**Консультации педагога-психолога**:

Ψ

Для Вас, педагоги…

**Безобидные фразы, которые педагоги**

**НЕ ДОЛЖНЫ говорить детям**

1. **Фразы, в которых скрыты психологическая изоляция и отвержение ребенка со стороны взрослого и (или) сверстника.**

Я смотреть на тебя даже не хочу!

Отойдите от него все, пусть один сидит!

Подобные высказывания оказывают сильное воспитательное воздействие, но отрицательное. Когда ребенок слышит их, он чувствует себя отверженным, ненужным. Он обязательно отреагирует: обидится, замкнется. Такие фразы создают предпосылки для детской травли. Другим детям страшно оказаться на месте отвергаемого ребенка, но они видят его униженность и начинают чувствовать свое превосходство.

***Рекомендация:*** **задача педагога – научить детей совместной деятельности. Поэтому педагогическое воздействие следует направлять на построение детского коллектива, а не изоляцию: «Давайте поможем….»**

1. **Фразы, которые предполагают пространственное отчуждение (изгнание).**

Если не перестанешь, отправлю в кабинет к заведующему!

Будешь баловаться, в другую группу отведу!

Такие фразы используют, когда грозятся наказать ребенка за плохое поведение, -обещают отвести в незнакомое ему помещение. При этом помещения могут быть не только страшными (кабинет медика, заведующего), но и унизительными (например, туалет). Незнакомое пространство многие дети воспринимают как угрозу, подобные фразы могут привести к развитию СТРАХОВ.

***Рекомендация:* ведущие в дошкольном возрасте базовые потребности – это потребности в принятии и безопасности. В детском саду они уже нарушены из-за разлуки с родителями. Чтобы не усугублять ситуацию, воспитателям следует исключить такие фразы.**

1. **Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность ребенка.**

Не занимаешься – будешь глупым!

С таким мальчиком никто не будет дружить!

Оценочные фразы препятствуют развитию нормальной самооценки детей. Дети легко привыкают к тому, как их оценивает педагог: «Взрослый же лучше знает, какой я..». Поле этого воспитательные воздействия на ребенка, который согласился с тем, что он плохой, уже невозможны.

***Рекомендация:* чтобы сформировать у ребенка критичность и способность адекватно оценивать свои возможности и действия, нужно избегать негативных высказываний обобщенного и ультимативного характера. У дошкольников здоровая самооценка – завышенная. Педагог должен разбирать вместе с ребенком его поведение в конкретной ситуации.**

1. **Фразы, которые формируют негативную модель будущего, негативный образ себя в будущем.**

Плохо ешь – будешь маленьким!

Если так будешь себя вести – тебя выгонят из садика!

Такими фразами педагог программирует ребенка на негативное будущее и прерывает ход развития у него представлений о времени и «Я» во времени. Дети становятся пассивными, проявляют уныние, перестают фантазировать о своем будущем, не видят положительных перспектив. Запугивания едой ведут к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение.

***Рекомендация:* педагог должен наполнять жизнь детей позитивом, укреплять их самооценку, помогать осознать маленькие достижения и компетентности: «Ты уже научился делать…», «У тебя получается…»**

1. **Фразы, которые содержат гендерные ограничения или полоролевые нарушения.**

Ты ведешь себя, как мальчишка!!! (для девочки)

Настоящие мальчики не плачут!

Подобные фразы подрывают важный процесс, когда дети осваивают гендерные модели поведения, учатся осознавать себя как представителя определенного пола. Мальчики осознают себя мальчиками с позиции способности защищать других, отстаивать свои интересы, изменять мир. Девочкам важно подчеркивать позицию заботы, нежности, принятия других и умения договариваться.

***Рекомендация*: нужно создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. Особое значение имеют игровое взаимодействие детей со сверстниками и образцы поведения окружающих и взрослых**.

1. **Фразы, которые ставят под сомнение самовыражение и инициативность ребенка**.

С чего ты решил, что тебе это разрешат?

Все делают нормально, один ты ничего не можешь!

Подобные фразы подавляют детскую инициативность. Дети становятся неуверенными в себе, теряют интерес к занятиям, отказываются от своих увлечений. Между тем, именно в этом возрасте формируется инициативность, готовность предлагать идеи и ставить цели.

***Рекомендация:* важно не ограничивать активность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый сможет предложить свою идею. задача педагога поддерживать увлечения детей, сделать их возможными и результативными, поощрять самостоятельность: «Как ты интересно придумал!».**

1. **Фразы, которые пугают ребенка отвержением со стороны родителей.**

Будешь так себя вести, тебя мама домой не заберет!

Ну что, будем папу расстраивать?

Подобные фразы пугают ребенка, разрушают его эмоциональные связи с родителями, формируют ощущение отверженности и брошенности, а родителей выставляют в качестве угрозы и источника наказаний. Такие высказывания представляют собой шантаж и предательство, отражают неготовность педагога брать на себя ответственность за поведение ребенка и решать проблему здесь и сейчас.

***Рекомендация*: воспитатель должен умет решать любую ситуацию, которая возникла в группе за счет собственного авторитета. При этом важно предоставлять другим детям обратную связь, обсуждать с ними проблемы сразу, а не ждать, когда придет мама.**

1. **Фразы, в которых используются пугающие персонажи**.

Дед Мороз все видит и такому плохому ребенку не принесет подарок!

Не перестанешь кричать - вызову полицейского!

Подобные фразы оказывают сильное негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Страхи сковывают ребенка, отбирают энергию, ее не остается на познавательную активность. Они (страхи) могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.

***Рекомендация:* педагогу следует исключить фразы с пугающими персонажами и использовать альтернативные методы воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не слушается. Тогда не придется запугивать детей, чтобы организовать дисциплину в группе**.

1. **Фразы, которые ограничивают двигательную активность детей.**

Перестань крутиться!

Стой на месте!

Потребность в движении является базовой и важной для общего развития дошкольников. Если воспитатель постоянно одергивает ребенка, запрещает двигаться, это может сказаться на его психоэмоциональном состоянии. Нельзя заменить физическую активность замиранием, это приведет к еще большему взрыву.

***Рекомендация*: чтобы остановить или затормозить чрезмерную двигательную активность ребенка, воспитатель должен направить ее на конструктивное движение: «Давайте все дружно отжиматься» или «Возьмемся за руки и будем водить хоровод с песнями»… Исключение – гиперактивные дети с синдромом дефицита внимания (СДВГ), в работе с которыми необходим комплексный подход.**