

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

Обязательная часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

- содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,
 - продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с

ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми
- внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания

ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе

усвоенных ценностей).

их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Вариативная часть Программы воспитания учитывает углубленную работу по речевому развитию, интересы и особенности обучающихся, запросы родителей

Направление	Задачи для воспитанников
Интегративное и инклюзивное образование	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Семейные ценности	Организация совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям семьи и образовательной организации, и их освоения

2. Содержательный раздел

Обязательная часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение
- обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ – Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом. При организации воспитательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, воспитатели следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы воспитания, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и другим. Определяя содержание воспитательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в

которой проживают семьи воспитанников.

Реализация Программы воспитания обеспечивается с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы воспитания, возраста воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примеры форм, способов, методов организации воспитательной деятельности:

- воспитательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Организации.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации, создание открытого информационного пространства (официальный сайт, группы в социальных сетях и др.).

3. Организационный раздел

Обязательная часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика Организации
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия.	АОП ДО Организации
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты Организации

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации может реализовываться в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Санкт-Петербурга;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включать:

- оформление помещений;
- оборудование в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, Санкт-Петербурга.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности

труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив Организации - это 25 сотрудников. Из них педагогов и специалистов – 15 сотрудников.

Учителя-логопеды – имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или

высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательного процесса

В данном разделе представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития) Организации: <https://118spb.tvoyasadik.ru> раздел официального сайте ДОО «Документы».

3.6 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Организация составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы (примерный)

Номер п. п.	Название мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
1.	«Здравствуй, детский сад!»	Все группы	Сентябрь	Педагоги ДОО
2.	«Осень в гости к нам пришла!»	Все группы	Октябрь	Педагоги ДОО
3.	«Моя семья. День матери»	Все группы	Ноябрь	Педагоги ДОО
4.	«Праздник к нам приходит!»	Все группы	Декабрь	Педагоги ДОО
5.	«Зимние забавы»	Все группы	Январь	Педагоги ДОО
6.	«Наша армия сильна!»	Все группы	Февраль	Педагоги ДОО
7.	«Международный женский день»	Все группы	Март	Педагоги ДОО
8.	«Покорители космоса»	Все группы	Апрель	Педагоги ДОО
9.	«День Победы»	Все группы	Май	Педагоги ДОО
10.	«С Днем Рождения, Санкт-Петербург!»	Все группы	Июнь	Педагоги ДОО

Часть рабочей программы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Особые требования к условиям реализации программы при работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком с ОВЗ опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с тяжелыми нарушениями речи и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8 Календарный план воспитательной работы Организации

Памятная дата, юбилейное мероприятие	Мероприятие	Направления воспитания и главные ценности
СЕНТЯБРЬ		
Здравствуй, детский сад!	1 сентября – день знаний! Объектовая тренировка «Пожар в здании детского сада»	Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности жизнедеятельности
Горжусь тобой, Россия!	Выставка работ, посвященных Государственным символам России	Социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание детей
27 сентября - День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый педагог в детском саду»	Социально-коммуникативное, личностное развитие.
ОКТЯБРЬ		
1 октября - Международный день музыки	Музыкальный праздник «Осенины»	Социально-коммуникативное, личностное, художественно-эстетическое развитие.
16 октября - День отца в России	Совместное детско-родительское мероприятие «Зарница»	Физическое, социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание детей.
НОЯБРЬ		
4 ноября - День народного единства	Костюмированный досуг «Родина — не просто слово»	Социально-коммуникативное, личностное, художественно-эстетическое развитие. Патриотическое воспитание детей.
27 ноября - День матери в России	Музыкальный досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социально-коммуникативное, личностное, художественно-эстетическое развитие.

30 ноября - День Государственного герба России	Беседы о символе страны, декоративно-прикладное творчество	Патриотическое воспитание детей. Художественно-эстетическое развитие.
ДЕКАБРЬ		
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	Патриотическое воспитание детей. Основы безопасности жизнедеятельности
12 декабря - День Конституции России	Тематические беседы с детьми об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое воспитание детей.
Новогодний праздник	Подготовка и проведение новогоднего утренника	Социально-коммуникативное, личностное, художественно-эстетическое развитие.
ЯНВАРЬ		
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Патриотическое воспитание детей.
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля - День Российской науки	Проведение занятий с экспериментированием с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и т.д.	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
23 февраля - День защитника Отечества	Подготовка и проведение совместного спортивного досуга с родителями «Мы - защитники!»	Физическое, социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание детей.
МАРТ		

