

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 118
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
образовательного учреждения
протокол от 29.08.2025 № 1

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Советом родителей
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
ГБДОУ детский сад
комбинированного вида №118
Адмиралтейского района СПб
Колесовой Е.В.
Приказ от 29.08.2025 № 45/1-р

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Санкт-Петербург 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел АОП ДО	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	15
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	24
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
1.4.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.4.1.	Цель и задачи части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.4.2.	Принципы построения парциальной программы «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	30
1.4.3.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я люблю Россию!»	31
1.4.4.	Цель и задачи парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	32
1.4.5.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	32
1.4.6.	Цель и задачи парциальной программы «Занимательная экология»	33
1.4.7.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «Занимательная экология»	33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	41
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	47
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	49
2.5.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	53
2.5.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	55
2.5.3.	Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР	62
2.6.	Рабочая программа воспитания	66
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	66
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	70
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	79
2.6.4.	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	81
2.7.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	97
2.7.1.	Содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по программе «Я люблю Россию!»	97
2.7.2.	Содержание работы по парциальной программе «Приобщение детей	99

	старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	
2.7.3.	Содержание работы по парциальной программе «Занимательная экология»	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть	99
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР	99
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР	100
3.3.	Кадровые условия реализации АОП ДО	
3.4.	Финансовые условия реализации АОП ДО	102
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО	107
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности	107
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	112
4.1	Краткая презентация АОП ДО	113
Приложение 1	Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	116
Приложение 2	Методическое обеспечение АОП ДО	118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022. Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории ГБДОУ, со всеми детьми ГБДОУ. Составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО	Составляет не более 40% от общего объема АОП ДО: Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 1.9 ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Дети с ТНР - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. ФФНР проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных б слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные,

глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) с ТНР. Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения

людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. предметная деятельность;
2. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
3. коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
4. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Организационном разделе Программы описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), календарный план воспитательной работы. Также представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре групп.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников,
- результатов внутренней оценки качества образования.

ГБДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

В соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО, целью реализации Программы является:

-обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии с п. 10.3. ФАОП ДО и п. 1.4. ФГОС ДО Программа построена на

следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы, согласно п.

10.3.3. ФАОП ДО:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разработало данную Программу. При этом ГБДОУ вправе выбирать способы их достижения, базовую и парциальные программы для разработки Программы с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного

индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентристов выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентристов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе

с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционно-развивающая работа направлена на: -преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; -разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа основывается на следующих подходах:

-Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, деятельности ребенка;

-Гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

-Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

-Комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Образовательная организация работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Адрес местонахождения: Измайловский пр., д. 18, литера В.

Образовательная организация осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования

Зачисление детей с в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, следует учитывать уровень речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР составляет 12 человек.

При выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично

изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на.. .на.. .стала лето.. .лета.. .лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысло-различительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т],

[Г'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

<p>Особенности фонетико-фонематической системы</p>	<p>У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным</p>
--	--

	образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознокомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.</p>
Особенности грамматического строя и связной речи	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением</p>

	<p>(снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>
--	--

Характеристика детей с ОНР IV уровня (По Т.Б. Филичевой)

<p>Особенности фонетико-фонематической системы</p>	<p>Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («библиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («потрной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.</p>
<p>Особенности словарного запаса</p>	<p>Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — «большой»). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как «много съел яблок»). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают</p>

	<p>значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («летчик» вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («скрепучка» вместо скрипачка).</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи</p>	<p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («большой дом», «домуща» вместо домище). Остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов («гнездко» — гнездышко), суффиксов единичности («чайка» — чайнка). Отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов («лодка» вместо ледокол, «пчельник» вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — «подвинуть», отодвинуть — «двинуть»). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели «медведев, воронов»), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой»), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»). Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («Мама предупредила, я не ходил далеко» — чтобы не ходил далеко), в замене союзов («Я побежал, куда сидел щенок» — где сидел щенок), в инверсии («Наконец все увидели долго искали которого котенка» — увидели котенка, которого долго искали). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>

Особенности психологического статуса детей с ОНР В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	<p>низкий уровень концентрации и распределения внимания; низкая продуктивность и точность работы;</p>
----------------------	---

	нарушения устойчивости внимания; большое количество ошибок; отвлекаемость на внешние раздражители.
Особенности памяти	Объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; общее снижение функции слуховой памяти; относительная сохранность смыслового, логического запоминания; низкий уровень отсроченного воспроизведения; низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	трудности построения умозаключений; атруднения при классификации; конкретность мышления; инертность мыслительных операций; трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	недостаточная подвижность, инертность; быстрая истощаемость; низкий уровень развития вербального творческого воображения; недостаточное развитие оригинальности воображения; низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы, и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	пассивность; сензитивность; склонность к спонтанному поведению; зависимость от окружающих
Особенности самооценки	проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; низко оценивают свою речь и ловкость; критичность в суждениях к себе; неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); особенности поведения; незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения; негативизм; ограниченность коммуникативных возможностей; завышенная самооценка своих поступков; незрелость мотивационно-потребностной сферы.

Образовательный процесс в образовательной организации строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

-Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

-Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

-Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый - не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность.

-Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.

Взрослый - не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать.

-Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов

и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

-Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое. Возрастная роль инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающих компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

-диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру -диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО). К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО, Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Согласно п. 10.5.10. и 10.5.11. ФАОП ДО, важнейшим элементом систем обеспечения качества дошкольного образования в образовательной организации является оценка качеств психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в которой непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив образовательной организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП Д как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АО

ДО направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребенка в общении, игровой, познавательной исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (в октябре и мае).

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком АОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в образовательной организации, на развитие ребенка.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на

обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.1. Цель и задачи части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В группах компенсирующей направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

- 1) Парциальная программа «Я люблю Россию!», Кириллова Ю. А.;
- 2) «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», Бехметьева Е.А.;
- 3) Парциальная программа «Занимательная Экология», Мосягина А.И.

Целью парциальной программы «Я люблю Россию!» является построение системы

работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов в дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, а также родителей (законных представителей). Решение задач в области социально-коммуникативного развития осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности.

1.4.2. Принципы построения парциальной программы «Я люблю Россию!».

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. В основу программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательного интереса каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, предусматривает

совместную работу: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по ФК и родителей.

1.4.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Я люблю Россию!»

Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте:

С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты • Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, владеет коммуникативными навыками • Ребенок знает свое имя, фамилию, имена и отчества своих родителей и других членов семьи • Ребенок знает в какой стране и городе он живет, знает государственные символы, имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни страны • Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы к совместной деятельности, убирает игровое оборудование • Ребенок принимает участие в продуктивной деятельности. имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы • Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о природе, социальном мире, умеет обследовать предметы, у ребенка сформированы представления о профессиях и трудовых действиях • Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, создавать проблемно игровые ситуации • Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки • Ребенок успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, различным видам деятельности • Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других • Ребенок владеет развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности • Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства • У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, подвижен и владеет основными движениями

1.4.4. Цель и задачи парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Цель программы: формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия

для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи программы:

- способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга;
- приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру поведения в общественных местах в процессе проведения экскурсий;
- расширять познавательное-информационное поле родителей;
- создавать условия для сотворчества детей и родителей в ходе совместной деятельности.

1.4.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- различает понятия: «улица», «площадь», «бульвар»
- знает названия частей дома, различает дом в городе и в деревне
- знает государственные символы Санкт-Петербурга
- знает название главной реки Санкт-Петербурга и малых рек в городе
- знает главные достопримечательности и главные улицы города
- знает некоторые музеи города: железнодорожный, зоологический, музей воды, музей кукол;
- знает знаменитых жителей города: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак
- владеет понятиями: горожане, царь, памятник, собор, крепость, архитектор, музей, дворец
- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя
- умеет ориентироваться на карте города.

1.4.6. Цель и задачи парциальной программы «Занимательная экология»

Целью программы является формирование экологической культуры дошкольников, способности осознавать последствия своих действий относительно к окружающей среде и умения жить в относительной гармонии с природой, воспитание ответственного-гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

-развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

-формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой;

-закреплять умение классифицировать объекты живой природы;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к ней

1.4.7. Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Занимательная экология»

В конце завершения программы «Занимательная экология» ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире. Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявляет интерес к пешим прогулкам, может устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Владеет элементарными навыками по уходу за растениями и животными.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Пункт ФАОП ДО	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
32.1.2.	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений,</p>

	<p>организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>
--	---

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста
32.1.3	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и</p>

	<p>упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста
32.2.2.	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.</p> <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется</p>

	<p>комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p> <p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>
--	--

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста
32.2.3.	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста
	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности

32.3.3.	<p>в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p>
---------	---

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы старшего дошкольного возраста
32.3.4	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p>

	<p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты..</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста
32.4.4.	<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки,</p>

	характер (движение, состояние природы). Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.
--	---

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста
32.4.5	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста
32.5.5.	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физическая культура; -представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>

Пункт ФАОП ДО	Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста
32.5.6	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной</p>

	<p>креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности.

Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод проблемного изложения
- Эвристический метод
- Исследовательский метод
- Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Для реализации Программы ГБДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- Здоровьесозидающие и Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии эффективной социализации
- Технология «образовательная ситуация»
- Технологии исследовательской деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, а также:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка

в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенностью поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей является создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

-определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти

решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

Сфера инициативы – продуктивная	-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
------------------------------------	--

<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. -В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. -Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. - Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p>Сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. -Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). -Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. -Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. -Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. -Привлекать детей к украшению группы к праздникам,

	<p>обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>-Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников описаны в п. 39.3 ФАОП ДО.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей в образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимном доверии, уважении и доброжелательности.
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов).

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся с ТНР:

Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование;
Информирование родителей	-буклеты; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -родительские собрания; -родительский клуб; -официальный сайт ГБДОУ; объявления; -стенгазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -педагогические гостиные; -родительские клубы; -семинары; -семинары-практикумы; -мастер-классы; -тренинги; -папки-передвижки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	-Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением родителей

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа коррекционно-развивающей работы (далее –ПКРР) предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая

словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем ПКРР для детей с ТНР, которая реализуется в ГБДОУ, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Для получения образования детьми с ТНР ПКРР предусматривает создание специальных условий. К ним относятся: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом (не реже 1 раза в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

-Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

-Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

-Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

-Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

2.5.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Полная программа обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами и состоит из следующих разделов:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников с ТНР используется Индивидуальная карта речевого развития, которая представляет собой бланк, предназначенный для фиксации результатов логопедического обследования детей старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом:

- Сбор анамнестических данных
- Проведение обследования. Исследование коммуникативной сферы, устойчивости эмоциональных реакций, эмоциональной сферы.
- Исследование слухового восприятия. Проводится в процессе узнавания и

различения контрастного изучения двух игрушек.

- Исследование зрительного восприятия. Проводится в процессе узнавания и различения большого и маленького предметов или их изображений на картинках.
- Исследование восприятия пространственных представлений. Проводится в процессе выполнения заданий: складывания ребенком простых предметных картинок из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывания из палочек предмета по образцу, постройки из трех кубиков башни по образцу, показ предметов, расположенных сверху, снизу.
- Исследование состояния органов артикуляции. Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, носовой перегородки, подъязычной связки.
- Исследование состояния общей моторики.
- Исследование мелкой моторики.
- Исследование состояния мимической мускулатуры.
- Исследование состояния артикуляционной моторики.
- Исследование импрессивной речи.
- Исследование экспрессивной речи. Начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.
- Исследование фонетической стороны речи. При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом односложные, двусложные, трехсложные слова. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков, возможные искажения. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключевое, диафрагмальное, смешанное, объем дыхания, продолжительность речевого выдоха, силу голоса, модуляцию голоса.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (ОНР I уровня речевого развития); тяжелое нарушение речи (ОНР II уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалии, дизартрия)

2.5.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов словпредложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-

слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение

значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Обучение детей с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

-Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музейеатр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

-Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

-Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

-Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
 - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
 - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
 - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать

некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. В результате коррекционно-развивающей работы дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Средний дошкольный возраст. Коррекционная, образовательная деятельность:

Развитие словаря: работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи: учить различать и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки и в игровой и свободной речевой деятельности. формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми согласными. Сформировать понятие слог и умение оперировать этим понятием. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки: ударные гласные [а], [у], [о], [и]. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи: формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ и 2 и 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст. Коррекционная, образовательная деятельность:

Развитие словаря: расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какие? Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов слов-антонимов. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи: обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Закрепить понятие «слог». Совершенствовать умение

различать на слух гласные звуки. Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слогов из 3-х- 5-и звуков. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук».

