

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

Принята
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ № 45/1-р от «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей от 4 до 5 лет с ТНР
на 2025–2026 учебный год**
(составлена в соответствии с ФАОП ДО, срок реализации 1 год)

Составитель
Учитель-логопед
Мухамедова Г.Р.

Санкт-Петербург 2025г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.4.1.	Общая характеристика детей с нарушением речевого развития	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации рабочей программы (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	11
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР с 4 до 5 лет	15
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР с 4 до 5 лет	18
2.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	19
2.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.3.2.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	21
2.4.	Модель образовательного процесса	23
2.5.	Перспективное планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год	25
2.6.	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год	34
2.7.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий	35
2.8.	Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	39
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	40
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	45
	Приложение № 1 «Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Мухамедовой Г.Р. в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Устав и иные локальные акты ГБДОУ.

Рабочая программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями в: нормативно-правовой базе, видовой структуре группы. Программа может совершенствоваться с учетом: образовательных запросов родителей (законных представителей), актуальных трендов и тенденций развития образования, потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся, результатов внутренней оценки качества образования.

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой

предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Срок реализации рабочей программы учителя-логопеда: 1 учебный год. Реализация рабочей программы учителя-логопеда предусмотрена в группе компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста 4-5 лет для детей, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: «Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет выраженные речевые нарушения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» и следующие рекомендации: «Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий: учителем-логопедом - в рамках освоения образовательной программы: по развитию связной речи, лексико-грамматического строя речи, фонематических функций, коррекции нарушений слоговой структуры, звукопроизношения, активизации и расширению словарного запаса, педагогом-психологом – требуется по формированию пространственных представлений, формированию произвольной деятельности, функций программирования и контроля, коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков».

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда,

педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

1.4.1. Общая характеристика детей с нарушением речевого развития

Зачисление детей с в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, следует учитывать уровень речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Наполняемость группы для детей с ТНР 4-5 на 2025-2026 уч. год составляет 10 человек. Количественный состав детей, зачисленных в группу на 2025-2026 учебный год, в соответствии с заключением психолого-медико- педагогической комиссии представлен в таблице:

Общая численность детей в группе	Мальчики	Девочки
10	8	2
Дети с I уровнем речевого развития	0	0
Дети с II уровнем речевого развития	7	1
Дети с III уровнем речевого развития	1	1
Дети с IV уровнем речевого развития	0	0

Дополнительные рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования:

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально волевой сферы	10
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов	10
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию психических процессов	10
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию зрительного и слухового внимания, познавательного интереса	10

Характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е. Левиной)

Этот уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные слова. Дети обладают довольно обширным запасом общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов и действий, отдельных признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря

действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяются слова, близкими по смыслу.

Дети в своей речи используют слова, обозначающие предметы, действия, качества предметов и действий; также есть слова, обозначающие личные местоимения, реже можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов.

На данном уровне оказывается возможным произвольное воспроизведение звуков вне слова. В произношении выделяют звуки, которые чаще произносятся правильно (о, у, и, м, н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л,), звуки, которые чаще всего отсутствуют (ш, ж, ц, ч, щ, л, р) и звуки, чаще всего искажаемые (с, р, л, ы). Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Часто нарушается до 20 звуков.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Дети способны произносить ритмический контур двух- и трехсложных слов. Затруднения встречаются при произнесении: двухсложных слов, имеющих обратный и прямой слог; односложных и двухсложных слов со стечением согласных внутри слога; трехсложных слов с прямыми слогами; трехсложных слов с одним закрытым слогом. Четырех- и пятисложные слова и сложные слоговые структуры дети произносят с искажением.

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. «Часто слова, которые отдельно произносятся правильно либо с небольшим искажением, во фразе теряют всякое сходство с ними».