8 марта - Международный женский день	Подготовка и проведение утренника «Праздник женщин!»	Социально-коммуникативное, личностное, художественно- эстетическое развитие.
18 марта - День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы, посвященные истории Российского Крыма	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
АПРЕЛЬ		
12 апреля - День космонавтики	Тематический досуг «Космонавты». Организация выставок по теме	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
22 апреля - Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах	Экологическое воспитание детей.
МАЙ		
1 мая - Праздник Весны и Труда	Тематические беседы о празднике 1 мая. Слушание музыки и исполнение песен о весне и труде	Трудовое, патриотическое воспитание детей
9 мая - День победы!	Тематические беседы о ВОВ. Подготовка и оформление выставки детского творчества «Спасибо за мир!»	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
27 мая – День Санкт-Петербурга	Подготовка и проведение тематического досуга «Любимый город»	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
ИЮНЬ		
1 июня - День защиты детей	Подготовка и проведение тематического досуга «Солнечное лето для детей планеты»	Физическое, социально- коммуникативное развитие.
6 июня - День русского языка	Подготовка и проведение тематического досуга «Сказки Пушкина»	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.

12 июня - День России	Тематические беседы о России, о родине, государственной символике России.	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.
АВГУСТ		
14 августа - День физкультурника	Подготовка и проведение физкультурного досуга	Физическое, социально-коммуникативное развитие.
22 августа. День государственного флага России	Подготовка и проведение тематического досуга «Горит на солнышке флажок»	Познавательное развитие. Патриотическое воспитание детей.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Адаптированная программа обеспечивает коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, социальную адаптацию детей с ТНР.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)*

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. При проектировании ППРОС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения

к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО

создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС соответствует следующим характеристикам:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях

пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры присутствуют: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые

комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголки экспериментирования).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной

развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие

необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности планируется обеспечение подключения всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Оснащение логопедических кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Логопедические кабинеты ДОО Профессиональная коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития речи	Зона коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало с закрывающимися шторами и с лампой дополнительного освещения. • парта и стулья. • набор карточек для артикуляционной гимнастики. • одноразовые шпатели. • салфетки спиртовые. • пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. • дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки. • пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.
	Образовательная зона	<ul style="list-style-type: none"> • стол-книжка + 6 стульев. • индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий. • наборы дидактических пособий по общему развитию речи. • фланелеграф. • магнитная доска, магниты. • звуко-буквенные домики. • раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза. • раздаточные наборы букв.
	Методическая зона	<ul style="list-style-type: none"> • шкаф с систематизированным дидактическим материалом. <ul style="list-style-type: none"> ◦ картотеки на развитие мелкой, общей моторики. ◦ предметные картинки по изучаемым лексическим темам. ◦ игры по изучаемым темам. ◦ настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ◦ разрезной и магнитный алфавит. • документация логопеда <ul style="list-style-type: none"> ◦ рабочая программа. ◦ речевые карты. • материал для диагностики <ul style="list-style-type: none"> ◦ карта обследования детей с речевыми нарушениями. ◦ логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

		<ul style="list-style-type: none"> ◦ логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ◦ логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. • коррекции звукопроизношения <ul style="list-style-type: none"> ◦ картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). • общего развития речи <ul style="list-style-type: none"> ◦ картотеки по лексическим темам. ◦ картотеки загадок, стихов, диалогов. ◦ сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. ◦ пособия для развития связной речи.
	Информационная зона	<ul style="list-style-type: none"> • магнитный стенд с информацией для родителей • папка для родителей с рекомендациями для закрепления пройденного материала • папка со стихами, играми, которые разучиваются в группе.
	Зона ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • монитор • колонки • принтер. • магнитола
	Сенсомоторная зона	<ul style="list-style-type: none"> • пособие «деревня», • материал для развития мелкой моторики. • игры на развитие фонематического слуха, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.
	Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков. • мягкие игрушки. • наборы игрушек для инсценировки сказок.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон ➤ Механическое пианино, электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный стенд для родителей «Визитка ДОО». ➤ Центры детского творчества «Наш вернисаж» ➤ Стенды «Уголок логопеда» ➤ Стенд для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка для детей от 3 до 7 лет. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр науки, наблюдений за природой</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
<p>Строительная мастерская</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители

<p>Центр ОБЖ</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр «Мой город – Санкт-Петербург»</p>	<p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика СПб ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Детская художественная литература
<p>Центр книги и чтения</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Театральный центр</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный театр ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
<p>Центр ИЗО</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальный Центр	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Детские музыкальные инструменты➤ Портрет композитора (старший возраст)➤ Магнитофон➤ Набор аудиозаписей➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)➤ Игрушки - самоделки➤ Музыкально - дидактические игры➤ Музыкально - дидактические пособия
-------------------	--	--

4.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ

дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Коллектив Организации - это 25 сотрудников. Из них педагогов и специалистов – 15 сотрудников

Таблица 1. «Специальное образование педагогических сотрудников ДОО»

Сотрудники	Средне-специальное образование	Высшее образование
Воспитатели	3	6
Учителя – логопеды	-	4
Музыкальный руководитель	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-

Таблица 2. «Квалификационные категории педагогических сотрудников ДОО»

Сотрудники	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Воспитатели	6	3
Учителя - логопеды	-	3
Музыкальный руководитель	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-

4.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- – пожарной безопасности и электробезопасности;
- – охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию

электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) Л.И. Пензулаева Изд. «Мозаика-синтез», М. 2015 2. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Изд. «Мозаика-синтез», М. 2015 3. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.И. Пензулаева Изд. «Мозаика - синтез», М 2015 4. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (4-5 лет) Ю.А. Кириллова Изд. «Детство-пресс», СПб. 2018 5. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (5-6 лет) Ю.А. Кириллова Изд. «Детство-пресс», СПб. 2018 6. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» (6-7лет) Ю.А. Кириллова Изд. «Детство-пресс», СПб. 2018 7. «Здоровьесбережение в коррекционной деятельности с дошкольниками с ТНР» (4-7 лет) А.В. Стефанко, С.В. Степченкова, А.Б. Слизкина, Т.А. Снежко, Д.В. Бакулина Изд. «Детство-пресс», СПб 201 8. «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова Изд. «Мозаика-синтез», М. 2019 9. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р. Железнова Изд. «Детство-пресс», 2013 10. «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе» Л.В. Волошина, Ю.М. Исаенко Т.В. Курилова, Изд. «Учитель», Волг. 11. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» (5-7 лет) О.Б. Казина Изд. «Мозаика-синтез» 2018 12. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В. Гаврилова Изд. «Учитель» Волг. 13. «Занятия физкультурой (игровой стрейчинг для дошкольников)» Е.В. Сулим Изд. «ТЦ-сфера» 14. «Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)» Т.В. Волосовец, Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадына Изд. «Русское слово», М. 2015
---	---

	<p>15. «Физическое развитие детей 4-5 лет (планирование двигательной деятельности на год, 32 карты)» Изд. «Учитель»</p> <p>16. «Физическое развитие детей 6-7 лет (планирование двигательной деятельности на год, 32 карты)» Изд. «Учитель»</p> <p>17. «Физическое развитие, планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк Изд. «Учитель» Волг. 2015</p> <p>18. «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения (для занятий с детьми 3-7)» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозаика-синтез», М. 2018</p> <p>19. «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Изд. «Детство-пресс», С-Пб 2010</p> <p>20. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене Изд. «Просвещение», М. 1992</p> <p>21. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» Изд. «Детство – пресс», С-Пб 2005</p> <p>22. «От рождения до школы -примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Изд. «Мозаика-синтез», М.2014</p> <p>23. «Са-фи-денс» (см. музыкальный руководитель)</p> <p>24. «Физкульт - привет Минуткам и паузам!» (см. 3 группа)</p> <p>25. «ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры)» Т.П. Гарнышева Изд. «Детство-пресс», СПб. 2017</p> <p>26. «Правила дорожного движения (для маленьких пешеходов)» В.В. Мельникова Изд. «Литера», СПб, 2018</p> <p>27. «Основы безопасности» К.Ю. Белая Изд. «Мозаика – синтез» М, 2015</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2012. 2. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2012. 3. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 2015. 4. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2019. 5. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2018. 6. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс, 2018. 7. «Открой себя» Е.В. Рылеева, 8. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. 9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2021.

