие с родителями	7.00–8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, индивидуальная работа	8.55–9.20
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	9.25–10.15

Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.45
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, , игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение ХЛ	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после сна (бодрящая гимнастика). Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя, игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00

В летний период образовательная деятельность не проводится. Педагог проектирует развивающие игровые ситуации в течение дня, поощряет самостоятельность, инициативность и любознательность детей. Специалистами проводится индивидуальная работа.

3.1.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

для старшей группы:

Значимые события, памятные даты	Формы работы с детьми	Направление воспитания/ценности	Группа
1 сентября День Знаний	- Беседы, игры -Выставка плакатов -Тематический день «Детский сад встречает ребят!»	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	Старшая
4 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседы, презентации «Что такое опасность?» -Буклет «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»	Познавательное, патриотическое, духовно- нравственное /жизнь, милосердие	Старшая
5 сентября Международный день благотворительности	-Беседы, просмотр презентаций «Твори добро». -Акция волонтерского движения: «Семейный бумеранг доброты»	Духовно- нравственное/ человек, дружба, милосердие.	Старшая
8 сентября Международный день распространения грамотности	-Познавательное путешествие «Страна детского фольклора» -Тематические беседы -Развлекательное мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	Познавательное/познание Патриотическое/ родина	Старшая
15 сентября Масштабный экологический праздник – Российский день леса	-Целевые экскурсии, прогулки/ виртуальные экскурсии -Акция волонтерского движения «Живи лес!» (с родителями)	Трудовое, духовно- нравственное	Старшая
18 сентября Единый день безопасности дорожного движения в России	- Акция по ПДД «Скорость - не главное!» -Квест-игры, сюжетно-ролевые игры - Спортивный досуг - беседы	Познавательное/познание	Старшая
27 сентября День работника дошкольного образования	-Выставка детских рисунков «Профессии детского сада» -Экскурсии по детскому саду	Трудовое/труд	Старшая

1 октября Международный день пожилых людей	-Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда)	Социальное/семья, сотрудничество	Старшая
--	--	-------------------------------------	---------

Международный день музыки	-Игры на музыкальных инструментах -Беседы о композиторах	Эстетическое/ культура	Старшая
4 октября Всемирный день защиты животных	-Проектная деятельность -Акции - Игровая деятельность	Социальное/ человек	Старшая
5 октября День учителя	- Игровая деятельность -беседа, ситуативный разговор	Социальное/ человек, сотрудничество, труд	Старшая
16 октября Всемирный день хлеба	-Акции - Беседы, просмотр презентаций (Откуда хлеб к нам пришел?) - Проектная деятельность - сюжетно-ролевая игра «Пекарня»	Познавательное/ познание, Трудовое/ труд	Старшая
Третье воскресенье октября День отца (19.10)	-Изготовление открыток - Выпуск стенгазет - изобразительная деятельность (Папа в деле)	Социальное/ семья, уважение	старшая,
5 ноября День рождения детского писателя С. Я. Маршака (за 03.11)	-Игра-путешествие с использованием ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку» - Выставка рисунков «Любимые герои сказок С.Я. Маршака», - лепка «Зоопарк» - Театрализованная деятельность «Кошкин дом»	Познавательное /познание	Старшая
5 ноября (за 04.11) День народного единства	-Ситуативный разговор «Родина – не просто слово» -Проектная деятельность «Мы разные, но мы все вместе» -игровая деятельность	Патриотическое/ родина,	Старшая
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседы - Чтение художественной литературы про милиционеров («Дядя Стёпа», «Сказка про старого милиционера» и т.д.).	Патриотическое/ родина, духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро	Старшая
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день науки	-Беседы -Игровая деятельность - Тематическая выставка детских энциклопедий, познавательные и интеллектуальные игры, экспериментирование «Необычное рядом»	Познавательное /познание	Старшая
12 ноября День синички	-Беседы -Показ мультимедийных презентаций - Выставка подделок из бросового материала «Синичка- птичка невеличка»	Познавательное/ познание, Трудовое/труд Патриотическое/ природа	Старшая