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение

	существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).
--	--

Особенности психологического статуса детей с ОНР В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	низкий уровень концентрации и распределения внимания; низкая продуктивность и точность работы; нарушения устойчивости внимания; большое количество ошибок; отвлекаемость на внешние раздражители.
Особенности памяти	Объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; общее снижение функции слуховой памяти; относительная сохранность смыслового, логического запоминания; низкий уровень отсроченного воспроизведения; низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	трудности построения умозаключений; затруднения при классификации; конкретность мышления; инертность мыслительных операций; трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	недостаточная подвижность, инертность;

	быстрая истощаемость; низкий уровень развития вербального творческого воображения; недостаточное развитие оригинальности воображения; низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.
--	---

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы, и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	пассивность; сензитивность; склонность к спонтанному поведению; зависимость от окружающих
Особенности самооценки	проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; низко оценивают свою речь и ловкость; критичность в суждениях к себе; неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); особенности поведения; незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения; негативизм; ограниченность коммуникативных возможностей; завышенная самооценка своих поступков; незрелость мотивационно-потребностной сферы.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и

не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются: – сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование словообразовательный), лексического, синтаксического, морфологического семантического (включая компонентов языковой способности; – овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; – сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; – сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО). К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по рабочей программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- итоговая таблица результатов диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР с 4 до 5 лет

В соответствии с п. 43.10. ФАОП ДО проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций проводится по следующим разделам:

- обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

- обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно

использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

- обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное

и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Результаты диагностики отражаются в индивидуальной речевой карте ребенка.

Учителем-логопедом в целях проведения диагностического обследования используются следующий материал:

- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Крупенчук О.И.;
- Речевая карта с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Нищева Н.В.;
- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В.

Критерии оценки:

- 5 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.
- 4 балла – допускает незначительные ошибки.
- 3 балла – ребенок затрудняется в выполнении заданий, допускает многочисленные ошибки.
- 2 балла – менее половины заданий на свой возраст выполняет верно.
- 1 балл – ребенок не справляется ни с одним заданием.

По результатам диагностического обследования определяется уровень общего и речевого развития ребенка:

- высокий уровень- 4,4- 5 баллов (речевое развитие соответствует возрасту)
- выше среднего – 3,5- 4,3 баллов (соответствует 4 уровню речевого развития)
- средний уровень – 2,5-3,4 баллов (соответствует 3 уровню речевого развития)
- ниже среднего – 1,5-2,4 балла (соответствует 2 уровню речевого развития)
- низкий уровень – ниже 1,4 баллов (соответствует 1 уровню речевого развития).

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР с 4 до 5 лет

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся. В соответствии с п. 43.11.3. ФАОП ДО обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

-Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

-Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

-Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

-Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с п. 43.9.1. ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого

и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

- принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие методические принципы: постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу); постоянная активизация обучающихся в ходе занятия, но только на уровне фразовых ответов.; при оценке деятельности акцентирование внимания обучающихся на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности; определенная последовательность опроса при рассказывании.

Виды рассказывания, предлагаемые для детей средней группы компенсирующей направленности:



На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.2. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков,
- автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

-Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушения просодических компонентов речи
- совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопед отбирает элементы занятия в зависимости от коррекционных задач. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап	Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков
Направления работы:	- Развитие слухового внимания. расширение объема слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов). -Совершенствование моторной сферы. совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих

	последовательно организованные движения; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа. -Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия. совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Цель: формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков
Направление работы	-Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза: уточнение слухового образа звука; формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. -Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения): уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. -Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги): закрепление правильного произношения изолированного звука; введение поставленных звуков в слоги.
Этап закрепления сформированных произносительных навыков	Цель: формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)
Направление работы	-Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов: введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. -Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости): закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; равнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). -Работа над просодическими компонентами высказывания: работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

2.4. Модель образовательного процесса

Структура образовательного процесса в режиме дня

ДЕНЬ С 9.00 до 13.00	-взаимодействие с родителями (законными представителями) -совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных процессов; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -игровая деятельность;
---------------------------------	--

	- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
ВЕЧЕР (каждый вторник) С 15.00 до 19.00	- индивидуальная работа; - взаимодействие с родителями (законными представителями)
В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями у детей – не менее 10 минут.	
Взаимодействие с воспитателем по реализации, музыкальных, физкультурных досугов, праздничных мероприятий, познавательно-исследовательской, проектной деятельности группы	

