

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

Принята
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ № 45/1-р от «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
в группе компенсирующей направленности
для среднего (4-5 лет)
и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР
на 2025–2026 учебный год
(составлена в соответствии с ФАОП ДО, срок реализации 1 год)**

Составитель
инструктор по физической культуре
Железнякова С.А.

Санкт-Петербург 2025г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.4.1.	Особенности физического развития детей с ТНР	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.2.	Модель образовательного процесса инструктора по физической культуре	10
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие с детьми ТНР среднего дошкольного возраста	11
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие с детьми ТНР с детьми старшего дошкольного возраста	11
2.2.3.	Перспективное планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год	14
2.2.4.	Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год (средний дошкольный возраст)	19
2.2.5.	Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год (старший дошкольный возраст)	19
2.2.6.	Планирование физкультурных досугов, развлечений и праздников на 2025-2026 учебный год	21
2.3.	Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий	23
2.4.	Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в музыкально-спортивном зале	25
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы	26
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
	Приложение № 1 «Краткая презентация рабочей программы инструктора по физической культуре»	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Железняковой С.А. в группе компенсирующей направленности для детей среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) с ТНР (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Устав и иные локальные акты ГБДОУ.

Рабочая программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями в: нормативно-правовой базе, видовой структуре группы. Программа может совершенствоваться с учетом: образовательных запросов родителей (законных представителей), актуальных трендов и тенденций развития образования, потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся, результатов внутренней оценки качества образования.

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой

предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Срок реализации рабочей программы инструктора по физической культуре: 1 учебный год. Реализация рабочей программы предусмотрена в группе компенсирующей направленности среднего и старшего дошкольного возраста для детей, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: «Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет выраженные речевые нарушения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» и следующие рекомендации: «Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий: учителем-логопедом - в рамках освоения образовательной программы: по развитию связной речи, лексико-грамматического строя речи, фонематических функций, коррекции нарушений слоговой структуры, звукопроизношения, активизации и расширению словарного запаса, педагогом-психологом – требуется по формированию пространственных представлений, формированию произвольной деятельности, функций программирования и контроля, коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков».

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи рабочей программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя,

воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

1.4.1. Особенности физического развития детей с ТНР

Для физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 4–5 лет характерно отставание в двигательной сфере по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это проявляется в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости. Некоторые трудности, с которыми сталкиваются дети с ТНР при освоении двигательных навыков:

- Выполнение движений по словесной инструкции. Дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.
- Освоение новых движений. Без регулярного повторения приобретённый двигательный опыт быстро утрачивается.

Физиологические особенности:

- Нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание).
- Недостаточная координация пальцев и кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
- Общая скованность и замедленность выполнения движений.
- Несформированность функций равновесия.
- Недостаточное развитие чувства ритма

Предельная наполняемость группы для детей с ТНР составляет 12 человек.

Количественный состав детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год, в соответствии с заключением психолого-медико- педагогической комиссии:

Общая численность детей в средней группе «Фантазеры»
12
Общая численность детей в старшей группе «Звездочки»
12
Общая численность детей в старшей группе «Солнышко»
12
Общая численность детей в подготовительной группе «Цветик-семицветик»
12

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Педагог (инструктор по физической культуре) в образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» с обучающимися с ТНР:

- ☐ способствует коррективки недостатков психофизического развития обучающихся с

☐ способствует укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;

☐ формирует представления о здоровом образе жизни обучающихся с ТНР;

☐ обеспечивает психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

☐ оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет страховку, поощряет стремление обучающегося соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

К шести годам:

☐ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

☐ ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

☐ ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

☐ имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать.

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения Программы.

К семи годам:

☐ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

☐ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр;

☐ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

□ ребенок результативно выполняет упражнения, основные движения и играет в спортивные игры), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие местности;

□ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

□ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по рабочей программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- итоговая таблица результатов диагностики.

