

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

Принята
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ № 45/1-р от «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе комбинированной направленности
для детей от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет с ТНР
на 2025–2026 учебный год
(составлена в соответствии с ФАОП ДО, срок реализации 1 год)**

Составитель
Учитель-логопед
Новожилова Д.С.

Санкт-Петербург 2025г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.4.1.	Общая характеристика детей с нарушением речевого развития	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации рабочей программы (средний и старший дошкольный возраст)	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (средний и старший дошкольный возраст)	14
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (средний и старший дошкольный возраст)	17
2.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.3.2.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	20
2.4.	Модель образовательного процесса	23
2.5.	Перспективное планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год	24
2.6.	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год	39
2.7.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий	52
2.8.	Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	55
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	55
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	56
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	58
	Приложение № 1 «Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Новожиловой Д.С. в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Устав и иные локальные акты ГБДОУ.

Рабочая программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями в: нормативно-правовой базе, видовой структуре группы. Программа может совершенствоваться с учетом: образовательных запросов родителей (законных представителей), актуальных трендов и тенденций развития образования, потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся, результатов внутренней оценки качества образования.

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой

предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Срок реализации рабочей программы учителя-логопеда: 1 учебный год. Реализация рабочей программы учителя-логопеда предусмотрена в группе компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста 4-5 лет для детей и старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: «Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет выраженные речевые нарушения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» и следующие рекомендации: «Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий: учителем-логопедом – в рамках освоения образовательной программы: по развитию связной речи, лексико-грамматического строя речи, фонематических функций, коррекции нарушений слоговой структуры, звукопроизношения, активизации и расширению словарного запаса, педагогом-психологом – требуется по формированию пространственных представлений, формированию произвольной деятельности, функций программирования и контроля, коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков».

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию

и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

1.4.1. Общая характеристика детей с нарушением речевого развития

Зачисление детей с в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При выборе образовательного маршрута, определяемого

требованиями рабочей программы, следует учитывать уровень речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Предельная наполняемость средней и старшей группы для детей с ТНР составляет 12 человек.

Количественный состав детей, зачисленных в группу на 2025-2026 учебный год, в соответствии с заключением психолого-медико- педагогической комиссии:

Общая численность детей в средней группе	Мальчики	Девочки
Дети с I уровнем речевого развития	0	0
Дети с II уровнем речевого развития	0	0
Дети с III уровнем речевого развития	0	0
Дети с IV уровнем речевого развития	0	0

Общая численность детей в старшей группе	Мальчики	Девочки
Дети с I уровнем речевого развития	0	0
Дети с II уровнем речевого развития	0	0
Дети с III уровнем речевого развития	1	1
Дети с IV уровнем речевого развития	0	0

Дополнительные рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования:

Организация психолого-педагогического сопровождения
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально волевой сферы
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию психических процессов
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию зрительного и слухового внимания, познавательного интереса

Характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При чем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой

	на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).
--	--

Особенности психологического статуса детей с ОНР В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	низкий уровень концентрации и распределения внимания; низкая продуктивность и точность работы; нарушения устойчивости внимания; большое количество ошибок; отвлекаемость на внешние раздражители.
Особенности памяти	Объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; общее снижение функции слуховой памяти; относительная сохранность смыслового, логического запоминания; низкий уровень отсроченного воспроизведения; низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	трудности построения умозаключений; затруднения при классификации; конкретность мышления; инертность мыслительных операций; трудности установления причинно-следственных связей.

Особенности воображения	недостаточная подвижность, инертность; быстрая истощаемость; низкий уровень развития вербального творческого воображения; недостаточное развитие оригинальности воображения; низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.
-------------------------	---

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы, и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	пассивность; сензитивность; склонность к спонтанному поведению; зависимость от окружающих
Особенности самооценки	проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; низко оценивают свою речь и ловкость; критичность в суждениях к себе; неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); особенности поведения; незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения; негативизм; ограниченность коммуникативных возможностей; завышенная самооценка своих поступков; незрелость мотивационно-потребностной сферы.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы (средний и старший дошкольный возраст)

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются: – сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование словообразовательный), лексического, синтаксического, морфологического семантического (включая компонентов языковой способности; – овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; – сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; – сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО).К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по рабочей программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- итоговая таблица результатов диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (средний и старший дошкольный возраст)

В соответствии с п. 43.10. ФАОП ДО проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций проводится по следующим разделам:

- обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

- обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР

адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

- обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное

произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Результаты диагностики отражаются в индивидуальной речевой карте ребенка.