Последнее воскресенье ноября День Матери в России	-Беседы, просмотр презентаций «Милые, добрые, нежные». -Выставка детского творчества «Моя мама – лучшая на свете», «Моя мама рукодельница», «Мама разные нужны, мамы разные важны» -Спортивный праздник «Мама разные нужны, мамы разные важны» -Выставка детского творчества «Пусть всегда будут мамы»	Духовно- нравственное/жизнь	Старшая
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	-Беседа -Ситуативный разговор - Конструктивная деятельность	Познавательное/ познание, патриотическое/ родина	Старшая
2 декабря (за 03.12) День неизвестного солдата	-Беседа, просмотр фото- и видеоматериала «Могила неизвестного солдата», просмотр презентаций «Вечный огонь» -Создание плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ родина,	Старшая
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	-Беседы «Чем занимаются волонтеры?» -Просмотр видео ролика «Дети – волонтеры»	Патриотическое/ родина, социальное/ человек, Трудовое/труд	Старшая
9 декабря (за 08.12) Международный день художника	–Беседы –игровая деятельность – проектная деятельность	Эстетическое/ культура и красота	Старшая
9 декабря День героев Отечества	– Беседы - Чтение художественной литературы	Патриотическое/ родина	Старшая
12 декабря День Конституции Российской Федерации	–Акции -Беседы - Проектная деятельность	Патриотическое/ познавательное/ родина	Старшая
18 декабря День снежинки	-Беседы - Экспериментирование - продуктивная деятельность	Эстетическое /культура, красота	Старшая
20 декабря День рождение Новогодней Ёлки	-Игры-эстафеты - Беседа, просмотр презентаций «История новогодней елки»	Эстетическое/ культура, красота	Старшая
11 января День заповедников и национальных парков	-Беседы -Просмотр презентации «Заповедники и парки Санкт-Петербурга» - игровая деятельность - квест-игры	Эстетическое/ культура, красота, патриотическое/ природа	Старшая
15 января День зимующих птиц России	1. -Выставка рисунков «Пернатые друзья» -Викторины, интеллектуальные игры «Зимующие птицы» - Акция «Покорми птиц зимой» -Акция «Экологические кормушки»	Эстетическое/ культура, красота	Старшая

27 января День снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!» -Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Целевые прогулки и экскурсии к памятникам	Патриотическое/ родина, духовно- нравственное/ жизнь	Старшая
10 февраля (за 08.02) День российской науки	-Образовательное событие «Маленькие открытия» -Исследовательские проекты	Познавательное/ познание	Старшая
17 февраля День рождения детского писателя А. Барто	-Беседа на тему: творчество А. Барто, чтение художественной литературы -Оформление выставки в центре книги	Познавательное /познание	Старшая
С 16 по 22 февраля Масленица	Развлечение «Широкая Масленица», уличные гуляния в детском саду с чаепитием и блинами.	Эстетическое/ культура, красота	Старшая
19 февраля День орнитолога Всемирный день китов	- Проектная деятельность -Ситуативный разговор -Показ мультимедийных презентаций - Квест-игра	Патриотическое/ природа	Старшая
21 февраля Международный день родного языка Всемирный день экскурсовода	-Беседы -Чтение ХЛ - Театрализованная деятельность - Квест-игра -Виртуальные экскурсии по Адмиралтейскому району	Познавательное /познание, жизнь	Старшая
24 февраля (за 23.02) День защитника Отечества	-Беседы о военных профессиях, родах войск - Сюжетно-ролевые игры -Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший» - Выпуск стенгазеты «Папа в деле» - Мастер-класс с родителями	Патриотическое/ родина, Физическое/ здоровье	старшая
1 марта Всемирный день кошек	-Беседы -Фотовыставка «Мой питомец» -Сюжетно-ролевые игры -Акции	Познавательное/ познание	Старшая
8 марта Международный женский день	-Музыкальный досуг -Творческая мастерская: изготовление подарков для мам -Выставка совместного творчества -Мастер-классы с родителями	Социальное/семья, сотрудничество эстетическое/красота	Старшая
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	-Ситуативный разговор -Просмотр мультимедийных презентаций	Патриотическое/ родина	Старшая
19 марта День моряка-подводника	-Беседы -Просмотр мультимедийных презентаций -Квест-игра - Спортивные и подвижные игры	Патриотическое /родина	Старшая

