**Консультации педагога-психолога**:

Ψ

Для Вас, педагоги…

**Характеристика агрессивного поведения дошкольников.**

Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

1. Желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки, начинает громко лаять, привлекая к себе внимание).
2. Ущемление достоинства другого, с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство (если партнер по игре из-за чего-либо расстроился, ребенок начинает кричать: «Ха-ха, так тебе и надо! У тебя ничего не получится, ты плакса и нытик!»).
3. Стремление защититься и отомстить (в ответ на «нападение» следует яркая вспышка агрессии).
4. Стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередившего).
5. Стремление получить вожделенный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки).

Агрессивное поведение приобретает разные формы:

1. ***Вербальная агрессия:***

* Косвенная – направлена на обвинение сверстника или угрозы ему («А Вова меня стукнул»), демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уйди, не мешай!»), агрессивные фантазии («Ели не будешь слушаться, тебя милиция заберет»).
* Прямая - оскорбления и вербальные формы унижения другого («жиртрест»).

1. ***Физическая агрессия:***

* Косвенная – направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это могут быть разрушение продуктов деятельности другого (нарисовать на чужом рисунке, сломать башню и т.д.), уничтожение или порча чужих вещей (ребенок бросает на пол чужую машинку, с удовольствием наблюдая слезы владельца).
* Прямая – непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли. Может принимать 2 формы – символическую и прямую. Символическая – запугивание и угрозы (ребенок показывает кулак или пугает), реальная – непосредственное физическое нападение (укусы, царапания и т.д.).

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются 3 группы, которые различаются:

1. Внешними поведенческими проявлениями (частота и степень жестокости действий)
2. Психологическими характеристиками (уровень интеллекта, произвольность)
3. Уровнем развития игровой деятельности
4. Социальным статусом в группе сверстников
5. **Первая группа**. Составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания к себе. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции – кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи; поведение направлено на получение эмоционального отклика. Как правило, дети этой группы активно стремятся к контактам со сверстниками, но, добившись внимания. Успокаиваются и прекращают вои вызывающие действия. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Чаще всего дети используют физическую агрессию в ситуации привлечения внимания, и носит она непроизвольный, непосредственный, импульсивный характер. Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, выпады против сверстника – готовностью сотрудничать. Чаще всего, эти дети отличаются:

* Неразвитой произвольностью
* Низким уровнем игровой деятельности – не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, разрушая игру других

Обостренная потребность во внимании не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности, поэтому в качестве самовыражения и самоутверждения используются агрессивные действия. Главная задача ребенка этой группы – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

1. **Вторая группа**. Составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения со сверстниками. Их агрессивные действия – средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмоции испытывают по достижению результата, а не в момент агрессивных действий. Любая деятельность отличается самостоятельностью и целенаправленностью, стремлением занять лидирующие позиции, подчинить, подавить других. Они не стремятся привлечь к себе внимание. Среди форм поведения чаще всего проявляется прямая физическая агрессия, которая не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях переживания и обиды сверстников игнорируются, ориентир – исключительно на собственные желания. Дети этой группы знают нормы и правила поведения, но принимают их только на словах. Основная их цель – избежать негативной оценки взрослого («Он первый начал, я не виноват»). Эти дети как бы не замечают собственной агрессивности: способ действий представляется им привычным, нормальным и единственно возможным средством для достижения цели.
2. **Третью группу** составляют дети, для которых желание нанести вред другому человеку – самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них – самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих зло и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую агрессию. И чаще они используют прямую физическую агрессию; действия их отличаются особой жестокостью и хладнокровностью. Обычно они выбирают себе одну-две жертвы – более слабых детей, не способных ответить тем же. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. На упреки и осуждение взрослых обычно отвечают: «Что хочу, то и делаю!» отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для детей этой группы характерны мстительность, злопамятность; они долго помнят мелкие обиды и, пока не отмстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность.

Детей всех этих групп объединяет фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих, неумение видеть мир глазами другого человека. Поэтому им недоступны такие качества характера, как сочувствие, сопереживание.