Первичное выявление детей с ТНР проводится в образовательной организации посредством диагностического обследования в рамках работы ППк, где принимается решение о необходимости прохождения ТПМПк в целях проведения комплексного обследования детей с ТНР. ТПМПк подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. На

основании рекомендаций ТПМПК педагоги ГБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребёнка с ТНР, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период. После разработки образовательного маршрута педагоги образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется в рамках работы ППк. ИОМ определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объём и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь/май) на основе педагогической диагностики «Счастливый ребенок» М.М. Борисова, С.Е. Шукшина.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

2.2. Модель образовательного процесса инструктора по физической культуре

Структура образовательного процесса в режиме дня

Период	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Понедельник			10.10-10.30	12.20-12.45
Вторник	10.10 - 10.30	9.35- 10.00	12.20-12.45	9.00-9.30
Среда	10.10-10.30	12.20- 12.45		
Четверг			10.10-10.30	12.20-12.45
Пятница	10.10-10.30	12.20- 12.45		
Длительность занятий (мин)	20 мин	20-25 мин	30мин	30мин

В старшем дошкольном возрасте занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня, из них 1 занятие – на свежем воздухе.

В процессе организации двигательной активности инструктор по ФК использует методы страховки, учить детей оказывать помощь друг другу.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие с детьми ТНР среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

В средней группе обогащаются представления детей о ценности здоровья и ЗОЖ. Дети продолжают знакомиться с частями тела, органами чувств и их значением в жизни человека.

Необходимо продолжать работу по объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие с детьми ТНР с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники и инструктор по физической культуре разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к

самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В старшей группе продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной деятельности (досуги, развлечения, праздники).

2.2.3. Перспективное планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год

Месяц	Основные движения	Перечень движений
Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо и влево; в колонне по одному, по двое, имитационных движений. Закреплять умения бегать на носках, с высоким подниманием бедра, в колонне по одному, по двое, врассыпную; бег в чередовании с ходьбой, бег с различной скоростью.
	Ползание и лазание	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
	Прыжки	Способствовать формированию обучающихся, выполнять прыжки на двух ногах на месте (в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед); прыжков на одной ноге на месте, впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Обучение выполнению прыжок через короткую, длинную скакалку. Формирование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега.
	Бросание и ловля	Закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю (пол) и ловить его двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей.
	Ритмическая гимнастика	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.
	Обще развивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп, поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.
	Подвижные игры с речевым сопровождением	«В огороде у ребяток», «Ветерок», «Курочка», «Улетают журавли», «Репка», «Что купили в магазине», «Шла гулять сороконожка», «Наездники».
	Подвижные игры	«Садовник», «Веселое яблоко», «Огород», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Чашки, ложки, самовары», «Мухомор», «Сторож и дети»
	Игры малой подвижности	«Летает-не летает», «Осенний букет», «Съедобное –не съедобное», «Овощи, ягоды, грибы», «Зоопарк», «Чтоб не мерзнуть никогда»
	Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, врассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая.

	Спортивные игры	Формирование двигательных навыков и элементов спортивных игр: городки (бросание биты с боку, от плеча, занимая правильное и.п., знание 4-5 фигур); футбол (передача мяча друг другу, отбивая его правой или левой ногой стоя на месте); баскетбол (передача мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы; ведение мяча одной рукой).
Период (декабрь, январь, февраль)	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо; ходьбы в колонне по одному, по двое, обучение ходьбе в колонне по трое, вдоль
		границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Закрепление умения бегать на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с перешагиванием через препятствие (кубики, набивные мячи), бега с изменением скорости.
	Ползание, лазание	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, переползания через препятствия, ползания по гимнастической скамейке (на животе, с опорой на колени и предплечья). Обучение пролезанию в обруч; лазанию по гимнастической стенке (разноименным способом, переходом с одного пролета на другой); ползанию по наклонной доске.
	Прыжки	Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад). Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 30 см, перепрыгиванию последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. Закрепление умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыжки через короткую, длинную скакалку.
	Бросание, ловля, метание	Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель (кегли, куб). Совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой; перебрасывать мяч из одной руки в другую и друг другу из разных исходных положений. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей, метанию предметов в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-5 метров.
	Ритмическая гимнастика	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения, с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
	Общеразвивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп, поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

	Подвижные игры с речевым сопровождением	«Воробей», «На лужайке скачут зайки», «К нам приходит новый год», «Пограничник на границе», «Репка», «дерево осенью», «Добрый жук», «Это я, это я, это все мои друзья»
	Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Коза и волк», «Кот и мыши», «Регулировщик», «В зимнем парке карусели», «Золотые ворота», «Медведи и пчелы», «Волк во рву», «Совушка».
	Игры малой подвижности	«Что висит на елке», «Машинист», «Что нам делать покажи», «Иголочка и ниточка», «Тик-так-тук», «Огород», «Эхо», «Кузнечики, пчелы, жуки»
	Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах); размыканию в колоннах на одну вытянутую вперед руку. Совершенствование умения размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты вправо и влево, кругом на месте (переступанием, прыжком); равняться в затылок в колонне.
	Спортивные игры	Формирование двигательных навыков и элементы баскетбол: передача мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; элементы хоккея (без коньков – на снегу) введение шайбой клюшкой, не отрывая ее от шайбы, прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; введение шайбы клюшкой вокруг предметов вокруг нее и между ними.
	Спортивные упражнения	Формирование двигательных навыков ходьбе на лыжах без палок: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 м. в медленном темпе, повороты переступанием в движениях «елочкой»; катание на санках (игровые задания и соревнования в катание на скорость).