10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2021.
11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2018.
12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2018.
13. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2021.
14. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2021.
15. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2017.
16. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2019. – 48 с.
17. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
18. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
19. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
20. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2015.
21. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2015.
22. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2014.
23. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
24. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
25. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001.
26. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
27. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
28. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
29. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.
30. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Профессиональная коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2015. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей – СПб, 2020 3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет – М., Сфера, 2014 4. Астафьева Е.О. Методическое пособие- конспект «Играем, пишем, читаем» - СПб. Детство-Пресс, 2019. 5. Астафьева Е.О. Рабочая тетрадь № 1,2 «Играем, пишем, читаем» - СПб. Детство-Пресс, 2022. 6. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., Книголюб, 2014 7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, ТОО «Издательство «Библиополис» 1994 8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи СПб, КАРО, 2017 9. Брыскина И.В. Логопедический массаж. Методическое пособие. - СПб. Детство-Пресс, 2014. 10. Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки СПб, КАРО, 2021 11. Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах СПб, КАРО, 2014 12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики СПб. Дельта 2021. 13. Герасимова А. С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно 6 лет. СПб. Нева 2020. 14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М. БПЛ 2014 15. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2013 16. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения// Сборник методических рекомендаций. - СПб. Детство-Пресс, 2020. 17. Долганюк Е. В., Коньшева Е.А. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста- СПб. Детство-Пресс, 2019 18. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом. СПб, КАРО, 2012 19. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. СПб. Дельта 2020. 20. Лукина Н. А., Никкинен Н. И. Научи меня слушать. СПб. «Паритет» 2013 21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно - СПб, Литера, 2020 22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.Т. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи) – М., Сфера, 2020 23. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей – СПб, 1996
---	--

24. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
25. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2022
26. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (Сентябрь – январь) — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль – май) — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
32. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) 2022
33. Новоторцева Н.В. Подготовка ребенка к школе. СПб, КАРО, 2015.
34. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь – СПб, КАРО, 2016.
35. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб., КАРО, 2018
36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР М., ГНОМ , 2016
38. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно // система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет – М., ГНОМ и Д, 2020.
39. Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит - СПб. «Акцидент» 1998.
40. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель. АСТ 2020.
41. Федорова М., Щукина Н. Грамматика русского языка. М. Махаон 1999.
42. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. (1 и 2 часть) - М., 1917.
43. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2017.
44. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М., Просвещение, 1971
45. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова /система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет/ - М., ГНОМ и Д, 2017
46. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М., ГНОМ и Д, 2015

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В.В. В гостях у природы. – СПб, 2017 2. Тугушина Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. – СПб, 2017 3. Мир природы и ребенок под ред. Макевцовой Л.М., - СПб, 2020 4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М., 2016 5. Петухова Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения у детей 5-7 лет. – СПб, 2020 6. Крупенчук Графические диктанты для детей 6-7 лет – СПб, 2019 7. Тихомирова, Басов Развитие логического мышления детей – Ярославль, 1995 8. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989 9. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет 11. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет 12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет 13. Смоленцева, Пустовойт Математика до школы. – СПб, 1998 14. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб, 1998 15. Логика и математика для дошкольников /Автор – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»), - СПб, 1999 16. Математика от трех до 7/ сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб, 1996 17. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1999 18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград: Учитель
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа.) - Изд-во «Композитор», СПб, 2020 г. 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая группа). - Изд-во «Композитор», СПб, 2020 г. 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Топ-топ, каблучок». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд-во «Композитор», СПб, 2020 г. 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Я люблю мой город». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд-во «Композитор», СПб, 2017 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ах, карнавал!». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд-во «Композитор», СПб, 2017 г.

6. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей № 1» (Учебное пособие) – «Музыкальная палитра», СПб, 2014
7. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей № 2» (Учебное пособие) – «Музыкальная палитра», СПб, 2015
8. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей № 3» (Учебное пособие) – «Музыкальная палитра», СПб, 2015
9. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей № 4» (Учебное пособие) – «Музыкальная палитра», СПб, 2016
10. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей № 5» (Учебное пособие) – «Музыкальная палитра», СПб, 2017
11. Т.И. Суворова «Танцуй, малыш!» (Учебное пособие № 1) – «Музыкальная палитра», СПб, 2016 г.
12. Т.И. Суворова «Танцуй, малыш!» (Учебное пособие № 2) – «Музыкальная палитра», СПб, 2017 г.
13. Т.И. Суворова «Спортивные танцы для детей» (Выпуск № 1) – «Музыкальная палитра», СПб, 2017 г.
14. Г.П. Федорова «Поиграем, потанцуем» - Изд-во «Акцидент» СПб, 1997 г.
15. А.И. Кутузова, А.А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в д/с» - М. «Просвещение», 2020 г.
16. А.И. Буренина «Праздник города» - «Музыкальная палитра», СПб, 2013 г.
17. А.И. Буренина Программа «Ритмическая пластика для дошкольников» - СПб, 1994 г.
18. А.И. Буренина Программа «Ритмическая мозаика» (часть 1) - СПб, 1997 г.
19. О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения» - Издательство «Детство Пресс», СПб, 1999 г.
20. Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-Ко-Ша» (танц. - игровое пособие) Выпуск № 1 – СПб, 2009 г.
21. Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-Ко-Ша» (танц.- игровое пособие) Выпуск № 2 – СПб, 2010 г.
22. Л.Ф. Жданова «Праздники в д/с» - Издательство «Аквариум» ГИППВ, 2020 г.
23. В.Б. Леонтьева, Н.В. Фалей, «Праздники для детей младшего дошкольного возраста» - МП, ООО «Юнипресс», 2014
24. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Со-Фи-Дансе» - Изд-во «Детство Пресс», СПб, 2020 г.
25. И.В. Анухина «Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках» - СПб, 1994 г.
26. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в д/с для детей 5-7 лет» - Изд-во «Мозаика-Синтез», М, 2015
27. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» - М. «Просвещение», 1982 г.
28. А.Б. Улашенко «Музыка, нестандартные занятия» (ср. гр.) ИТБ «Корифей», 2018 г.
29. Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика» - Изд-во «КАРО», СПб, 2015 г.

30. Т.Н. Образцова «Музыкальные игры для детей» - М. «Этрол Лада», 2005 г.
31. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей – Изд-во «Творческий Центр Сфера», Москва, 1998 г.
32. Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели» (игры, занятия, песни, потешки) – «Детство-Пресс», СПб 2000 г.
33. М.А. Михайлова «Детские праздники, игры, фокусы, забавы» – Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
34. А.М. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей» (пособие) – Ярославль, «Академия развития», 1997 г
35. Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» - М. «Просвещение», 1985 г.
36. Л.Н. Комиссарова, Е.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» - Москва, «Просвещение», 1986 г.
37. К.А. Макарова «Солнышко» (песни для детей) – Петрозаводск, Изд-во «VERSO», 2006 г.
38. В. Васин, Н. Рощина «В краю родном» (песни для детей разных возрастов) – СПб, 2007 г.
39. Г. Гусева «Тише, тише, кот на крыше» (детские песни) – СПб, 2001 г.
40. Г.И. Фиртич «Буратино за фортепиано2 (популярные детские песни) – Изд-во «Композитор», СПб, 1998 г.
- 41.

4.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы ДОО. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики ДОО должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителей ДОО – Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом компенсирующей направленности групп, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОО, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню

заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления деятельности:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОО по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в Организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий ДОО должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с обеспечением сетевой реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем

времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом [Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601](#) воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности).

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое

обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, расчет нормативных затрат на реализацию Программы должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОО осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОО и (или) в Коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

ДОО самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

4.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов

Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

4.8. Режим дня и распорядок

Программа предоставляет Организации право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте до 4 лет, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей. Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Для детей среднего дошкольного возраста логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие

возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация режима пребывания в теплый период года (июнь – август)

	Возраст детей от 3 до 4 лет	Возраст детей от 4 до 5 лет	Возраст детей от 5 до 6 лет	Возраст детей от 6 до 7 лет
Прием детей на улице. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Игры.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Дни интересных дел (в сопровождении логопеда): Понедельник - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, в том числе на прогулке. Среда - Труд: экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. советы доктора Безопасность. Четверг - ОБЖ: - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - развлечения, досуг или праздник. Музыкально-эстетический цикл - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурно-оздоровительный цикл (на улице) - 3 р. в неделю. Прогулка (в сопровождении логопеда) - наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка - наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Беседа с родителями.	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00

Организация режима пребывания в холодное время года (сентябрь-май)