**Традиционные пути профилактики агрессии дошкольников**.

1. Формировать эмоциональное осознание своего поведения
2. Обучение детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний
3. Формирование адекватных способов выражения гнева и агрессивности
4. Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека
5. Развивать навыки общения, адекватного поведения
6. Восспиттывать доброжелательное отношение к окружающему миру
7. Ознакомление родителей с системой педагогической работы
8. Оказание помощи родителям в общении с детьми с агрессивным поведением

**Рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с**

**детьми с агрессивным поведением**

* В каждой конкретной ситуации необходимо понять, чего добивается ребенок и по какой причине он это делает.
* Оказывая на ребенка воспитательное воздействие, помните о конечной цели ваших действий.
* Запреты и строгие требования должны касаться лишь жизни и здоровья детей, а также правил общения.
* Тихий, застенчивый ребенок нуждается в вашей помощи еще больше, чем отъявленный хулиган.
* Невозможно проявлять доброжелательность избирательно – будьте доброжелательны ко всем детям.
* Используйте «Я» - послания, а не «ты» - осуждения, то есть сообщайте о своем чувстве, не обвиняя, а делясь с ним переживаниями.
* Осуществляйте «мы» - подход, говоря о ситуации, предлагайте выход, решение проблемы, но будьте готовы выслушать и принять другой вариант.
* Говорите открыто, дружелюбно. Ваши слова, интонации, жесты, мимика должны находиться в соответствии друг с другом, не быть фальшивыми.
* Постарайтесь создать такие условия, где отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.
* Воспитание на принципах сотрудничества – главное условие предотвращения проявления агрессивного поведения.

**Приемы контроля вербальной агрессии детей.**

Приемы контроля над агрессией слова –это способы речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретных ситуациях.

1. **Прямое порицание** – самый известный и популярный прием. Иногда этот метод – единственно возможная реакция педагога на однозначно неприемлемые поступки. Порицание должно быть хорошо продумано и выражено непременно в корректной форме, с обязательным использованием необходимых форм вежливости («Делаю тебе строгое замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить!»).
2. **Игнорирование** речевой агрессии, нежелательных действий ребенка, если они не несут непосредственной угрозы ему и окружающим, предполагает, что педагог не реагирует на грубость, демонстрирует внешнюю незаинтересованность. Механизм действия этого метода достаточно прост: часто общение в конфликтной ситуации строится по принципу «Он мне – слово, а я ему – десять». Так возникает словесная перебранка, каждый участник которой стремиться оставить за собой последнее слово. Игнорирование же представляет собой альтернативную коммуникативную тактику, которая оказывает психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его негативный сценарий (эффект обманутого ожидания).
3. **Переключение внимания**. Иногда следует попытаться изменить враждебное настроение ребенка или отвлечь его от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: предложение игрушки, перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.
4. **Метод проецирования положительных личностных качеств** и поведенческих реакций. Зная сильные стороны личности ребенка, педагог в определенной ситуации озвучивает эти качества или выражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ребенка, бросая ему вызов (подзадоривание). Возможны формы таких высказываний:

* Напоминание «Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»
* Выражение удивления, сопоставление достоинств ребенка с его негативным поведением «Неужели это говорит наш Миша?», «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»
* Выражение разочарования «Мне стыдно за тебя», «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку» и т.п.

Целенаправленное использование положительных оценочных высказываний. Словесная демонстрация искреннего одобрения, выражение заслуженной похвалы способствуют созданию положительной атмосферы общения, не допускающей речевой агрессии.

Высказывания:

* + Выражение похвалы и поощрения «Хорошо», «Молодец» «Умница».
  + Обращение к прошлым успехам детей «В прошлый раз вы отлично поработали».
  + Выражение поддержки, согласия, одобрения «Мне нравится, как Миша выполнил это задание», «Полностью с тобой согласна», «Отличный вопрос».
  + Цитирование наиболее удачных высказываний детей, их ответов.
  + Прием смены ролей.

1. **Прием смены ролей.** Моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы», с целью добиться осознания неправильного поведения через эмпатию, что позволяет избежать словесного давления, делать общение с детьми равноправным.

Варианты словесной реализации: «Значит**,** ты хочешь, чтобы игрушки убирал кто угодно, только не ты?», «А тебе самому было бы приятно услышать то, что ты сейчас говоришь мне?», «Представь себе, что ты оказался на месте…».