В соответствии с п. 3.4 распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий составляет:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Объем образовательной нагрузке для детей с 4 до 5 лет с ТНР составляет:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Основание
Не боле 20 мин.	п. 11.10 СанПиН 1.2.3685-21

Реализация АОП ДО

Обязательная часть (60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)	
Речевое развитие		Речевое развитие	
Коррекция речевых нарушений		Коррекция речевых нарушений	
Подготовка к обучению грамоте			

2.5. Перспективное планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год

1 Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень в деревне. Огород. Овощи.», «Осень в деревне. Сад. Фрукты», «Осенняя кладовая. Грибы. Ягоды.», «Деревья. Лес», «Золотая осень», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Моя семья. День Матери», «Одежда, обувь, головные уборы» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок,), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утенок, гусь, гусенок листья), названий растений и живых объектов (растение, сосна, береза, толстянка, герань, кактус, розан) названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, птицы, одежды.).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.) Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия слог - часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1.Познакомить детей со звуками: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [п], [п'], [к], [к'], [т], [т']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать слоги с ними.

2.Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ат, уп, им, а также прямых слогов типа та, пу, ми.

3.Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [м], [м'], [п], [п'], [к], [к'],[т],[т'] из ряда звуков; в выделении конечных согласных[м], [м'],[п],[п'] [к],[к'],[т],[т'] в словах.

5. Дать представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.

6. Учить выделять пройденные слоги из слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения описывать словами игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, о здоровье, огороде.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Здравствуй, зимушка зима», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Новогодний театр», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Зимний пейзаж», «Транспорт», «В стране правила дорожного движения», «День защитника отечества. Мужские профессии», «Игрушки») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Обогащать знания детей о климатических особенностях и природных явлениях зимой: «мороз», «заморозки», «метель», «снегопад», «гололед». Систематизировать знания детей о народных играх-забавах зимой. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, олимпийской символикой, спортивным снаряжением. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль, мяч, юла, кукла, переход, светофор), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара, глазки, ручки), слов - названий птиц и живых объектов (соловей, ласточка, дрозд, лебедь, скворец, утка грач, северный олень, морж, белый медведь), слов - названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, животные, профессии, зимние виды спорта, транспорт, ПДД, Игрушки).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположных по значению (сними -- надень, завяжи - развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведрко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия

и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'], [б], [б'], [в], [в'], [х], [х'], [ф], [ф'], [й], [д], [д'], [с], [с'], [з], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с нами. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.

Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трёхсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление точки в конце предложения.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2- 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой

3 Период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Ранняя весна, 8 марта», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Водные обитатели», «Космос», «Неделя экологии», «Домашние и дикие животные», «День Победы», родной город-«Наш город Санкт-Петербург», «Времена года. Лето»,) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов и объектов (Дом, улица, Планеты солнечной системы, невесомость, космические летательные аппараты, космонавт), слов - названий и их частей слов, названий растений и живых объектов (подснежник, мать-и-мачеха, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса лисенок, медвежонок, жираф, слон, рыбка, гуппи, меченосец), Слов, названий посуды, мебели и их частей (стол, комод, шкаф, кастрюля, супница, бокал, чашка, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), слов, названий природных явлений (весна, половодье, проталинка, оттепель, капель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг, лето), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (первые весенние цветы, посуда, продукты питания, театр, морские рыбки, домашние и дикие животные, родной город, космос, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, луг - луга, грач - грачи, кот - коты).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал -- плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными мой стул, моя кастрюля, мой щенок.

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Мама дала Кате...- Мама дала Кате ложку.

У ракеты нет... - У машины нет окна.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа
Развитие просодической стороны речи*

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

*Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и
синтеза*

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о твёрдости-мягкости, звонкости – глухости.
2. Познакомить детей со звуками [г], [г'], [ц], [ш], [ж], [ч'], [щ'], [л], [л']. Научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: кит, лось.

