

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида № 118  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 190005, Измайловский пр., д.18 литер В, телефон 251-58-10  
ОКПО 53251179 ОКОГУ 23280 ОГРН 102781032427 ИНН 7826049838 КПП 783901001

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад компенсирующего вида  
№ 118 Адмиралтейского района СПб  
протокол от 11.01.2021 года  
№ 3

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей ГБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 118  
Адмиралтейского района СПб  
протокол от 11.01.2021 года  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий ГБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 118  
Адмиралтейского района СПб  
Колесова Е.В.  
Приказ от 11.01.2021 № 1/43-р

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 118  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург**

**2021 г.**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО).

1.2 Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373.
- распоряжения Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОО.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4 Индивидуальный образовательный маршрут - это учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой.

## **2. Цели и задачи Положения.**

2.1 Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

- 2.1.1 Для воспитанников:
  - индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
  - формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
  - создание ситуации успеха.
- 2.1.2 Для родителей:
  - гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
  - повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.
- 2.1.3 Для педагогических работников ДОО:
  - гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
  - составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
  - использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.
- 2.2 Задачи настоящего Положения:
  - 2.2.1 Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
  - 2.2.2 Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
  - 2.2.3 Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.
  - 2.2.4 Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
  - 2.2.5 Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
  - 2.2.6 Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.**

- 3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:
  - 3.1.1 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
  - 3.1.2 Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
  - 3.1.3 Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 4.1 Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

- 4.2 Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- 4.3 Заведующий ДОО несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.
- 4.4 Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОО**

- 5.1 Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2 При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
  - образовательной программой ДОО;
  - предлагаемым ДОО учебным планом.
- 5.3 На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы о ДОО, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.
- 5.4 Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.
- 5.5 Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОО с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.
- 5.6 Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ДОО должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.7 Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим ДОО.
- 5.8 Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ДОО.

Приложение к Положению об индивидуальном образовательном маршруте

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. группу посещает воспитанник с диагнозом ОВЗ \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Дата заполнения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Результаты скринингового обследования специалистов (учитель-логопед, воспитатель):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования, усвоенные на низком уровне:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**2. Организационная часть ИОМ (индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ)**

Цель: \_\_\_\_\_

---

Средства развития: *игра.*

Форма организации: *индивидуальная совместная деятельность педагогов с воспитанником с диагнозом ОВЗ.*

Периодичность: \_\_\_\_\_

Длительность: \_\_\_\_\_

Планируемый результат:

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответственные за результат (ФИО воспитателя, учителя-логопеда): \_\_\_\_\_

---

---

---

Пожелания и рекомендации родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута

Цель: позитивная социальная адаптация, приспособление в жизни и возможная интеграция в общество.

Основные задачи:

- Сенсорное воспитание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- Формирование позитивного социального поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- Трудовое обучение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пожелания и рекомендации родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>Основные задачи коррекционно- развивающей работы</b>	<b>Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Формы работы (названия игр)</b>	<b>Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>

<b>Основные задачи коррекционно- развивающей работы</b>	<b>Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Формы работы (названия игр)</b>	<b>Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>