Обучение элементами грамоты: познакомить с буквами: Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи: закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно по составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5.3. Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР

В образовательной организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников с ТНР в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

<i>Направления работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Форма организации</i>
<p>Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ГБДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) • Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) • Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) • Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) 	<p>Групповая и индивидуальная</p>
<p>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья</p>	<p>Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка</p>	<p>Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>
	<p>Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью</p>	<p>Индивидуальная</p>

	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая
	Развитие познавательных и творческих способностей детей Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование

осуществляться поэтапно)

- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации)
- Индивидуализация
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию

личности детей с ТНР в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Общая цель воспитания в ДОО (п. 29.2.1.1. ФОП ДО)- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2. ФОП ДО):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания: 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания: 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

- Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
- Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

-Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми

-Владеет основами речевой культуры

-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом

-Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

-Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

-Понимает ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих

-Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

-Демонстрирует потребность в двигательной деятельности

-Имеет представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

-Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности

-Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

-Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве

-Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2 Содержательный раздел программы воспитания

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Уклад ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения). Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОО, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения. Содержание данного раздела ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб построено на основании п.29.3.3., стр. 182 ФОП ДО. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),

Педагог – родители (законные представители). Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Особенности становления и развития общности педагогов дошкольного образования определяются прежде всего спецификой вида профессиональной деятельности, которая лежит в основе данной общности, выступает её ядром. Педагог является воплощением и носителем духовной, нравственной культуры, - с нравственной мотивацией педагогической деятельности, - с глубоко нравственным характером общения и взаимодействия с воспитанниками, - с целостным влиянием педагога на личность ребёнка, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека, - со способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Дошкольное образовательное учреждение – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников. Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников. Корпоративная культура придаёт сотрудникам ДОО организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление о компании, являясь важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надёжности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищённости.

Основные критерии корпоративной культуры ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб:

- коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы; консультации; собрания; анкетирование интернет -сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами города.
- критерии мотивации сотрудников;
- внешний вид и стиль одежды сотрудников, а не только педагогов;
- стиль управления (демократический, авторитарный, попустительский);
- трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры.
- профессиональная и трудовая этика сотрудников
- взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников.

Корпоративная культура ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

В соответствии с п. 29.3.4. ФООП ДО Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и

"Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. В соответствии с п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Разработчиками рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проектная деятельность;
- праздники;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФОП ДО) является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО). Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО). Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.6.3. Организационный раздел программы воспитания

Содержание данного раздела обязательной части ОП ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб построено на основании пункта 29.4.1. ФООП ДО.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Требования к кадровым условиям реализации настоящей Программы включают:

- укомплектованность ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Общее руководство реализацией Программы
Заместитель заведующего/старший воспитатель/методист	Организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом
Заведующий хозяйством	Создание материальных условий для реализации программы
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса. Организует взаимодействие всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения.
Учитель-логопед	Коррекционно-логопедическая работа
Воспитатель	Непосредственная реализация содержания Программы
Помощник воспитателя	Участвует в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Участники реализации содержания Программы

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб построено на основании пункта 29.4.2. ФОП ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб построено на основании пункта 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания (стр. 188-189 ФОП ДО).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб составлен в соответствии с пунктами 2 и 4 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным календарным планом воспитательной работы (пункт 3.6 ФОП ДО), а также в целях организации единого пространства воспитательной работы, конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2025-2026 учебном году.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение ситуацию, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом значимых событий в нашей стране, городе, памятных дат, регионального компонента, народного календаря, традиций детского сада и города. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и прочее.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом детей, условиями и спецификой осуществления образовательной деятельности, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер;

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста к трем годам (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФООП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 118 Адмиралтейского района СПб
на 2025-2026 учебный год согласно ФОП ДО**

Неделя	Значимые события, памятные даты	Формы работы с детьми	Направление воспитания/ценности	Группы ДОО
Сентябрь 2025г.				
Первая неделя с 01.09 по 05.09.	1 сентября День Знаний	1.-Беседы, игры 2.-Выставка плакатов 3.-Тематический день «Детский сад встречает ребят!»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество	Старшая, подготовительная
	4 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседы, презентации «Что такое опасность?» -Буклет «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное/жизнь, милосердие	Старшая, подготовительная
	5 сентября Международный день благотворительности	-Беседы, просмотр презентаций «Твори добро». -Акция волонтерского движения: «Семейный бумеранг доброты»	Духовно-нравственное/человек, дружба, милосердие.	средняя, старшая, подготовительная
Вторая неделя с 08.09. по 12.09.	8 сентября Международный день распространения грамотности	-Познавательное путешествие «Страна детского фольклора» -Тематические беседы -Развлекательное мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	Познавательное/познание Патриотическое/родина	Старшая, подготовительная
Третья неделя с 15.09. по 19.09	15 сентября Масштабный экологический праздник – Российский день леса	-Целевые экскурсии, прогулки/ виртуальные экскурсии -Акция волонтерского движения «Живи лес!» (с родителями)	Трудовое, духовно-нравственное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

	18 сентября Единый день безопасности дорожного движения в России	- Акция по ПДД «Скорость - не главное!» -Квест-игры, сюжетно-ролевые игры - Спортивный досуг - беседы	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 22.09 по 26.09.	27 сентября День работника дошкольного образования	-Выставка детских рисунков «Профессии детского сада» -Экскурсии по детскому саду	Трудовое/труд	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Октябрь 2025г.				
Первая неделя с 01.10. по 03.10.	1 октября Международный день пожилых людей	-Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда)	Социальное/семья, сотрудничество	средняя, старшая, подготовительная
	Международный день музыки	-Игры на музыкальных инструментах -Беседы о композиторах	Эстетическое/культура	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	4 октября Всемирный день защиты животных	-Проектная деятельность -Акции - Игровая деятельность	Социальное/человек	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	5 октября День учителя	- Игровая деятельность -беседа, ситуативный разговор	Социальное/человек, сотрудничество, труд	Средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя с 13.10 по 17.10	16 октября Всемирный день хлеба	-Акции - Беседы, просмотр презентаций (Откуда хлеб к нам пришел?) - Проектная деятельность - сюжетно-ролевая игра «Пекарня»	Познавательное/познание, Трудовое/труд	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 20.10. по 24.10.	Третье воскресенье октября День отца (19.10)	-Изготовление открыток - Выпуск стенгазет - изобразительная деятельность (Папа в деле)	Социальное/семья, уважение	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Ноябрь 2025г.				
Первая неделя с 05.11 по 07.11	5 ноября День рождения детского писателя С. Я. Маршака (за 03.11)	-Игра-путешествие с использованием ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку» - Выставка рисунков «Любимые герои сказок С.Я. Маршака», лепка «Зоопарк» .- Театрализованная деятельность «Кошкин дом»	Познавательное /познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	5 ноября (за 04.11) День народного единства	1.–Ситуативный разговор «Родина – не просто слово» 2.–Проектная деятельность «Мы разные, но мы все вместе» 3.–игровая деятельность	Патриотическое/родина,	средняя, старшая, подготовительная
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседы - Чтение художественной литературы про милиционеров («Дядя Стёпа», «Сказка про старого милиционера» и т.д.).	Патриотическое/родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро	средняя, старшая, подготовительная
Вторая неделя с 10.11 по 14.11	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день науки	-Беседы -Игровая деятельность - Тематическая выставка детских энциклопедий, познавательные и интеллектуальные игры, экспериментирование «Необычное рядом»	Познавательное /познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	12 ноября День синички	-Беседы -Показ мультимедийных презентаций - Выставка поделок из бросового материала «Синичка-птичка невеличка»	Познавательное/познание, Трудовое/труд Патриотическое/природа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 24.11 по 28.11	Последнее воскресенье ноября День Матери в России	-Беседы, просмотр презентаций «Милые, добрые, нежные». -Выставка детского творчества «Моя мама – лучшая на свете», «Моя мама рукодельница», «Мамы разные нужны, мамы разные важны» -Спортивный праздник «Мамы разные нужны, мамы разные важны» -Выставка детского творчества «Пусть всегда будут мамы»	Духовно-нравственное/жизнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	-Беседа -Ситуативный разговор - Конструктивная деятельность	Познавательное/познание, патриотическое/родина	Средняя, старшая, подготовительная