	Возраст детей от 3 до 4 лет	Возраст детей от 4 до 5 лет	Возраст детей от 5 до 6 лет	Возраст детей от 6 до 7 лет
Прием детей. Беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.00 - 8.12	8.00 - 8.12
Игры, КГН, индивидуальная работа по заданию логопеда, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00	8.12 – 9.00	8.12 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность:				
1 подгруппа /логопедическая работа	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
2 подгруппа /логопедическая работа	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00
Непосредственно- образовательная деятельность музыкально-эстетического или физкультурно – оздоровительного цикла	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Самостоятельная деятельность детей. 2-ой завтрак	9.40 -10.00	9.50 -10.05	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10	10.05– 10.15	10.35 – 10.45	10.35 – 10.45
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. (2 ч)	10.10 - 12.10	10.15 - 12.15	10.45 - 12.45	10.45 - 12.45
Возвращение с прогулки. КГН. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.10 - 12.25	12.15 - 12.30	12.45 - 12.55	12.45 - 12.55
Подготовка к обеду, обед.	12.25 - 12.50	12.30 – 12.50	12.55 - 13.05	12.55 - 13.05
Подготовка ко сну	12.50 -13.00	12.50 – 13.00	13.05 – 13.10	13.05 – 13.10
Сон.	13.00 - 15.20 (2ч 20мин)	13.00- 15.20 (2 ч 20мин)	13.10 - 15.10 (2 ч)	13.10 - 15.10 (2 ч)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
Фрукты	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25
Игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Консультации и беседа с родителями.	15.50- 16.20	15.50– 16.20	15.25 - 16.30	15.25 - 16.30
Подготовка к полднику	16.20 – 16.30	16.20– 16.30	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40
Полдник	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке.	16.45 -17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка: игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Консультации и беседа с родителями.(2 ч.)	17.00 – 19.00	17.00 -19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ гибкий режим пребывания в ДОО, режимы двигательной активности, щадящий режим; ➤ проведение мероприятий с детьми по подгруппам; ➤ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); ➤ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика; ➤ прием детей на улице в теплое время года; ➤ физкультурные мероприятия; ➤ двигательная активность на прогулке; ➤ физкультура на улице; ➤ подвижные игры; ➤ физкультминутки на занятиях; ➤ гимнастика после дневного сна; ➤ физкультурные досуги, забавы, игры; ➤ спортивно-ритмическая гимнастика; ➤ игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ➤ утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); ➤ облегченная форма одежды; ➤ ходьба босиком до и после сна; ➤ сон с доступом воздуха (+19 °С +17 °С); ➤ контрастные воздушные ванны (перебежки); ➤ солнечные ванны (в летнее время); ➤ обмывание ручек до локтя, полоскание рта
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация второго завтрака (соки, фрукты); ➤ введение овощей и фруктов в обед и полдник; ➤ питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика уровня физического развития; ➤ диспансеризация детей детской поликлиникой; ➤ обследование логопедом

Модель организации занятий

Д	Период	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
П о н е д е л ь н и к		I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:
	9.00 - 9.25	Музыкально-эстетическое развитие*	Познавательно-речевое развитие: формир. целостной картины мира	Познавательно-речевое развитие: формир. целостной картины мира	Познавательно-речевое развитие: формир. целостной картины мира
	9.35 – 10.00	Коррекционно-логопедическое развитие	Музыкально-эстетическое развитие*	Коррекционно-логопедическое разв.	Коррекционно-логопедическое разв.
	10.10 -10.35	Познавательно-речевое развитие: формирование целостной картины мира	Коррекционно-логопедическое разв.		Физкультурно-оздоровительное разв.*
	12.20-12.45			Физкультурно-оздоровительное разв.* (после прогулки 10.10 – 12.10)	
		II половина дня	II половина дня	II половина дня	II половина дня
		Работа по заданию логопеда (инд.) 15.50-16.50	Работа по заданию логопеда (инд.) 15.25-17.00	Работа по заданию логопеда (инд.) 15.25-17.00	Работа по заданию логопеда (инд.) 15.25-17.00
		Психолог 15.25-15.50	Психолог 16.00 -16.25		
	16.50-16.55	Чтение художественной литературы*	Чтение художественной литературы*	Чтение художественной литературы*	Чтение художественной литературы*
В т о р н и к		I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:
	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Физкультурно-оздоровительное разв.*
	9.35 – 10.00			Физкультурно-оздоровительное разв.*	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация
	10.10-10.35		Физкультурно-оздоровительное разв.*		
	12.20-12.45	Физкультурно-оздоровительное развитие* (после прогулки 10.10 – 12.10)			
		II половина дня	II половина дня	II половина дня	II половина дня
	15.25-19.00	Индивидуальные занятия логопеда с детьми и их родителями			
	15.25-15.50			Развлечения, культурно-досуговая д.*	Развлечения, культурно-досуговая д.*
16.00-16.25	Развлечения, культурно-досуговая д.*	Развлечения, культурно-досуговая д.*			
С р е д а		I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:
	9.00-9.25	Познавательно-речевое развитие: формирование элементарных математических представлений	Познавательно-речевое развитие: формирование элементарных математических представлений	Познавательно-речевое развитие: формирование элементарных математических представлений	Музыкально-эстетическое развитие*
	9.35-10.00	Коррекционно-логопедическое развитие	Коррекционно-логопедическое разв.	Музыкально-эстетическое развитие*	Познавательно-речевое развитие: формирование элементарных математических представлений
	10.10- 10.35	Физкультурно-оздоровительное разв.*		Коррекционно-логопедическое разв.	Коррекционно-логопедическое разв.
	12.20-12.45		Физкультурно-оздоровительное развитие* (после прогулки 10.10 – 12.10)		
		II половина дня	II половина дня	II половина дня	II половина дня
	15.25-17.20	Работа по заданию логопеда (инд.)			
				Психолог 15.25-15.50	Психолог 16.00-16.25
16.50-16.55	Чтение художественное литературы*	Чтение художественное литературы*	Чтение художественное литературы*	Чтение художественное литературы*	
*Для всей группы					