Учителем-логопедом в целях проведения диагностического обследования используются следующий материал:

- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Крупенчук О.И.;
- Речевая карта с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Нищева Н.В.;
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В.

Критерии оценки:

- 5 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.
- 4 балла – допускает незначительные ошибки.
- 3 балла – ребенок затрудняется в выполнении заданий, допускает многочисленные ошибки.
- 2 балла – менее половины заданий на свой возраст выполняет верно.
- 1 балл – ребенок не справляется ни с одним заданием.

По результатам диагностического обследования определяется уровень общего и речевого развития ребенка:

- высокий уровень- 4,4- 5 баллов (речевое развитие соответствует возрасту)
- выше среднего – 3,5- 4,3 баллов (соответствует 4 уровню речевого развития)
- средний уровень – 2,5-3,4 баллов (соответствует 3 уровню речевого развития)
- ниже среднего – 1,5-2,4 балла (соответствует 2 уровню речевого развития)
- низкий уровень – ниже 1,4 баллов (соответствует 1 уровню речевого развития).

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (средний и старший дошкольный возраст)

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся. В соответствии с п. 43.11.3. ФАОП ДО обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

-Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

-Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

-Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

-Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с п. 43.9.1. ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация

данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

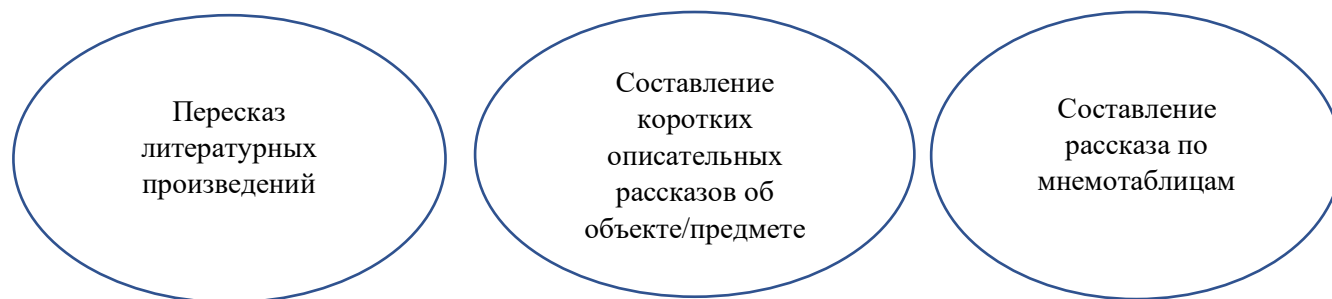
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

- принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие методические принципы: постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу); постоянная активизация обучающихся в ходе занятия, но только на уровне фразовых ответов.; при оценке деятельности акцентирование внимания обучающихся на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности; определенная последовательность опроса при рассказывании.

Виды рассказывания, предлагаемые для детей средней группы компенсирующей направленности:



На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.2. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков,
- автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

-Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени. Постановка

звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушения просодических компонентов речи
- совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопед отбирает элементы занятия в зависимости от коррекционных задач. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап	Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков
Направления работы:	- Развитие слухового внимания. расширение объема слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов). - Совершенствование моторной сферы. совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа. - Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия. совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Цель: формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков
Направление работы	- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза: уточнение слухового образа звука; формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. - Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения): уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. - Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги): закрепление правильного произношения изолированного звука; введение поставленных звуков в слоги.
Этап закрепления сформированных произносительных навыков	Цель: формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)
Направление работы	- Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов: введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. - Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости): закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; равнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов).