Декабрь 2025г.				
Первая неделя с 01.12 по 05.12	2 декабря (за 03.12) День неизвестного солдата	-Беседа, просмотр фото- и видеоматериала «Могила неизвестного солдата», просмотр презентаций «Вечный огонь» -Создание плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ родина,	Старшая, подготовительная
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1. -Беседы «Чем занимаются волонтеры?» 2. -Просмотр видео ролика «Дети – волонтеры» 3.	Патриотическое/ родина, социальное/ человек, Трудовое/труд	Старшая, подготовительная
Вторая неделя с 08.12 по 12.12	9 декабря (за 08.12) Международный день художника	4. –Беседы 5. –игровая деятельность 6. – проектная деятельность	Эстетическое/культура и красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	9 декабря День героев Отечества	7. – Беседы 8. - Чтение художественной литературы	Патриотическое/родина	Старшая, подготовительная
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	9. –Акции -Беседы - Проектная деятельность	Патриотическое/ познавательное/родина	Старшая, подготовительная
Третья неделя с 15.12 по 19.12	18 декабря День снежинки	-Беседы - Экспериментирование - продуктивная деятельность	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	20 декабря День рождение Новогодней Ёлки	-Игры-эстафеты - Беседа, просмотр презентаций «История новогодней елки»	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Январь 2026г.				
Вторая неделя с 12.01. по 16.01	11 января День заповедников и национальных парков	-Беседы -Просмотр презентации «Заповедники и парки Санкт-Петербурга» - игровая деятельность - квест-игры	Эстетическое/культура, красота, патриотическое/природа	Средняя, старшая, подготовительная
	15 января День зимующих птиц России	1. -Выставка рисунков «Пернатые друзья» -Викторины, интеллектуальные игры «Зимующие птицы» - Акция «Покорми птиц зимой» -Акция «Экологические кормушки»	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Пятая неделя с 26.01 по 30.01	27 января День снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!» -Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Целевые прогулки и экскурсии к памятникам	Патриотическое/родина, духовно-нравственное/жизнь	Средняя, старшая, подготовительная

Февраль 2026г.				
Вторая неделя с 09.10 по 13.10	10 февраля (за 08.02) День российской науки	-Образовательное событие «Маленькие открытия» -Исследовательские проекты	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя с 16.02. по 20.02	17 февраля День рождения детского писателя А. Барто	-Беседа на тему: творчество А. Барто, чтение художественной литературы -Оформление выставки в центре книги	Познавательное /познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	С 16 по 22 февраля Масленица	Развлечение «Широкая Масленица», уличные гуляния в детском саду с чаепитием и блинами.	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	19 февраля День орнитолога Всемирный день китов	- Проектная деятельность -Ситуативный разговор -Показ мультимедийных презентаций - Квест-игра	Патриотическое/ природа	Старшая подготовительная

Четвертая неделя с 23.02. по 27.02	21 февраля Международный день родного языка Всемирный день экскурсовода	-Беседы -Чтение ХЛ - Театрализованная деятельность - Квест-игра -Виртуальные экскурсии по Адмиралтейскому району	Познавательное/познание, жизнь	Средняя, старшая, подготовительная
	24 февраля (за 23.02) День защитника Отечества	-Беседы о военных профессиях, родах войск - Сюжетно-ролевые игры -Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший» - Выпуск стенгазеты «Папа в деле» - Мастер-класс с родителями	Патриотическое/родина, Физическое/здоровье	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Март 2026г.

Первая неделя с 02.03 по 06.03.	1 марта Всемирный день кошек	-Беседы -Фотовыставка «Мой питомец» -Сюжетно-ролевые игры -Акции	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	8 марта Международный женский день	-Музыкальный досуг -Творческая мастерская: изготовление подарков для мам -Выставка совместного творчества -Мастер-классы с родителями	Социальное/семья, сотрудничество эстетическое/красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя с 16.03 по 20.03	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	-Ситуативный разговор -Просмотр мультимедийных презентаций	Патриотическое/родина	Старшая, подготовительная
	19 марта День моряка-подводника	-Беседы -Просмотр мультимедийных презентаций -Квест-игра - Спортивные и подвижные игры	Патриотическое/родина	Старшая, подготовительная
	20 марта День воробья	- Беседы - Сюжетно-ролевые игры - Квест-игра -Проектная деятельность - Творческая мастерская	Патриотическое/природа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Четвертая неделя с 23.03. по 27.03	27 марта Всемирный день театра	-Театрализованная деятельность -Квест-игра -Интерактивные игры	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Пятая неделя с 30.03, 31.03.	31 марта день рождения К.И. Чуковского	-Ситуативный разговор -Чтение ХЛ -Выставка в центре книги -Обыгрывание сюжетов знакомых произведений	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Апрель 2026г.

Первая неделя с 01.04. по 03.04.	1 апреля День смеха!	-Образовательное событие «День смеха» -Сюжетно-ролевые игры	Эстетическое/культура, красота	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	2 апреля День детской книги День рождения Г. Х. Андерсена	1. –Беседы 2. –Выставка в центре книги 3. –обыгрывание сюжетов знакомых произведений	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Вторая неделя с 02.04. по 10.04	7 апреля День здоровья	-Спортивный досуг -Проектная деятельность -Игры-эстафеты -Беседы про ЗОЖ -беседы по валеологии	Физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь	С ясельной по подготовительные группы
Третья неделя с 20.04. по 24.04	12 апреля День космонавтики	-Беседы о Ю. Гагарине и других космонавтах -Образовательное событие «Космические открытия» -Просмотр мультимедийных презентаций - Интерактивные игры -Творческая мастерская -Конструктивная деятельность -Экспериментирование	Познавательное, Патриотическое/Родина	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

	22 апреля Всемирный день Земли	-Ситуативный разговор -Квест-игры -Образовательное событие -Творческая мастерская -Экологические акции	Познавательное/познание, Эстетическое/культура	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
--	--	--	---	---

Май 2026г.