Период (март, апрель, май)	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево; ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега: на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом. Перестроение в беге в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную; бег (с различной скоростью, с изменением направления движения, челночный бег).
	Ползание, лазание	Формирования обучающихся умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, с изменением темпа.

Прыжки	Совершенствование навыков выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Закрепление умения прыгать на месте разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад). Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Развитие умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Обучение перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысоких препятствий (канат, веревка). Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; умения выполнять прыжки через короткую, длинную скакалку.
Бросание, ловля, метание	Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой»; прокатыванию обручей индивидуально шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование умения бросать мяч вверх, отбивать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4-6 раз. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком; перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Совершенствование умения бросать предметы вдаль, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-5 метров.
Ритмическая гимнастика	Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).
Общеразвивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя. Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп, поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.
Подвижные игры с речевым сопровождением	«Праздник мам», «Дивный город Петербург», «Бабочки весной», «Ручеек», «Хлебушко», «Веселые друзья», «Охотники», «Москва великий город», «Нива», «Весна пришла», «На Неве», «В зоопарк».
Подвижные игры	«Огородники», «Земляне и инопланетяни», «Медведи и пчелы», «Поймай дракона за хвост», «Цветные горшочки», «Птицы и пугало», «Заря», «Невод и золотые рыбки», «Поросята и волк»
Игры малой подвижности	«Роза, фиалка, кактус», «Земля и Луна», «Зеленый, желтый, красный», «Шмель», «Море волнуется», «Конка», «Сети», «Удочка», «Веревочка»

Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, в несколько кругов, враспынную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колонне и в шеренге «по порядку», на «первый, второй»; перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, во время ходьбы; размыкаться и смыкаться с места, в различных построениях (в колонне, шеренгах, кругах). Обучение размыканию и смыканию (в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку; в шеренгах на вытянутые в стороны руки); выполнять повороты направо и налево, кругом на месте (переступанием и прыжком); равнению в затылок в колонне.
Спортивные игры	Формирование элементов навыков в спортивных игр: бадминтон (перебрасывание волан ракеткой на сторону партнера без сетки, правильно удерживая ракетку), футбол (ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами - кегли, попадание в предметы, забивание мяча в ворота), баскетбол (перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; введение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую; передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

2.2.4. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год (средний дошкольный возраст)

Период реализации	Тема
Сентябрь	«Детский сад, встречай ребят!»
	«Мы снова вместе!»
	Диагностика пед.процесса
	Диагностика пед.процесса
Ноябрь	«Краски осени»
	«Лес. Грибы»
	«Огород. Овощи»
	«Сад. Фрукты»
Октябрь	Осенние каникулы
	«Перелетные птицы»
	«День матери»
Декабрь	«Знакомство с зимними видами спорта»
	«Зимние забавы»
Январь	«Зимние каникулы»
	«Дикие Животные»
	В гостях у сказки
Февраль	«Лучше папы друга нет»
	«Наша армия»
	23 февраля
	Проводы зимы
Март	Мамин праздник «Моя мама лучше всех!»
	Весна
	Весенние каникулы
Апрель	«Перелетные птицы»
	«День космонавтики»
	«Правила дорожного движения»
Май	«День Победы в ВОВ»
	«Наш город – Санкт – Петербург»
	«Прощание с детским садом»

2.2.5. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре на 2025-2026 уч. год (старший дошкольный возраст)

Период реализации	Тема
Сентябрь	«Детский сад, встречай ребят!»
	«Мы снова вместе!»
	Диагностика пед.процесса
	Диагностика пед.процесса
Ноябрь	«Краски осени»
	«Лес. Грибы»
	«Огород. Овощи»

	«Сад. Фрукты»
Октябрь	Осенние каникулы
	«Перелетные птицы»
	«День матери»
Декабрь	«Знакомство с зимними видами спорта»
	«Зимние забавы»
Январь	«Зимние каникулы»
	«Дикие Животные»
	В гостях у сказки
Февраль	«Лучше папы друга нет»
	«Наша армия»
	23 февраля
	Проводы зимы
Март	Мамин праздник «Моя мама лучше всех!»
	Весна
	Весенние каникулы
Апрель	«Перелетные птицы»
	«День космонавтики»
	«Правила дорожного движения»
Май	«День Победы в ВОВ»
	«Наш город – Санкт – Петербург»
	«Прощание с детским садом»
	«Детский сад, встречай ребят!»