20 марта День воробья	- Беседы - Сюжетно-ролевые игры - Квест-игра - Проектная деятельность - Творческая мастерская	Патриотическое/ природа	Старшая
27 марта Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность - Квест-игра - Интерактивные игры	Эстетическое/ культура, красота	Старшая
31 марта день рождения К.И. Чуковского	- Ситуативный разговор - Чтение ХЛ - Выставка в центре книги - Обыгрывание сюжетов знакомых произведений	Познавательное/ познание	Старшая
1 апреля День смеха!	- Образовательное событие «День смеха» - Сюжетно-ролевые игры	Эстетическое/ культура, красота	Старшая
2 апреля День детской книжки День рождения Г. Х. Андерсена	- Беседы - Выставка в центре книги - Обыгрывание сюжетов знакомых произведений	Познавательное/ познание	Старшая
7 апреля День здоровья	- Спортивный досуг - Проектная деятельность - Игры-эстафеты - Беседы про ЗОЖ - беседы по валеологии	Физическое и оздоровительное/ здоровье, жизнь	Старшая
12 апреля День космонавтики	- Беседы о Ю. Гагарине и других космонавтах - Образовательное событие «Космические открытия» - Просмотр мультимедийных презентаций - Интерактивные игры - Творческая мастерская - Конструктивная деятельность - Экспериментирование	Познавательное, Патриотическое/ Родина	Старшая
22 апреля Всемирный день Земли	- Ситуативный разговор - Квест-игры - Образовательное событие - Творческая мастерская - Экологические акции	Познавательное/ познание, Эстетическое/ культура	Старшая

9 мая День Победы	- Выставка детских рисунков «День Победы» - Акция открытка ветерану (волонтерское движение) - Литературный вечер «Великая победа словами детей»	Познавательное, патриотическое/ Родина физическое/ здоровье	Старшая
15 мая Международный день семьи	- Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, фотографий - Стенгазета «Моя семья» - Физкультурный досуг «Всей семьей на старт» - Мастер-класс	Социальное/семья , Познавательное/ познание	Старшая

18 мая Международный день музеев Всемирный день библиотек	-Беседы -Виртуальная выставка -Сюжетно-ролевая игра -Квест-игра - Выставка в центре книги	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура	Старшая
22мая (за 24.05) День славянской культуры и письменности	-Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» - -Проект «История славянской письменности»	Познавательное/ познание, патриотическое/р одина	Старшая
27 мая День основания Санкт-Петербурга	-Беседы «Мой родной город» -Музыкальный досуг «Блистательный Санкт- Петербург» - Виртуальные экскурсии - Квест-игра	Патриотическое/ родина, эстетическое/ культура и красота	Старшая

1 июня День защиты детей	-Музыкальное развлечение «Планета Детства» -Театрализованные представления для малышей -Акции — Творческая мастерская -Сюжетно-ролевая игра	Социальное/дружба	Старшая
5 июня Всемирный день окружающей среды	- Беседы, экспериментирование -Квест-игра «Экологическая тропа» -Сюжетно-ролевая игра -Экологические акции	Патриотическое/ природа	Старшая
6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	- Викторина (или литературный вечер) «Сказки Пушкина» -Квест-игры -обыгрывание сюжетов знакомых произведений -Сюжетно-ролевые игры	Познавательное/ познание, Эстетическое /культура	Старшая
09 июня Международный день друзей	- Проблемные обучающие ситуации «Что такое дружба?», «Оцени поступок» -Сюжетно-ролевая игра -Творческая мастерская	Социальное / дружба	Старшая
12 июня День России	-Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной и народной символике, малой родине -Всероссийская акция «Мы – граждане России» -Стихотворный марафон о России -Спортивный досуг «Мы - будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России»	Познавательное/ познание, патриотическое /Родина	Старшая
22 июня День памяти и скорби	-Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» -Просмотр видеопрезентаций -Выставка рисунков -Акции	Патриотическое/ Родина,	Старшая

23 июня Международный Олимпийский день	-Беседы -Квест-игры -Спортивные и подвижные игры	Познавательное/ познание	Старшая
26 июня День рождения зубной щетки	-Беседа «Я и мое здоровье», «Как чистить зубы» -Сюжетно-ролевая игра -Беседы о гигиене полости рта -Развлечение «В гостях у Королевы Зубной щетки»	Оздоровительное/ здоровье	Старшая

.8 июля День семьи, любви и верности	-Беседы -Праздник «День семьи, любви и верности» -Творческая мастерская «Ромашка на счастье» -Акции	Патриотическое/ Родина, Социальное/семья	Старшая
13 июля День российской почты	-Проблемно-обучающие ситуации -Сюжетно-ролевая игра -Квест-игра	Познавательное/познание	Старшая
23 июля Всемирный день китов и Дельфинов	-Беседы -Экспериментирование -Квест-игра	Познавательное/познание Патриотическое/природа	Старшая
30 июля День Военно-Морского флота (День Нептуна)	-Беседы на тему: «Символика ВМФ», «Одежда моряков» -Экспериментирование «Морская вода и ее свойства» - Музыкально-спортивный досуга «День Нептуна»	Патриотическое/Родина	Старшая