Вторая неделя с 06.05. по 08.05	9 мая День Победы	-Выставка детских рисунков «День Победы» -Акция открытка ветерану (волонтерское движение) -Литературный вечер «Великая победа словами детей»	Познавательное, патриотическое/Родина физическое/здоровье	средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя С 12.05. по 15.05.	15 мая Международный день семьи	-Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, фотографий -Стенгазета «Моя семья» -Физкультурный досуг «Всей семьей на старт» -Мастер-класс	Социальное/семья, Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 18.05. по 22.05.	18 мая Международный день музеев Всемирный день библиотек	-Беседы -Виртуальная выставка -Сюжетно-ролевая игра -Квест-игра - Выставка в центре книги	Познавательное/познание Эстетическое/культура	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	22 мая (за 24.05) День славянской культуры и письменности	-Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица» -Проект «История славянской письменности»	Познавательное/познание, патриотическое/родина	Старшая, подготовительная
Пятая неделя с 25.05. по 29.05.	27 мая День основания Санкт-Петербурга	-Беседы «Мой родной город» -Музыкальный досуг «Блистательный Санкт- Петербург» - Виртуальные экскурсии - Квест-игра	Патриотическое/родина, эстетическое/культура и красота	Средняя, старшая, подготовительная

Июнь 2026г.

Первая неделя с 01.06. по 05.06.	1 июня День защиты детей	1.-Музыкальное развлечение «Планета Детства» 2.-Театрализованные представления для малышей 3.-Акции 4.– Творческая мастерская 5.-Сюжетно-ролевая игра	Социальное/дружба	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	5 июня Всемирный день окружающей среды	1. - Беседы, экспериментирование -Квест-игра «Экологическая тропа» -Сюжетно-ролевая игра -Экологические акции	Патриотическое/природа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	- Викторина (или литературный вечер) «Сказки Пушкина» -Квест-игры -обыгрывание сюжетов знакомых произведений -Сюжетно-ролевые игры	Познавательное/познание, Эстетическое/культура	старшая, подготовительная
Вторая неделя с 09.06. по 11.06.	09 июня Международный день друзей	- Проблемные обучающие ситуации «Что такое дружба?», «Оцени поступок» -Сюжетно-ролевая игра -Творческая мастерская	Социальное/дружба	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	12 июня День России	-Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной и народной символике, малой родине -Всероссийская акция «Мы – граждане России» -Стихотворный марафон о России -Спортивный досуг «Мы - будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России»	Познавательное/познание, патриотическое/Родина	Младшая, средняя, старшая, подготовительная

Четвертая неделя С 22.06. по 26.06.	22 июня День памяти и скорби	-Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» -Просмотр видеопрезентаций -Выставка рисунков -Акции	Патриотическое/Родина,	Старшая, подготовительная
	23 июня Международный Олимпийский день	-Беседы -Квест-игры -Спортивные и подвижные игры	Познавательное/познание	Старшая, подготовительная
	26 июня День рождения зубной щетки	-Беседа «Я и мое здоровье», «Как чистить зубы» -Сюжетно-ролевая игра -Беседы о гигиене полости рта -Развлечение «В гостях у Королевы Зубной щетки»	Оздоровительное/здоровье	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Июль 2026г.				
Вторая неделя с 06.07. по 10.07.	.8 июля День семьи, любви и верности	-Беседы -Праздник «День семьи, любви и верности» -Творческая мастерская «Ромашка на счастье» -Акции	Патриотическое/Родина, Социальное/семья	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя с 13.07. по 17.07.	13 июля День российской почты	-Проблемно-обучающие ситуации -Сюжетно-ролевая игра -Квест-игра	Познавательное/познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 20.07. по 24.07.	23 июля Всемирный день китов и Дельфинов	-Беседы -Экспериментирование -Квест-игра	Познавательное/познание Патриотическое/природа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Пятая неделя с 27.07. по 31.07.	30 июля День Военно-Морского флота (День Нептуна)	-Беседы на тему: «Символика ВМФ», «Одежда моряков» -Экспериментирование «Морская вода и ее свойства» - Музыкально-спортивный досуга «День Нептуна»	Патриотическое/Родина	Средняя, старшая, подготовительная

Август 2026г.

Вторая неделя с 03.08. по 07.08.	5 августа Международный День светофора	-Беседы -Просмотр мультимедийных презентации -Сюжетно-ролевые игры -Спортивные и подвижные игры	Познавательное /познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	9 августа День строителя	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Конструктивная деятельность	Трудовое/труд	Средняя, старшая, подготовительная
Третья неделя с 17.08 по 21.08.	20.08 августа День рождения Чебурашки	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Творческая мастерская	Познавательное /познание	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Четвертая неделя с 24.08. по 28.08.	22 августа День государственного флага Российской Федерации	-Беседы -Квест-игры -Творческая мастерская	Патриотическое/родина	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
	27 августа День российского кино	-Проблемно-обучающие ситуации -Проектная деятельность -Акции -Творческая мастерская	Познавательное /познание Патриотическое/родина	Средняя, старшая, подготовительная

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по программе «Я люблю Россию!»

В программу включены: планирование работы педагогов и специалистов по периодам учебного года, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности. В программе даны рекомендации по оснащению центра «Мы – дети России с тобой», который обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основой программы «Я люблю Россию!» является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (ОНР). Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДОО с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Интегрированные тематические занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями и не дублируют школьную форму обучения.

<i>Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет</i>
<u>Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств</u> -приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. -продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.
<u>Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма</u> -формировать представления об истории и настоящем родного города - формировать представление о Москве как о столице, о Санкт-Петербурге и достопримечательностях. -формировать представления о России как о многонациональном государстве, культуре народов, уважение к национальностям. -формировать первичные представления об истории России, Великой Отечественной войне. -формировать представления о государственных праздниках и государственных символах. - формировать представления о природе России, ее богатствах.
<u>Совместная трудовая деятельность</u> -расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. - развивать желание выполнять трудовые поручения, заниматься ручным трудом: изготавливать поделки, игрушки, книжки

<p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в парках, в лесу, в близи водоемов. -совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомство с дорожными знаками. - продолжать знакомство с работой транспорта специального назначения. -закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
<p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей самостоятельно создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями. - развивать в игре коммуникативные навыки, подражательность, инициативность, самостоятельность.
<p><i>Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет</i></p>
<p><u>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. -формировать мотивацию к школьному обучению.
<p><u>Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и обобщать представления об истории города, достопримечательностях города. -расширять представление о Москве как о столице, о Санкт-Петербурге и достопримечательностях. -формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству. - продолжить приобщение детей к славянской народной культуре, к российским традиционным духовным ценностям. -расширять и обобщать представления детей о ВОВ. -закреплять представления о государственных символах и государственных праздниках.
<p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, на природе</u></p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в лесу, с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания правил дорожного движения и назначения специального транспорта
<p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей самостоятельно создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями. - развивать в игре коммуникативные навыки, подражательность, инициативность, самостоятельность. -совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, творчески выполнять роли в ходе игры.
<p><u>Совместная трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. - развивать желание выполнять трудовые поручения, заниматься ручным трудом: изготавливать поделки, игрушки, книжки. - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

2.7.2. Содержание работы по парциальной программе «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Программа содержит:

- комплексно-тематический план образовательной работы
- перспективное планирование занятий
- формы работы с семьей
- рекомендуемую литературу для прочтения детям.