2.2.6. Планирование физкультурных досугов, развлечений и праздников на 2025-2026 учебный год

№	Период	Мероприятие	Место проведения	Возрастные группы	Участники
1.	Сентябрь	18 сентября -тематический день «Единый день безопасности дорожного движения в России». Физкультурный досуг	Спортивная площадка ДО	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по Ф.К., воспитатели групп
2.	Октябрь	4 октября - тематический день «Всемирный день защиты животных». Спортивное развлечение	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
		19 октября физкультурный досуг, посвященный «Дню отца»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
3.	Ноябрь	30 ноября – физкультурный досуг, посвященный «Дню Государственного герба Российской Федерации»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
4.	Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
		9 декабря , физкультурный досуг, посвящённый «Дню героев Отечества»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
5.	Январь	«Россия- родина моя!» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 98)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
		15 января -тематический день «День зимующих птиц». Физкультурный досуг	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, учитель-логопед
6.	Февраль	Физкультурный досуг «Ярмарка» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 106)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
		Физкультурный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 93)	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
7.	Март	1 марта – тематический день «Всемирный день кошек». Спортивное развлечение	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, педагог-психолог
		19 марта физкультурный досуг, посвященный «Дню моряка-подводника»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп
8.	Апрель	7 апреля - День здоровья «Путешествие с Незнайкой в страну Здоровья»	Спортивная площадка ДО	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты

		12 апреля физкультурный досуг, посвященный «Космическое путешествие»	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
		22 апреля- тематический день «Всемирный день Земли». Музыкально-спортивный досуг	Музыкально-спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
9.	Май	Музыкально-спортивный досуг, посвященный «Дню победы»	Музыкально-спортивный зал	Старшая, подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		27 мая – физкультурный досуг «Весенний Петербург (реализация парциальной программы «Я люблю Россию» Ю.А. Кириллова, с. 111)	Музыкально-спортивный зал	Подготовительная	Инструктор по ФК, воспитатели группы

2.3. Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическими работниками и специалистами в реализации коррекционных мероприятий

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей:

- оказание консультативной помощи воспитателям по различным вопросам физического развития детей;
- проведение (совместно) педагогической диагностики физического развития детей
- планирование работы в рамках ОО «Физическое развитие», взаимодействие с родителями по данному направлению.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами ДО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед):

Создание совместного диагностического блока методик	Подготовка и проведение интегрированных проектов	Проведение психолого-педагогических консилиумов	Подготовка и проведение спортивных досугов и праздников
---	--	---	---

Тематика проектов инструктора по ФК на 2025-2026 уч. год

Тема проекта	Возрастная группа	Участники проекта	Срок реализации
«Эколята - турията»	6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФК	15.09.2025 - 27.09.2025
«Богатыри Земли Русской»	6-7 лет	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор ФК	5.10.2025- 30.10.2025
«Веселая резиночка»	6-7 лет	Воспитатели Инструктор ФК	01.03.2025- 01.04.2025

2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьями обучающихся с ТНР в 2025-2026 уч. году

Инструктором по ФК используются следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- ведение страницы на сайте образовательной организации «Физическое развитие дошкольников»;
- анкетирование по вопросам физического развития;
- тематические встречи, физкультурные досуги, спортивные праздники
- проекты с родителями по физическому воспитанию дошкольников
- участие родителей в «Днях здоровья», «Веселых стартов», «Нормы ГТО», «Спортивная семья»
- участие родителей в семинарах-практикумах по физическому развитию.