1. **Юмор, шутка.** Это весьма сложный прием, требующий высокого уровня речевой подготовки, умения быстро и нестандартно реагировать на реплики ребенка. Шутки неприятного и оскорбительного содержания обижают ребенка и провоцируют его на ответную речевую агрессию.
2. **Красноречивое молчание** – молчаливое, подчеркнуто невозмутимое выслушивание агрессивной детской речи, иногда подкрепляемое приемом самообрыва речи: резко прерваться в ответ на негативное действие или высказывание ребенка, сопровождая паузу выразительным взглядом, многозначительной позой. Данный метод (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и степени выраженности словесных агрессивных проявлений) хорошо сочетается с последующими – порицанием, переключением внимания, проецированием личностных качеств, приемом смены ролей или шуткой.
3. **Выпустить джинна** – не прерывая и не комментируя, позволить ребенку выразить свои негативные эмоции, дать возможность полностью выговориться, после чего спокойно и не торопясь обсудить ситуацию. Возможно сочетание этого метода с последующим «окультуренным воспроизведением» - перефразированием в более корректной форме («Наверное, ты имел ввиду….», «Я поняла, ты хотел сказать…»). Преимущества этого приема в том, что последнее слово всегда будет за взрослым, есть возможность разрядки эмоционального напряжения и наличие времени на обдумывание ответной тактики общения.
4. **«Ели не можешь чему-то противостоять – возглавь это».** Суть метода заключается в намеренном усилении негативного поведения, доведения его до высшей точки или в утрировании до абсурда («Давайте вместе покричим! Спорим, я громче умею! Ну, еще громче…»). Возможны два варианта развития событий: либо неожиданное разрешение недозволенного и участие в нем самого взрослого вызовет удивление, смущение детей, и негативные реакции утихнут сами собой, либо страсти усилятся и, дойдя до «точки кипения», изживут сами себя.
5. **Частичное согласие** (метод «Да, но…»). Внимательно выслушать и принять претензии ребенка; по возможности частично удовлетворить их, но в целом сохранить основную линию требований («Хорошо, играешь еще 10 минут, потом убираешь игрушки и спать!»).
6. **Привлечение союзников.** Заручиться реальной или воображаемой поддержкой из числа детей, родственников, знакомых.. («По-моему, ребята не одобряют того, что ты говоришь»).
7. **Апелляция к жалости**. При оценке конфликтной ситуации акцентировать внимание не на его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном состоянии (огорчение, дискомфорт, стыд). Например: «Твои слова меня очень огорчили», «Пожалей меня, пожалуйста». Это достаточно эффективный прием со старшими дошкольниками.
8. **Самонаказание.** Предложить ребенку самому придумать себе наказание за проступок, как бы передоверить ему собственную карательную функцию («Ты любишь справедливость, как бы ты сам поступил с другим, если бы он это совершил?»). Можно даже заранее - в игровой форме, но самым серьезным образом – предложить ребенку, группе составить список таких самонаказаний и правил общения и далее следовать им в конфликтных ситуациях. Основные требования: не должно быть физических наказаний и наказаний трудом, не должны унижаться достоинство и личность ребенка.
9. **Убеждение** – прямое разъяснение необходимых правил речевого поведения, норм общения. Ряд требований, нарушение которых делает убеждение неэффективным:

* Не разъяснять вполне очевидное (например, почему нельзя оскорблять другого человека) лучше корректно напомнить («На эти слова я могу обидеться»)
* Не морализировать отвлеченно («Нужно быть умницей», «Надо вести себя хорошо»)
* Не убеждать в недоступном («На занятиях всегда надо сидеть молча», «Никогда не надо ни с кем спорить»)
* Не повышать тон и не говорить излишне пафосно («Михаил, я до глубины души возмущена твоим ужасным поведением!»).

Речевой этикет предполагает множество способов косвенного выражения побуждения, просьбы:

* Форму вопроса «Может быть, ты все-таки постараешься?», «Стоит ли ругаться?»
* Употребление сослагательного наклонения «Хорошо бы нам…»
* Не очень сложный намек «Мне трудно говорить с тобой в таком тоне», «Вы мне что-то сегодня совсем не нравитесь», «Тебя так учила разговаривать баба Яга?»

Часто взрослые забывают о таком важном для дошкольника элементе просьбы, как ее обоснование – объяснение того, для чего необходимо выполнение или невыполнение какого-либо действия. Это делает выполнение просьбы более комфортным и осознанным.