**Игры в дороге**

*«Кто самый внимательный»*.

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, *«Я увидел горку, она высокая»* или *«Я увидел машину, она большая»* и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. **Выигрывает**, назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

*«Весёлый счет»*.

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой **игры** не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т. д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

*«Рыба, птица, зверь»*.

На слово взрослого *«рыба»* ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что *(кто)* бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым?»

На конкретный вопрос типа: *«Что бывает зеленым?»* необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

*«Отгадай предмет по паре других»*.

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья, мясо, лук-это котлеты, торт, свечи - это праздник и т. д. Мир **детского** сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

*«Я дарю тебе словечко»*.

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

*«Задом наперед»*.

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

«Что *(кто)* бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым?»

На конкретный вопрос типа: *«Что бывает зеленым?»* необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

"Чего на улице много" - научит малыша образовывать существительные множественного числа

Описание: по-очереди называете, чего на вашем пути встретилось "много". Например: много деревьев, много машин, много **дорожных знаков**, много листьев и т. д.

"Из чего сделано?" - научит малыша быть внимательным к свойствам предметов, обогатить словарный запас.

Описание: предложите ребёнку найти и назвать всё, что сделано из металла *(дерева, пластмасса, кирпича и т. д.)*.

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза - большеглазый, длинный хвост - длиннохвостый и т. д.

*«Движемый или недвижимый»*.

Называю предмет и определяем движется он или не движется. Предупреждаю, что порой **игры** могут быть каламбурными, но они вносят креативный подход к объяснениям и задор.

Стол (недвижимый, телега (движимый, цветок, самолет, палка, дом, человек, велосипед и т. д. и т. п.

*«Живой или неживой»*.

Собака, поезд, **дорога**, облако, черепаха, колесо и т. д.

*«Теплый или холодный»*. Оказалось, что игра сложна для меня, а именно в придумывании вариантов.

Луч солнца — снежинка

Снег — дыхание человека

Кипяток — колодезная вода

Айсберг — рука человека

Лето — зима

Мороженое — пирожное и т. д.

*«Съедобное и несъедобное»*.

Мясо, трава, **дорога**, автомобиль, пирог, дом, мед.

*«У кого, какой разговор?»*

Кошка *(что делает)* — *(ответ)* мяукает

Собака — *(ответ)* лает

Сова — *(ответ)* ухает

Мышка — *(ответ)* пищит

Человек — *(ответ)* разговаривает

Большое влияние на речь детей оказывает развитие мелкой моторики рук, так как доказано, что если развитие движений пальцев соответствует возрастной норме, то и развитие речи тоже в пределах нормы. Проводя дома упражнения на развитие моторики рук, можно использовать разнообразный подручный материал: бельевые прищепки, пробки от пластиковых бутылок, *«сухие бассейны»* с горохом, фасолью, рисом.

*«****Игры****с бельевыми прищепками»*.

Различные геометрические фигуры из разноцветного **картона** с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэт животных, птиц и т. д. Все зависит от фантазии играющих. Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика, прищепки будут играть роль иголок. Можно устроить веселую игру-соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

**Игры на кухне**

*«Вкусные словечки»* (по аналогии с игрой *«Города»*).

Каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее слово.

*«Угощение»*.

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- арбуз, ананас и т. д. ; Б- банан, бутерброд и т. д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: *«Я угощаю тебя ананасом»*, *«Я угощаю тебя апельсином»* и т. д. Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: *«Я угощаю тебя оранжевым апельсином»* или числительное *«Я угощаю тебя двумя бананами»*.

*«Сухой бассейн»*.

На дне миски с фасолью *(рисом, пшеном и т. д.)* спрятать игрушки от киндер-сюрприза. Кто быстрее их достанет.

*«Лепка из теста»*.

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить ему слепить любую фигуру.

С помощью таких игр стимулируется действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на речи детей.

Развитие речи ребенка напрямую связано с развитием общей моторики у детей. Поэтому двигательной активности ребенка тоже нужно уделять большое внимание, играя с ним в **игры** на развитие координации движений, пространственной ориентации. Спектр игр и игровых упражнений, способствующих решению этих задач, очень велик.

*«Ловкий зайчик»*.

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

*«Сбей кеглю»* *(любой предмет- коробку, бутылку)*.

Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

*«Пройди, не задень»*.

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

*«Один-два»*.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.