5 августа Международный День светофора	-Беседы -Просмотр мультимедийных презентации -Сюжетно-ролевые игры -Спортивные и подвижные игры	Познавательное /познание	Старшая
9 августа День строителя	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Конструктивная деятельность	Трудовое/труд	Старшая
20.08 августа День рождения Чебурашки	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Творческая мастерская	Познавательное /познание	Старшая
22 августа День государственного флага Российской Федерации	-Беседы -Квест-игры -Творческая мастерская	Патриотическое/ родина	Старшая
27 августа День российского кино	-Проблемно-обучающие ситуации -Проектная деятельность -Акции -Творческая мастерская	Познавательное /познание Патриотическое/ родина	Старшая

3.1.5. Особенности организаций образовательных событий, досуговой и проектной деятельности

В старшей группе комбинированной направленности созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома. Для создания ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (игровые ситуации, элементарные коммуникативные игры, игровые упражнения с предметом и без).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, после полдника в форме «Вечернего круга». Педагог предлагает детям сесть в круг поделиться своим настроением. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное, рассказали друг другу интересные события в течение дня, поделились своими трудностями, с которыми они столкнулись в течение дня. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

3.1.5.1. Планирование физкультурных досугов, развлечений и праздников на 2025-2026 учебный год

№	Период	Мероприятие	Место проведения	Возрастные группы	Участники
1.	Сентябрь	18 сентября -тематический день «Единый день безопасности дорожного движения в России». Физкультурный досуг	Спортивная площадка ДО	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по Ф.К., воспитатели групп
2.	Октябрь	4 октября - тематический день «Всемирный день защиты животных». Спортивное развлечение	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
		19 октября физкультурный досуг, посвященный «Дню отца»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
3.	Ноябрь	30 ноября – физкультурный досуг, посвященный «Дню Государственного герба Российской Федерации»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
4.	Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
		9 декабря , физкультурный досуг, посвященный «Дню героев Отечества»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп

5.	Январь	«Россия- родина моя!» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 98)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
		15 января -тематический день «День зимующих птиц». Физкультурный досуг	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, учитель-логопед
6.	Февраль	Физкультурный досуг «Ярмарка» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 106)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
		Физкультурный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 93)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
7.	Март	1 марта – тематический день «Всемирный день кошек». Спортивное развлечение	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, педагог-психолог
		19 марта физкультурный досуг, посвященный «Дню моряка-подводника»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
8.	Апрель	7 апреля - День здоровья «Путешествие с Незнайкой в страну Здоровья»	Спортивная площадка ДО	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
		12 апреля физкультурный досуг, посвященный «Космическое путешествие»	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
		22 апреля- тематический день «Всемирный день Земли». Музыкально-спортивный досуг	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
9.	Май	Музыкально-спортивный досуг, посвященный «Дню победы»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		27 мая – физкультурный досуг «Весенний Петербург (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 111)	Музыкально-спортивный зал	Подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели группы

3.1.5.2. Тематика проектов на 2025-2026 учебный год в старшей группе

Тема проекта	Срок реализации	Участники проекта
«Сады, парки и скверы СПб»	Октябрь - ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед, дети, родители

«Моя новогодняя ёлочка»	Декабрь - январь	Воспитатели, учитель-логопед, дети, родители
«Музеи и храмы СПб»	Март - апрель	Воспитатели, учитель-логопед, дети, родители
«Наши новые друзья – звуки и буквы»	Октябрь - май	Воспитатели, учитель-логопед, дети, родители

3.1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В старшей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в группе. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды в группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия для жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в старшей группе создана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет нам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Старшая группа оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. В работе используются средства ТСО (музыкальный центр, компьютер).