В 2025-2026 уч. году запланировано следующее содержание работы по взаимодействию инструктора по физической культуре с семьями обучающихся с ТНР

Период	Форма работы	Содержание
Сентябрь	Беседа по адаптации	«Ваш ребенок идет в детский сад»
	Сайт образовательной организации	«Безопасность на детской площадке»
Октябрь	Консультация	«Значение физического развития в жизни дошкольника»
	Анкетирование родителей	«Профилактика ОРВИ и ОРЗ»
	Сайт образовательной организации	«Здоровье ребенка в наших руках»
Ноябрь	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольника»
	Папка-передвижка	«Возрастные особенности дошкольника»
	Сайт образовательной организации	«Воспитание усидчивости»
Декабрь	Анкетирование родителей	«Какие спортивные секции посещает ваш ребенок?»
	Памятка для родителей	«Здоровый образ жизни»
	Сайт образовательной организации	«Приучаем ребенка к порядку»
Январь	Консультация	«Растем играя»
	Памятка для родителей	«Совместные физкультурные занятия»
	Сайт образовательной организации	«Закаливание в ДОО и дома»
Февраль	участие родителей в «Веселых стартах»	«Физкультурные досуг»

	Консультация	«Ребенок и вредные привычки родителей»
Март	Сайт образовательной организации	«Картотека бесед для малышей по ОБЖ»
	Консультация	«Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»
Апрель	Консультация	«Почему ребенку нужна игра»
	Сайт образовательной организации	«Азбука дорожной безопасности».
Май	Сайт образовательной организации	«Огромная просьба, в летний период не забывайте надевать детям головные уборы»
	Консультация	«Нужен ли ребенку отдых от детского сада»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие: - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию; -выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха; - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в музыкально-спортивном зале

Музыкально-спортивный зал разделен на 2 зоны: для занятий музыкой и физической культурой.

РППС учтены:

- ☐ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- ☐ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- ☐ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

□ возможности и потребности участников образовательной деятельности (обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с нормами СанПиН и могут быть подвержены влажной уборке и дезинфекции, рабочий инвентарь ежедневно промываются проточной водой с мылом.

В зале созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Элементы оборудования и материалы предметно-пространственной среды, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Цветовая палитра помещения представлена теплыми, пастельными тонами, благодаря чему дети чувствуют себя комфортно в течении занятия.

Безопасность: все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Пожарная безопасность: зала имеет два эвакуационных выхода, по центру потолка размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления.

Трансформируемость предметно-пространственной среды зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи.

Использование мягких красочных модулей помогает трансформировать пространство, мульти функциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, например, те же мягкие модули могут быть строительным материалом, служить ориентирами, или препятствиями в эстафете и подвижных играх.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Содержание
1)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 4 -5 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2021
3)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 6-8 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2021
4)	Югова М.А. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. Волгоград: Учитель, 2024
5)	Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2021
6)	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спорт.зале и на прогулке д/детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023
7)	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спорт.зале и на прогулке д/детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023
8)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. Методические рекомендации. 2 - 7 лет. От рождения до школы. М.: Мозаика-Синтез, 2023
9)	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2019
10)	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Теория, методика, практика. ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2023
11)	Ахтырская Ю. В. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие. (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2023
12)	Сайкина Е. Г. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2021
13)	Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. Физическая культура. СПб.: Детство-Пресс, 2013
14)	Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс
15)	Кириллова Ю.А. спортивно - патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ. Из опыта работы сценарии физкультурных досугов и праздников. 5 - 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2024
16)	Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. М.: Просвещение, 2025г.; (ОО физическое развитие)
17)	Бережнова О.В. Бойко В.В. Фольклорно-физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: ИД «Цветной мир», 2017
18)	Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

*Приложение № 1 «Краткая презентация
рабочей программы
инструктора по физической культуре»*

Рабочая Программа инструктора по физической культуре Железняковой С.А. для групп компенсирующей направленности, разработана на основе АОП ДО для обучающихся с (ТНР) ГБДОУ детского сада комбинированного вида №118 Адмиралтейского района СПб.

Срок реализации Рабочей Программы – 1 учебный год (2024-2025 учебный год)

Целью реализации Программы является создание условий для становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; коррекция речедвигательных нарушений.

Доступное и качественное образование обучающихся достигается через решение следующих задач:

- ☐ реализация содержания АОП ДО;
- ☐ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ формирование физической культуры личности обучающихся с ТНР;
- ☐ формирование представлений о здоровом образе жизни обучающихся с ТНР;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- ☐ развитие в упражнениях чувства ритма у обучающихся с ТНР;
- ☐ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» и предполагает интеграцию с другими образовательными областями:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и праздников. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого ритмикой, подвижными играми. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики.

Рабочая Программа направлена на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе ДО. Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.