2.7.3. Содержание работы по парциальной программе «Занимательная экология»

Тематический годовой план работы по программе:

Возрастная категория: 4-5 лет		
№ п/п	Тема	Содержание
1)	«Времена года: осень»	Рассматривание иллюстраций. П/и «Солнышко и дождик». Работа в альбоме «Осенние приметы», «Найди отличия»
2)	«Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «На кухне». Пальчиковая игра «Овощи». Д/и «Что растет в огороде?». Д/и «Что купила белочка в магазине?»
3)	«Фрукты»	Рассматривание муляжей фруктов. Отгадывание загадок. П/и «Кто скорее соберет?». Д/и «Найди тень», «Что перепутал художник?»
4)	«Деревья»	Наблюдение за деревьями. П/и «Найди листок как на дереве». Д/и «Четвертый - лишний», «С какого дерева веточки и листья?»
5)	«Грибы»	Игровая ситуация «Съедобное- несъедобное». Пальчиковая игра «Соберу грибы». Д/и «Лабиринт», «Ёж-грибник»
6)	«Домашние животные»	Отгадывание загадок. П/и «Лошадок». Д/и «Что забыл нарисовать художник», «Кто где живет?»
7)	«Рыбы»	Сюжетно-ролевая игра «Рыболов», пальчиковая игра «Какие бывают грибы?». Работа в альбоме «Посмотри и расскажи», «Найди тень»
8)	«Времена года: зима»	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая игра «Зимние забавы». Д/и «Найди ошибки», «Что нужно для прогулки?»
9)	«Птицы зимой»	Наблюдение за птицами «Как помочь птицам зимой». П/и «Зимующие и перелетные птицы». Д/и «Марки», «Кто с кем похож?».
10)	«Дикие животные»	Отгадывание загадок. П/и «Зайцы и волк». Д/и «Кто с кем?», «Угадай, кто спрятался?». Пальчиковая игра «Комнатные растения». Д/и «Четвертый-лишний». Игровая ситуация «Таня ухаживает за растениями»
11)	«Времена года: весна»	Рассматривание иллюстраций. П/и «Солнышко». Д/и «Определи погоду», «Найди инструменты»
12)	«Пресмыкающиеся: ящерица, черепаха»	Беседа по теме. Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «Черепашка». Д/и «Подбери пару», «Найди всех черепах»
13)	«Насекомые»	Наблюдение за насекомыми. П/и «Жуки». Д/и Найди и назови, «Отгадай сказку»
14)	«Берегите природу»	Игровая ситуация «Поможем лесу». П/и «Мы плывем по тихой речке». Д/и «Собери, мусор!», «Будь природе другом»
15)	«Домашние птицы»	Беседа по картине «Птичий двор». П/и «Наседка и цыплята». Д/и «Назови правильно», «Кто лишний»
16)	«Цветы»»	Наблюдение за цветами. Настольная игра «Полевые цветы». Д/и «Лабиринт», «Где что растет?»
17)	«Ягоды»	Сюжетно-ролевая игра «готовим компот для гостей». П/и «У медведя во бору». Д/и «Ягоды и компот», «Найди одинаковые ягоды»

Возрастная категория: 5-6 лет		
№ п/п	Тема	Содержание
1)	«Волшебница осень»	Беседа «Какими красками рисует осень?», физкультминутка «Мы дорожки подметаем», Работа в альбоме «Какое время года?», «Найди отличия», чтение сказки «Осень»
2)	«Осенние дары»	Беседа «Что нам осень принесла?», пальчиковая гимнастика «засолка капусты», работы в альбоме «Заготовки на зиму», «Что сначала, что потом?», чтение ХЛ «Вершки и корешки»
3)	«Деревья и кустарники»	Составление описательных рассказов о деревьях и кустарниках, игровая ситуация «Как помочь раненому дереву?», физкультминутка «Рябина», д/и «Чего больше?», чтение ХЛ «Рябина»
4)	«Вода в природе»	Просмотр видеоролика «Берегите воду», физкультминутка «тихо плещется вода», д/и «Кому нужна вода?», «как человек использует воду?», чтение сказки «История капельки»
5)	«Рассказ о лягушке»	Игровая ситуация «Что было бы если бы исчезли лягушки?». Физкультминутка «На болоте», д/и «Расставь по порядку», «посели лягушку», чтение сказки «Голубые лягушки»
6)	«Как живут дикие звери»	Рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика №Хитрый ежик-чудачок», д/и «Звери готовятся к зиме», «Хищники-травоядные», чтение сказки «Осень на пороге»
7)	«В гостях у птиц»	Беседа «У кормушки». Физкультминутка «Скачет шустрая синица», д/и «Что сначала, что потом», «Кто где живет?», чтение рассказа «Дружба»
8)	«Зимушка-зима»	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима», пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», д/и «Путаница», «Подбери одежду для прогулки», чтение рассказа «На горке»
9)	«Царство комнатных растений»	Беседа «Что делать, если уезжаешь на море?», физкультминутка «Наши красные цветки», д/и «Посади цветок», «Комнатные растения», чтение сказки «Азалия и белый кот»
10)	«Мороз рисует на окне узоры»	Беседа «Как появился на окне морозный узор?», физкультминутка «На дворе мороз и ветер», д/и «Одинаковый узор», «Какие животные спрятались?», чтение сказки «Проказы старухи зимы»
11)	«Как живут домашние животные?»	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница», пальчиковая гимнастика «домашние животные», д/и «Кто лишний?», «У кого больше», «Чтение рассказа «Котенок»
12)	«Береги живое!»	Просмотр видеоролика «Как люди спасают редких животных», физкультминутка «Кто на Севере живет?», д/и «найди и назови», «Среда обитания», чтение рассказа «В заповеднике»
13)	«Весенние деньки»	Занимательные опыты «Таяние снега», пальчиковая гимнастика «Пришла весна», д/и «Найди весенний рисунок», «Наружные предметы», чтение рассказа «Весна в лесу»
14)	«Солнце – большая звезда»	Рассматривание иллюстраций, физкультминутка «Солнце спит и небо спит», д/и «Какая польза от солнца?», чтение рассказа «Медведь и солнце»
15)	«Облака и тучи»	Наблюдение за облаками, физкультминутка «Облако», д/и «На что похожи облака?», «Найди тень», чтение ХЛ «Путешествие облачка»
16)	«Цветники и клумбы»	Сюжетно-ролевая игра «Садовник», физкультминутка «Говорит цветку цветок», д/и «Что где растет?», «Собери букет», чтение рассказа «Любитель цветов»
17)	«Жизнь насекомых»	Викторина «Лучший знаток насекомых», пальчиковая игра «На полянке я сижу», д/и «Найди насекомых», «Путаница», чтение ХЛ «Шел я, шел – и сказку нашел»