3.1.7. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	• Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. ФОП. М.: Мозаика-Синтез, 2023; • Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС. Новая обложка. Мосалова Л.Л., СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; • Веракса А.Н. Гарилова М.Н. Игра как способ развития саморегуляции у дошкольников. Методическое пособие для работы с детьми 3–7 лет. ФГОС ФОП Социально-коммуникативное развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2025г.; • Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО. Новый формат. СПб.: Детство-Пресс, 2025г.;
Познавательное развитие	• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. М.: Просвещение; • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ступень 3,4. М.: Просвещение; • Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Комплекты карточек. М.: Русское слово; • Николаева С.Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.; • Пантлеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: ТЦ Сфера, 2020г.; • Цветкова Т.В. История освоения космоса (12 демонстрационных картинок с текстом). М.: ТЦ Сфера; • Савченко В.И. Наглядное пособие. Осень. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью (5-7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2018г.; • Горская А.В. Правила-наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: учебно-наглядное пособие. 4-7 лет.; • Солнцева О.В. Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.; • Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.;

	• Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; • Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2020г.; • Патриотическое воспитание. Защитники Отечества. С древней Руси до наших дней. ФГОС. ФОП. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.; • Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе в соответствии с ФОП ДО (с 5 до 6 лет) ФОП ДО. ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2022г.; • Хомякова Е. Е. Сундучок «На ферме». Дидактическая игра по теме «Домашние животные и их детеныши» (5-8 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; • Ахтырская Ю. В. (составитель) Деркунская В.А. Янковская В.М. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия. 3-7л. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.; • Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет СПб: Детство-Пресс, 2024г.; • Дидактический материал по лексической теме. Домашние птицы и их детеныши. С 5 до 6 лет. ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; •
Речевое развитие	• Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. М.: Просвещение, 2024г.; • Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками 5-7 лет. М.: Просвещение; • Бережнова О.В. Мир звуков и букв. Программа подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет и комплект методических пособий для старшей и подготовительной к школе групп детского сада. М.: Просвещение; • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. упражнения. Методические рекомендации: книга воспитателей детского сада и родителей. М: Сфера; • Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. СПб.: Детство-Пресс, 2017; • Хомякова Е.Е. Разноцветная игра. Автоматизация звука [р]. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными (5–8 лет). ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; • Хомякова Е.Е. В деревне. Рыцарь и дракон. Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков [л]-[л'], [р]-[р']. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.; • Хомякова Е.Е. Хомякова Е. Е. Лесные Истории. Активизация номинативного словаря по теме «Дикие

	животные» и «Растения леса». Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Дидактическая игра для детей дошкольного возраста. 5-7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2021г.; - Жакина И. Автоматизация звука [ш]. Дидактическая игра для детей дошкольного возраста. 5-7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2021г.; - Дюжаева А. А. Володина В. В Логопедический виммельбух. Звуки [р], [р']. От 5 лет. ФОП. ДО. ФАОП ДО . ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2025г.; - Хомякова Е. Е. Дюймовочка. Игра на автоматизацию звука (Ч) (5 - 7 лет). ФАОП ДО. ФОП ДО. ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2025г.; - Тихомирова Е.В. Современные игры для развития речи детей. 5-7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2025г.; - Хомякова Е. Е. Сказки. Игра на автоматизацию звука [ш] (5—7 лет). Дидактическая игра для детей. ФОП. ФАОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; - Бабинова Н. В. Сказки-шумелки как средство развития слухового восприятия детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; - Титаренко В.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск №50. Сказкотерапия. Развитие речи 5-7 лет. ФОП. ФГОС. ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. СПб.: Детство-Пресс, 2017; - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023; - Савченко В. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 7 лет): учебно-наглядное пособие. ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; - Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов Детство-Пресс Конкевич С.В., Тексты бесед с дошкольниками, Выпуск 1. СПб.: Детство-Пресс, 2020г.; - Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. (от 3 до 7 лет) (8 листов) (в папке) ФОП. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.; - Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись. (от 3 до 7 лет) (8 листов) (в папке) ФОП. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. М.: Просвещение;

	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2023г.; • Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Спортивно-патриотическое воспитание дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях (из опыта работы: сценарии физкультурных досугов и праздников для детей старшего дошкольного возраста): методическое пособие для педагогов и специалистов. СПб.: Детство-Пресс, 2024г.; • Ахтырская Ю. В. Деркунская В. А. Кристесашвили О. В. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие. (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023г.;
Дополнительно	• Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. М.: Просвещение, 2025г.; • Бережнова О.В. Календарное планирование по программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада. М.: Просвещение, 2025г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

«Перечень художественной литературы,
музыкальных, художественных,
анимационных произведений для старшей группы»

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России
<u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). <u>Проза.</u> Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). <u>Литературные сказки.</u> Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку

продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран
<u>Поэзия.</u> Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Примерный перечень музыкальных произведений
Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".