	-Работа над просодическими компонентами высказывания: работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний
--	--

2.4. Модель образовательного процесса

Структура образовательного процесса в режиме дня

ДЕНЬ С 9.00 до 13.00	-взаимодействие с родителями (законными представителями) -совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных процессов; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -игровая деятельность; - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
ВЕЧЕР (среда) С 15.00 до 19.00	- индивидуальная работа; -взаимодействие с родителями (законными представителями)
В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями у детей – не менее 10 минут.	
Взаимодействие с воспитателем по реализации, музыкальных, физкультурных досугов, праздничных мероприятий, познавательно-исследовательской, проектной деятельности группы	

В соответствии с п. 3.4 распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий составляет:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение (предписание) ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение (предписание) ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Объем образовательной нагрузке для детей с 4 до 5 и 5-6 лет с ТНР составляет:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Основание
Не боле 20 мин.	п. 11.10 СанПиН 1.2.3685-21
Не более 25 мин.	п. 11.10 СанПиН 1.2.3685-21

Реализация АОО ДО			
Обязательная часть (60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)	
Речевое развитие		Речевое развитие	
Коррекция речевых нарушений		Коррекция речевых нарушений	
Подготовка к обучению грамоте			

2.5. Перспективное планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Основное содержание работы*	Количество часов	Ресурсы
1	Наш детский сад	Учить находить предметы, игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i>	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya

		Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.		
2	Человек и его строение	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить называть имена друзей, кукол. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki
3	Огород. Овощи	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy
4	Сад. Фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-

		картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.		predmetov/sprjatannye-jabloki
5	Овощи - фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-poznavatelnaja-igra-kto-chto-est
6	Ягоды	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertijj-lishnij

		прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		
7	Грибы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/razvivajushaja-raskraska-yozhik
8	Деревья и кустарники.	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-beloček
9	Перелётные птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> .	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe

		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		
10	Осень	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila
11	Посуда	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить называть родителей, родственников (<i>мама, папа, бабушка</i>). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kusochek-torta

		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		
12	Мебель	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel
13	Домашние птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить подражанию голосам птиц. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/golovolomka-soberi-zverjushku-igra-1

		Уточнение произношения гласных звуков.		
14	Домашние животные	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik
15	Игрушки. Новый год	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/matrjoshki https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza

		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		
16	Дикие животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения раннего онтогенеза.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
17	Дикие и домашние животные	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye

		повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация звуков раннего онтогенеза.		
18	Зима. Зимние забавы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить определять причинно- следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki
19	Зимующие птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить указывать на определенные предметы: <i>вот,</i> <i>это, тут.</i> Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy
20	Дом. Моя улица. Наш город	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom

		Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию звукам окружающего мира. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция произношения свистящих звуков.		https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom
21	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения свистящих звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22	День Защитников Отечества	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyj-cvet

		Учить понимать слова обобщающего значения. Коррекция произношения свистящих звуков.		
23	Международный женский день. Семья	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Коррекция произношения свистящих звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
24	Одежда	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения шипящих звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok
25	Обувь	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-

		показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция произношения шипящих звуков.		malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet
26	Головные уборы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i> . Коррекция произношения шипящих звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/pazly-dlja-malyshej/prostoj-pazl-delfiny
27	Одежда – обувь - головные уборы	Учить находить предметы, игрушки. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-krasnyj-cvet

		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
27	Инструменты	Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
29	Весна	Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda
30	Продукты питания	Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны. Фонематическая ритмика «Светит солнышко». Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели:	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet

		обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
31	Рыбы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция сонорных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/raskraska-dlja-trjohletok-rybka
32	1 мая. День труда. Профессии	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панама, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-что-неправильно-narisovano
33	День Победы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> .	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe

		Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Коррекция сонорных звуков.		
34	Цветы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichkek
35	Насекомые	Развитие понимания речи, подражательной речевой деятельности. «Прилетели насекомые», «покажи». Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация сонорных звуков.	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igra-babochki https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompjuternaya-igra-nasekomye-2
36	Лето	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов,	3-4	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda

		игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация сонорных звуков.		
	Итого часов: 108-144		108-144	

2.6. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Кол-во часов	Содержание индивидуальных занятий *		Кол-во часов	Ресурсы
				по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения		
1	Детский сад. Наша группа	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	1	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-chto-nepravilno-narisovano