Ч е т в е р г		I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:
	9.00-9.25	Музыкально-эстетическое развитие*	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация
	9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка/аппликация	Музыкально-эстетическое развитие*	Коррекционно-логопедическое разв.	Коррекционно-логопедическое разв.
	10.10–10.35	Коррекционно-логопедическое развитие	Коррекционно-логопедическое разв.	Физкультурно-оздоровительное разв.**	Физкультурно-оздоровительное р.**
		II половина дня	II половина дня	II половина дня	II половина дня
	15.50-17.00	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)
	Психолог 15.25-15.50	Психолог 16.00-16.25			
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, социально-личностное развитие 16.00-16.15	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, социально-личностное развитие 15.25-15.40	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, социально-личностное развитие 15.25-15.40	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, социально-личностное развитие 15.25-15.40	
П я т н и ц а		I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:	I половина дня:
	9.00-9.25	Познавательно-речевое развитие: познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-речевое развитие: познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-речевое развитие: познавательно-исследовательская деятельность	Музыкально-эстетическое развитие*
	9.35-10.00	Коррекционно-логопедическое развитие	Коррекционно-логопедическое развитие	Музыкально-эстетическое развитие*	Познавательно-речевое развитие: познавательно-исследовательская деятельность
	10.10-10.35	Физкультурно-оздоровительное разв.**	Физкультурно-оздоровительное разв.**	Коррекционно-логопедическое разв.	Коррекционно-логопедическое разв.
		II половина дня	II половина дня	II половина дня	II половина дня
	15.50-17.00	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)	Работа по заданию логопеда (инд.)
	Социально-личностное развитие 16.00-16.15	Социально-личностное развитие 16.00-16.15	Психолог 15.25-15.50	Психолог 16.00-16.25	
	Социально-личностное развитие 16.00-16.15	Социально-личностное развитие 16.00-16.15	Социально-личностное развитие 16.00-16.15	Социально-личностное развитие 15.25-15.40	
* Для всей группы					
** Одно из трех мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла проводится в форме досуга					

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

4.9. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора В.Л. Лопатиной

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора В.Л. Лопатиной в течение дня состоит из трех блоков.

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации вариативной части АООП ДО детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех

видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие

перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

V. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи



ПРОГРАММА

**рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет с логопедическим заключением:
тяжелое нарушение речи**

Детский сад № 118 комплектует компенсирующие группы в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей). Соотношение детей определенного возраста в группах меняется в соответствии поступлением детей ежегодно. В целом сходные возрастные характеристики младшего и среднего, старшего и подготовительного возрастов и режимы дня позволяют гибко варьировать наполняемость детей в разновозрастных группах для получения детьми необходимой коррекционной логопедической помощи.

Цель Программы

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержательный раздел Программы

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативной
2. познавательной
3. речевой
4. художественно-эстетической
5. физического развития

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных

мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.
- Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия,

дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390082

Владелец Колесова Елена Валерьевна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025