5.Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

6.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2_ 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2- 3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.6. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2025-2026 уч. год

Период	неделя	Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	«День знаний. Здравствуй, детский сад.» «Детский сад. Профессии.» «ОБЖ» «День осенний на дворе»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
октябрь	1 неделя	«Осень в деревне. Огород. Овощи.» «Осень в деревне. Сад. Фрукты» «Осенняя кладовая. Грибы. Ягоды.» «Деревья. Лес.» «Золотая Осень»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	
ноябрь	1 неделя	«Домашние птицы» «Перелётные птицы» «Моя семья. День матери» «Одежда, обувь, головные уборы»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка зима» «Зимующие птицы» «Животные Севера» Праздник Новый год «Новогодний театр»
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5неделя	

январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние каникулы «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимний пейзаж»
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Транспорт» «В стране правил дорожного движения» «День защитника Отечества. Мужские профессии» «Игрушки»
март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Ранняя Весна. 8 марта» «Посуда. Продукты питания» «Неделя театра» «Мебель»
апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Водные обитатели» «Космос» «Неделя экологии» «Домашние животные» «Дикие животные»
май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«День Победы в ВОВ» «Наш город Санкт-Петербург» «Времена года. Лето.» Диагностика педагогического процесса

2.7. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством учителя-логопеда.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение; - звукослововая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи.	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (в том числе логопедического) в группе.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимодействия;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение интегрированных занятий с реализацией логопедических задач по развитию речи;
- систематический контроль за речью детей.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;
- Подготовка к мероприятиям, досуговой деятельности;
- Разработка совместных рекомендаций для родителей;
- Реализация проектов в группе;

В течение учебного года в соответствии с планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- Создание совместного диагностического блока методик;
- Проведение психолого-педагогических консилиумов;
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы;
- Проведение совместных мероприятий;
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8. Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс

для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с ТНР и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Рабочая программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ДО (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДО; создание открытого информационного пространства (сайт ДО, персональные сайт учителя-логопеда).

В 2025-2026 уч. году запланировано следующее содержание работы по взаимодействию учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Период	Форма работы	Содержание
Сентябрь	1. Знакомство родителей с результатом мониторинга и основными направлениями коррекционного обучения.	1. Итоги логопедического обследования. 2. Стенд «Речевые нормы» 3. Структура занятий.

	2.Оформление стенда «Уголок логопеда» 3.Родительское собрание «Задачи на новый год» 4.Индивидуальное консультирование родителей.	4. Программа коррекционной работы логопедической группы.
Октябрь	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1.«Зачем нужна артикуляционная гимнастика и влияния ее регулярного повторения.» 2.Логоритмика 3.Беседы-консультации по выполнению логопедических домашних заданий.
Ноябрь	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1. «Развитие мелкой моторики» 2. «Речевое дыхание у детей с ТНР» 3.Развитие речи ребенка в повседневной жизни Автоматизация звуков.
Декабрь	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» 2.Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями 4.Праздник	1.«Рекомендуем на каникулах» 2. «Развитие мышц речевого аппарата» 3.Необходимость автоматизации в условиях семьи 4. «Новогодняя ёлка»
Январь	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1. «Звуки-друзья» 2. «Гимнастика для язычка в виде маршрута из картинок». 3. Беседа-консультация.
Февраль	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1. «Мир слов и рассказов» 2. «Что мы слышим?» 3. Автоматизация звуков, совершенствование лексико-грамматического строя речи.
Март	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1. «Пальчиковая сказка». 2 «Звуковая семья» 3. Автоматизация звуков, совершенствование лексико-грамматического строя речи.
Апрель	1.Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ	1. «Приключения Слова» 2 «Эмоции в Лице и голосе». 3.Беседа-консультация.

	2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями	
Май	1. Обновление информации на стенде «Уголок логопеда» и на странице сайта ГБДОУ 2. Обновление на странице сайта ГБДОУ 3. Подведение итогов коррекционного обучения, рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.	1. Сюжетные картинки и их польза. 2. «Летние каникулы с пользой» 3. Возрастные особенности. Что положено знать и уметь ребенку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Кабинете учителя-логопеда предусмотрено:

- рабочая зона;
- зона коррекционно-логопедических занятий;
- игровая зона.

Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного материала.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- ☐ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ☐ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ☐ связной речи и речевого общения;
- ☐ слоговой структуры слова;
- ☐ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- ☐ Мелкой и общей моторики;
- ☐ психических функций (памяти, внимания, мышления);

- ☐ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ☐ зона для подгрупповых занятий;
- ☐ зона коррекции звукопроизношения;
- ☐ зона игр для свободного доступа детей;
- ☐ зона двигательной активности (ковер);
- ☐ зона хранения пособий, картотек;
- ☐ рабочий стол логопеда.

Полное содержание предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда содержится в паспорте логопедического кабинета.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Специализированные программы	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. 2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, 2014г. 3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М., Просвещение, 2008 4. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей./Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина - М., Просвещение, 2008.
Планирование	1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (Сентябрь – январь) — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль – май) — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 6. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб., Нищева Н.В.

Диагностика	1. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики - СПб. Детство-Пресс, 2004 2. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения// Сборник методических рекомендаций. - СПб. Детство-Пресс, 2005 3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб.: ЛИТЕРА, 2011 4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010 5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 3 до 4 лет) . – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010 7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) . – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010 8. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 9. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 10. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Фонематический слух	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы.- М: ГНОМ, 2011.
Звукопроизношение	1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, ТОО «Издательство «Библиополис», 1994 2. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М., ГНОМ и Д, 2001 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов.- М:ГНОМ, 2007. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения звуков. М.: ООО « Издательство ГНОМ и Д», 2000 г. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2000 г. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. – СПб.: КАРО, 2006 7. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л – СПб., КАРО, 2009 8. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М., Просвещение, 1971
Звуко -слоговая структура слова	1. Агранович З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей – СПб, 2000 2. Титова Т.А. Нарушение звукослоговой структуры слова и их

	коррекция у детей с речевой патологией: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003 3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова /система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет/ - М.,ГНОМ и Д, 2001
Лексика	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет – М., Сфера, 2004 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М:Скрипторий2023. 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М:Скрипторий 2003, 2013 5. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.:РОСМЭН, 2014 г. 6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР(1 период).-М., 2000 г. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург : « Детство-пресс», 2012 г. 9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно - СПб, Литера, 2001 10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 12. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.- М:Мозаика-синтез, 2007. 14. Теремкова Т.А. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – М.: ГНОМ, 2016
Связная речь	1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М., 2021. 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2006. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2010
Подготовка к обучению грамоте	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2005. 2. Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем» Методическое пособие-конспект - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 3. Астафьева Е.О. Рабочая тетрадь №1,2 «Играем, пишем, читаем»

	- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы- М.: Издательство ГНОМ, 2012 - Козыпева Л.М. «Мы читаем по слогам» комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2007 - Крупенчук О.И. Буквы и цифры. Графические диктанты. 6-7 лет.- СПб:Литера, 2019. - Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению.-СПб:Литера, 2023. - Кузнецова Е.В., Тихонова И.Т. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи) – М., Сфера, 2001 - Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Дид. пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза.- СПб: Корона. Век, 2011. - Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей – СПб, 1996 - Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет.-М:ГНОМ, 2018. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб., КАРО, 2008
Работа с семьей	- Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. – июль 2008 - Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004
Динамические паузы	- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: Дельта, 2001 - Лопухина И. С Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
Дополнительная литература	- Ефименкова Л.Н Формирование речи у дошкольников /дети с общим недоразвитием речи/ - М., Просвещение, 1981 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998г. - Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб, 2001. - Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991. - Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль, 1996. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно // система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет – М., ГНОМ и Д, 2005
Артикуляция, дыхание, массаж	- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., Книголюб, 2004 - Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 - Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Янышина Т.А. «Логопедический массаж и лечебная физкультура» - М.: Гном и Д, 2003 - Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика – СПб, КАРО, 2004

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

*Приложение № 1
«Краткая презентация рабочей
программы учителя-логопеда»*

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР на 2025–2026 учебный год разработана Мухамедовой Г.Р. на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и является ее неотъемлемой частью, а также с учетом других нормативно-правовых актов и соответствует ФАОП ДО.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности подготовительной группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с 6 до 7 лет с ТНР.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группу в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий. В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы, учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ, работающих в группе для детей с ТНР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план работы с родителями (законными представителями). Данный раздел также содержит основные

задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации составляет 1 учебный год.