2	Человек и его строение	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление простых предложений о строении человека	1	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertij-lisnij
3	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме	1	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	1	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-fruktovoe-assorti
5	Овощи - фрукты	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	1	Звуки [А], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/komputernaya-igra-sbor-urozhaja
6	Ягоды	Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода Предлог «В» Пересказ по опорным картинкам «Птичка в саду»	1	Звук О Буква О Звуки и буквы А, О, У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene
7	Грибы	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они Предлог «В»	1	Звук И Слияния ИА, УИ, ОИ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby

		Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»					
8	Деревья и кустарники	Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»	1	Звук М, буква М. Звук МЬ Звуки М-МЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek
9	Перелётные птицы	Дифференциация предлогов «В», «НА» Описательный рассказ о птице по схеме	1	Звук Н, буква Н Звук НЬ Звуки Н-НЬ	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
10	Осень	Предлог «ИЗ» Составление рассказа о приметах осени по картинкам	1	Звуки и буквы М – Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila
11	Посуда	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, мой-моет) Пересказ сказки «Лиса и журавль»	1	Звук Б, буква Б Звук БЬ Звуки Б-БЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu
12	Мебель	Предлог «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кукольный дом»	1	Звук П, буква П Звук ПЬ Звуки П-ПЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya
13	Домашние птицы	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе»	1	Звуки и буквы П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic
14	Домашние животные	Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят	1	Звук и буква Э	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chi-sledy

		Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Состав описательного рассказа по опорной схеме «Моё любимое животное»					
1 5	Игрушки Новый год	Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkie-matreshki
1 6	Дикие животные	Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят Предлог «ЗА» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»	1	Звук и буква Ы	Коррекция произношения шипящих звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-kubiki-zverjata
1 7	Дикие и домашние животные	Употребление имен существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа мн. числа Предлог «ЗА» Загадывание и отгадывание загадок о животных	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye
1 8	Зима. Зимние забавы	Предлог «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»	1	Звуки и буквы Э - И - Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki
1 9	Зимующие птицы	Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени Предлог «НАД»	1	Звук и буква Т Звук ТЬ Звуки Т-ТЬ	Дифференциация произношения свистящих и	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic

		Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Снегири»			шипящих звуков		https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
20	Дом. Моя улица. Наш город	Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица»	1	Звук и буква Д Звук ДЬ Звуки Д-ДЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк»	1	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
22	День Защитников Отечества	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Предлог «ПО» Составление простых предложений «Защитники Отечества»	1	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
23	Международный женский день. Семья	Предлог «ПО» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»	1	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
24	Одежда	Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе Предлог «К» Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы»	1	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok
25	Обувь	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже	1	Звук и буква Х Звук ХЬ Звуки Х – ХЬ	Коррекция произношения	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja

		Предлог «К» Составление рассказа по схеме «Ванины ботинки»			ия сонорных звуков		malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe
2 6	Головные уборы	Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.) Предлог «ОТ» Составление описательного рассказа о головном уборе по схеме	1	Звук и буква В Звук ВЬ Звуки В – ВЬ	Коррекция произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe
2 7	Одежда – обувь - головные уборы	Предлог «ОТ» Пересказ по серии сюжетных картин «Большая стирка»	1	Звук и буква Ф	Коррекция произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki
2 7	Весна	Обучение отгадыванию загадок Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»	1	Звук ФЬ Звуки Ф – ФЬ	Коррекция произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek
2 9	Инструмент ы	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают инструменты»	1	Звуки и буквы В – Ф	Коррекция произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
3 0	Продукты питания	Согласование личных местоимений с глаголами Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Пересказ по опорным картинкам «Как приготовить котлеты»	1	Звук и буква Й	Дифференци ация произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/chto-iz-chego-prigotovleno
3 1	Рыбы	Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части Предлог «МЕЖДУ» Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	1	Звук ЛЬ и буква Л	Дифференци ация произноше ния сонорных звуков	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
3 2	1 мая. День труда. Профессии	Подбор имен существительных к названию действия	1	Звуки и буквы Й – ЛЬ	Дифференци ация произношен	2- 3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli

		Предлог «МЕЖДУ» Пересказ по опорным картинкам «Какие бывают профессии»			ия сонорных звуков		
3 3	День Победы	Подбор слов-действий и признаков в ответ на вопрос Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям «Этот День Победы»	1	Звуки буква С Звук СЪ Звуки С – СЪ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2
3 4	Цветы	Обучение отгадыванию загадок Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»	1	Звуки буква З Звук ЗЬ Звуки З – ЗЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki
3 5	Насекомые	Практическое употребление приставочных глаголов движения Составление описательного рассказа «В мире насекомых»	1	Звуки и буквы С – З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik
3 6	Лето	Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе «Здравствуй, лето!»	1	Повторение изученных звуков и букв	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-letu
	Итого часов: 108-144		36			7 2- 1 0 8	

* Последовательность и количество часов на коррекцию свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	Количество часов	Содержание индивидуальных занятий *		Количество часов	Ресурсы
				по формированию фонетико-фонологических представлений	по коррекции звукопроизношения		
1	Детский сад. Наша группа	Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа Составление описательного рассказа по схеме «Любимая игрушка»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
2	Человек и его строение	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа по серии картин «Человек и его строение»	1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivajushaja-igra-cto-lishnee-2
3	Огород. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА» Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме	1	Звук и буква У	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod
4	Сад. Фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме	1	Звук и буква А	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chez-domik

5	Овощи - фрукты	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Богатый урожай»	1	Звуки А – У	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi
6	Ягоды	Согласование существительных с прилагательными и глаголами Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Понятие «слово-действие» Пересказ рассказа Я. Тайца с использованием предметных картинок «По ягоды»	1	Звук и буква П	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertj-lishnij
7	Грибы	Согласование имён числительных два и пять с существительными Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1	Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-soschitaj-gribochki
8	Деревья и кустарники	Предлог «В» Понятие «предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как дети заблудились в лесу»	1	Звук и буква И	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
9	Перелётные птицы	Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными Предлог «В» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»	1	Звук и буква М	Коррекция произношения свистящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimaniya-zagadki
10	Осень	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ИЗ»	1	Звук и буква Н	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda

		Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»					
1 1	Посуда	Мн. число имён существительных Предлог «ИЗ» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин «Обед в походе»	1	Звук и буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu
1 2	Мебель	Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»	1	Звук ТЬ. Буква Т	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl
1 3	Домашние птицы	Сложные слова Дифференциация предлогов «В», «ИЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»	1	Звук и буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
1 4	Домашние животные	Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»	1	Звук КЬ. Буква К	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne
1 5	Игрушки. Новый год	Притяжательные прилагательные Предлог «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogo-dnjaja-igra-narjadnaja-jolochka
1 6	Дикие животные	Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»	1	Повторение изученных звуков и букв	Коррекция произношения шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2
1 7	Дикие и домашние животные	Синонимы. Подбор слов, близких по значению Дифференциация предлогов «НА», «НАД»	1	Звук и буква Б	Дифференциация произношения	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-

		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»			свистящих и шипящих звуков		myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2
1 8	Зима. Зимние забавы	Родительный падеж существительных Предлог «ЗА» Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «Общая горка»	1	Звуки Б – БЬ. Буква Б	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj
1 9	Зимующие птицы	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	1	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2
2 0	Дом. Моя улица. Наш город	Образование прилагательных от существительных Предлог «К» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»	1	Звуки Г – ГЬ. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe
2 1	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К» Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport
2 2	День Защитников Отечества	Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	1	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichku
2 3	Международный женский день. Семья	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода Предлог «ОТ»	1	Звук и буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki

		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»					
2 4	Одежда	Относительные и притяжательные прилагательные Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление описательного рассказа по схеме «Одежда»	1	Звук Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logic-heskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe
2 5	Обувь	Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло»	1	Звуки С, Сб. Буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriZ
2 6	Головные уборы	Сравнительная степень прилагательных Предлог «ПО» Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logic-heskie-igry/igra-blizhe-dalshe
2 7	Одежда - обувь-головные-уборы	Предлог «ПО» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir
2 7	Весна	Предлог «Между» Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»	1	Звуки С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda
2 9	Инструменты	Употребление существительных в косвенных падежах Предлог «Между» Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные инструменты»	1	Звуки и буквы С - Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-protivopolozhnosti
3 0	Продукты питания	Подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов Предлог «ЧЕРЕЗ»	1	Звуки Х – Хб. Буква Х	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatn

		Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»					aya-igra-gde-syr
3 1	Рыбы	Подбор родственных слов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа по схеме	1	Звуки В – ВЬ. Буква В	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
3 2	1 мая. День труда. Профессии	Существительные в форме родительного падежа множественного числа Предлог «С/СО» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	1	Звуки З - ЗЬ. Буква З	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1
3 3	День Победы	Предлог «С/СО» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko
3 4	Цветы	Закрепление пройденных предлогов Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»	1	Звуки З – Ж	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke
3 5	Насекомые	Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями Закрепление пройденных предлогов Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	1	Звуки Д – ДЬ. Буква Д	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik
36	Лето	Подбор признаков и действий к предметам Составление предложений различных типов Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	1	Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф	Дифференциация произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda
	Итого часов: 108-144		36			72-108	

2.7. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством учителя-логопеда.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение; - звукослововая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи.	-психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (в том числе логопедического) в группе.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимодействия;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение интегрированных занятий с реализацией логопедических задач по развитию речи;
- систематический контроль за речью детей.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;

- Подготовка к мероприятиям, досуговой деятельности;
- Разработка совместных рекомендаций для родителей;
- Реализация проектов в группе;

В течение учебного года в соответствии с планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- Создание совместного диагностического блока методик;
- Проведение психолого-педагогических консилиумов;
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы;
- Проведение совместных мероприятий;
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8. Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с ТНР и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Рабочая программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ДО (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДО; создание открытого информационного пространства (сайт ДО, персональные сайт учителя-логопеда).

В 2025-2026 уч. году запланировано следующее содержание работы по взаимодействию учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР в средней группе

Период	Форма работы	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание	Установочное родительское собрание
Октябрь	Индивидуальные консультации	Артикуляционная гимнастика: весело и эффективно
Ноябрь	Информационный уголок	Тема «Посещение ТПМПК»
Декабрь	Беседы	Дыхание и голос - основа четкой речи
Январь	Родительское собрание	Промежуточное родительское собрание
Февраль	Индивидуальные консультации	Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков
Март	Беседы	Дидактические игры для развития связной речи
Апрель	Беседы	Развитие активного словарного запаса
Май	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание

В 2025-2026 уч. году запланировано следующее содержание работы по взаимодействию учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР в старшей группе

Период	Форма работы	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание	Установочное родительское собрание
Октябрь	Индивидуальные консультации	Фонематический слух: почему ребенок путает звуки?
Ноябрь	Информационный уголок	Тема «Посещение ТПМПК»
Декабрь	Беседы	Дыхание и голос - основа четкой речи
Январь	Родительское собрание	Промежуточное родительское собрание
Февраль	Индивидуальные консультации	Слоговая структура слов
Март	Беседы	Что такое фонематический слух и почему он важен для чтения и письма

Апрель	Беседы	Как интегрировать развитие речи в бытовую деятельность
Май	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Кабинете учителя-логопеда предусмотрено:

- рабочая зона;
- зона коррекционно-логопедических занятий;
- игровая зона.

Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного материала.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- ☐ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ☐ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ☐ связной речи и речевого общения;
- ☐ слоговой структуры слова;
- ☐ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- ☐ Мелкой и общей моторики;
- ☐ психических функций (памяти, внимания, мышления);
- ☐ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ☐ зона для подгрупповых занятий;
- ☐ зона коррекции звукопроизношения;
- ☐ зона игр для свободного доступа детей;

- ☐ зона двигательной активности (ковёр);
- ☐ зона хранения пособий, картотек;
- ☐ рабочий стол логопеда.

Полное содержание предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда содержится в паспорте логопедического кабинета.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А.,
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
7. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос,2003
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2005.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- 2020
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет» Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
12. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
14. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
15. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.
17. Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

18. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 3 частях.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

«Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда»

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР на 2025–2026 учебный год разработана Новожиловой Д.С. на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и является ее неотъемлемой частью, а также с учетом других нормативно-правовых актов и соответствует ФАОП ДО.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности подготовительной группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с 6 до 7 лет с ТНР.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группу в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий. В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы, учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ, работающих в группе для детей с ТНР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план работы с родителями (законными представителями). Данный раздел также содержит основные

задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации составляет 1 учебный год.