18)	«Помогаем природе»	Игровая ситуация «Очистим парк от мусора», физкультминутка «Дети по лесу гуляли», д/и «Кто ведет себя правильно?», «Расставь по порядку», чтение экологической сказки «Нет места мусору»
-----	--------------------	--

Возрастная категория: 6-7 лет		
№ п/п	Тема	Содержание
1)	«Земля – наш общий дом»	Беседа «Дом под крышей голубой», физкультминутка «Планеты солнечной системы, Д/и «Кто лишний?», «Обитатели планеты», чтение стихотворения «Моя планета»
2)	«Во саду ли во огороде»	Рассматривание картин на тему «Осень». Физкультминутка «Овощи и фрукты», д/и «раз, два, три – урожай собери», д/и «какие предметы нужны для работы в огороде?», чтение стихотворения «Помидоры вкусные мы однажды ели»
3)	«Мир грибов и ягод»	с/р игра «грибники», физкультминутка «один, два, три, четыре, пять», д/и «Съедобное-несъедобное», «собери ягоды в корзинку», заучивание стихотворения «Собирает с мамой Ната»
4)	«Прогулка по лесу»	Просмотр видеоролика «Берегите лес», физкультминутка «Лес», работа в альбоме «Лес- многоэтажный дом», д/и «С чем нельзя ходить в лес», заучивание стихотворения «Гость в лесу»
5)	«Лесные жители»	Беседа с детьми «что было бы, если из леса исчезли... волки, зайцы, ежи?», физкультминутка «Дикие животные», д/и «в поисках пищи», «Кто в домике живет?», чтение стихотворения «Лесные правила»
6)	«Мы друзья природы»	Беседа «природа просит помощи», физкультминутка «Ветер веет над полями», д/и «правильно- неправильно», «береги природу», чтение стихотворения «давайте вместе Землю украшать»
7)	«Царство комнатных растений»	Наблюдение за комнатными растениями, физкультминутка «говорит цветку цветочек», «подбери каждому цветку горшок», «расти цветок, расцветай», заучивание стихотворения «фикус»
8)	«Хоровод деревьев»	Рассматривание картины на по теме, физкультминутка «Во дворе стоит сосна», д/и «узнай дерево по его плодам», «четвертый лишний», чтение стихотворения «живи, елочка!»
9)	«Мир домашних животных»	Просмотр видеоролика о домашних животных, физкультминутка «На лугу», д/и «животные-детеныши», «как животные помогают человеку?», заучивание стихотворения «котёнок»
10)	«Красная книга России»	Рассматривание Красной книги, физкультминутка «Зубр», д/и «узнай животное», «найди лишнее растение», чтение стихотворения «красная книга»
11)	«Пернатые друзья»	Игровая ситуация «как дети птиц кормили», физкультминутка «Снегири», д/и «найди зимующих птиц», «Чем питаются птицы», чтение стихотворения «Погромите птиц»
12)	«Путешествие в зоопарк»	с/р игра «Экскурсия в зоопарк», физкультминутка «В зоопарке», д/и «директор зоопарка», «узнай цель», чтение стихотворения «Зоопарк»
13)	«Времена года»	Наблюдение за погодой, беседа о времени года, физкультминутка «На дворе у нас мороз», д/и «Кому что нужно для работы?», «что сначала, что потом?», заучивание стихотворения «деревце»
14)	«Удивительные насекомые»	Наблюдение за насекомыми, физкультминутка «видишь, бабочка летит», д/и «летает-ползает», «сколько бабочек спряталось?», чтение стихотворения «все-все на свете»
15)	«Берегите первоцветы»	с/р игра «Цветочный магазин», физкультминутка «На лугу растут цветы», работа в альбоме «какие цветы растут в лесу, а какие в поле?», заучивание стихотворения «ромашки»
16)	«Водные ресурсы земли»	Игровая ситуация «Как люди обидели реку?», физкультминутка «Пять маленьких рыбок», д/и «море- река», «что вредно и полезно для воды?», чтение стихотворения «поле, речка, чистый воздух»

17)	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Игровая ситуация «Что было бы, если...», физкультминутка «дождик», д/и «кому нужна вода?», «хорошо-плохо?», чтение стихотворения «живой букварь»
18)	«профессия - эколог»	Рассматривание картин по теме, д/и «люди каких профессий помогают природе?», «раздели мусор», чтение стихотворения «Мы экологами стали»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР

Успешная реализация Программы в ГБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с

ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР

РППС ГБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ГБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной работы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательных отношений (обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других заинтересованных лиц).

РППС ГБДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям ФАОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Педагогам (воспитателям и специалистам) предоставляется доступ к технически оснащенному рабочему месту.

РППС в ГБДОУ строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Перечень центров детской активности в помещениях образовательного пространства представлен в таблице:

<p>Групповые комнаты: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; совместная деятельность со взрослыми; занятия.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Центр познавательного развития. Центр речевого развития. Центр художественно-эстетического развития. Центр физического развития и здоровья. Центр социально-коммуникативного развития. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Конструкторы различных видов. Дидактические игры различных видов. Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Различные виды театров.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Зона индивидуальной работы Зона для занятий Зона сенсомоторного развития Зона наглядно-дидактических пособий Автоматизированное рабочее место</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Зона для песочной терапии. Зона для игровой терапии. Автоматизированное рабочее место.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Построение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН</p>

3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

В целях эффективной реализации АОП ДО ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в здании на Измайловском пр., д. 18, литера В в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет 14 педагогов, из них:

- воспитатели – 8,
- педагог-психолог – 1,
- учителя-логопеды – 3,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструкторы по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация АОП ДО осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ГБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

3.4. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП ДО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ на очередной финансовый год.

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией. Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению оборудование, оснащение (предметы).

В ГБДОУ в здании на Измайловском пр., д 18 литера В организованы 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У каждой группы имеется отдельное помещение для организации образовательной деятельности, спальни – отсутствуют. Также для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности

<u>Младший дошкольный возраст</u>	
Примерный режим дня в холодный период	
Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30–8.50
Игровая деятельность	8.50–9.00
Занятие 1	9.00–9.15

Занятие 2	9.25–09.40
Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам, в том числе индивидуальная работа	9.45–10.20
Второй завтрак	10.20–10.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение ХЛ	10.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность/ досуговая деятельность, индивидуальная работа	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30–18.30
Уход домой	19.00

Примечание: продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 мин. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня не более 15 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

<u>Младший дошкольный возраст</u>	
Примерный режим дня в теплый период	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей на улице, взаимодействие с родителями	7.00–8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.15–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.40
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	8.40–8.50
Подготовка к прогулке, индивидуальная работа	8.50–9.00
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	9.30–10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.15–10.30

Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение ХЛ	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после сна (бодрящая гимнастика). Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя, игровая деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

<u>Средний дошкольный возраст</u>	
Примерный режим дня в холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30–8.50
Игровая деятельность	8.50–9.00
Занятие 1	9.00–9.20
Занятие 2	9.30–09.50
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Работа в центрах активности, игровая деятельность	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение ХЛ	10.50–12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей,	15.45–16.35

индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40-18.30
Уход домой	19.00

Примечание: продолжительность образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 мин. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня не более 20 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

<u>Средний дошкольный возраст</u>	
Примерный режим дня в теплый период года	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей на улице, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	8.45-8.50
Подготовка к прогулке, индивидуальная работа	8.50-9.00
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	9.35-10.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.35
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение ХЛ	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после сна (бодрящая гимнастика). Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя, игровая деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

Старший дошкольный возраст	
Примерный режим дня в холодный период	
Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30–8.45
Игровая деятельность	8.45–8.55
Занятие 1	9.00–9.25
Занятие 2	9.35–09.55
Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам, в том числе индивидуальная работа	9.55-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение ХЛ	12.20–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15:40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность/ досуговая деятельность, индивидуальная работа	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40-18.30
Уход домой	19.00

Примечание: продолжительность образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 мин. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня не более 25 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В группе не предусмотрено проведения подгрупповых занятий.

<u>Старший дошкольный возраст</u>	
Примерный режим дня в теплый период	
Содержание	Время
Прием и осмотр детей на улице, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, индивидуальная работа	8.55-9.20
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	9.25-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.45
Прогулка, организация работы с детьми в соответствии с тематической неделей, , игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры: игры с водой, воздушные ванны	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение ХЛ	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после сна (бодрящая гимнастика). Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя, игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) объединяет образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. АОП ДО детализирована. Большое внимание уделено воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к Родине; сделан акцент на воспитании интернациональных чувств; представлениях детей о государственных праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России; на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью.

Включает примерные перечни художественной литературы музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений.

Ведущая цель АОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП ДО содержит:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел;
- Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Разделы содержат часть, формируемую участниками образовательных отношений ДООУ, а также учебно-методическую документацию, программу воспитания; режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности; расписание занятий и досуговой деятельности в группах компенсирующей направленности; календарный план воспитательной работы.

Задачи АОП ДО:

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее развитие детей, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их родителей. В АОП ДО использованы следующие парциальные программы:

- «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), Кириллова Ю.А.;
- «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», Бехметьева Е.А.
- «Занимательная экология», Мосягина А.Н.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» АОП ДО, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания(п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного

образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Форма календарного плана воспитательной работы: образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Приложение №1
«Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год»

Режим работы Продолжительность учебной недели Нерабочие дни	с 7.00 до 19.00			
	5 дней (с понедельника по пятницу)			
	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
Количество возрастных групп	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1	2	2	1
Продолжительность учебного года	01.09.2025 – 31.08.2026 52 недели			
Продолжительность летнего оздоровительного периода	С 01.06.2026 по 30.06.2026 С 03.08.2026 по 31.08.2026 8 недель			
Сроки проведения педагогической диагностики	С 15.09.2025 по 30.06.2025 С 18.05.2026 по 29.05.2026			
Мероприятия для обучающихся в 2025-2026 учебном году				
Музыкальный досуг «День знаний»			01.09.2025	
Единый день безопасности дорожного движения в России			18.09.2026	
Праздник Осени (по возрастным группам)			Октябрь 2025	
Музыкальный досуг «День Матери»			Ноябрь 2025	
Новогодние утренники (по возрастным группам)			22.12.2025 – 26.12.2025	
Музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»			27.01.2026	
Физкультурный досуг «День Защитника Отечества»			23.02.2026	
Музыкальный досуг «Международный женский день»			03.03.2026 – 06.03.2026	
Музыкальный досуг «День Космонавтики»			12.04.2026	
Музыкальный досуг «День Победы»			07.05.2026 – 08.05.2026	
Выпускной в подготовительной группе			25.05.2026	
Музыкальный досуг «День основания Санкт-Петербурга»			27.05.2026	
Государственные и народные праздники, памятные даты				
День знаний			01.09.2025	
Международный день пожилых людей			01.10.2025	
День отца в России			Третье воскресенье октября	
День народного единства			04.11.2025	
День матери в России			Последнее воскресенье ноября	
День Государственного герба Российской Федерации			30.11.2025	
День Героев Отечества			09.12.2025	
Новый год			31.12.2025	
День снятия блокады Ленинграда			27.01.2026	
День защитника Отечества			23.02.2026	
Международный женский день			08.03.2026	
Праздник Весны и Труда			01.05.2026	

День Победы	09.05.2026
День защиты детей	01.06.2026
День России	12.06.2026
День государственного флага Российской Федерации	22.08.2026
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, лето!»	01.06.2026
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	25.06.2026
Праздник «День семьи»	07.07.2026
Спортивный досуг ко Дню государственного флага Российской Федерации	21.08.2026
Музыкально-спортивный праздник «Прощай, лето красное!»	29.08.2026
Конкурсы, акции, выставки детских художественных работ организуемые совместно с родителями	
Конкурс поделок из бросового «Осенняя кладовая»	Октябрь 2026
Выставка поделок ко Дню матери	Ноябрь 2026
Декабрь Конкурс «Новогодняя игрушка»	
Выставка рисунков «Вечная слава героям Отечества»	Февраль 2026
Выставка рисунков «Мама в деле»	Март 2026
Выставка поделок из бросового материала «Удивительный космос»	Апрель 2026
Выставка рисунков «Мой город- Санкт-Петербург»	Май 2026
Выставка рисунков «Краски лета»	Июнь 2026 Август 2026

Методическое обеспечение АОП ДО

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013;
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005;
- Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013;
- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015;
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002;
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011;
- Баряева Л.Б. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка Авторы-составители: Л.Б.Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2011;
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004;

- Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004;
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003;
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007;
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006;
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005;
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001;
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009;
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010;
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016;
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;
- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие.-2- изд. — СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;

- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006;
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006;
- Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012;
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010;
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002;
- Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011;
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010;
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В. Секачев, 2007;
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. Просвещение 2011;
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015;
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000;
- Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013;
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009;
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000;
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097564

Владелец Колесова Елена Валерьевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026