


СОГЛАСОВАНО
Заместителем главы Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга


_____ Д.А. Чапурина

« 9 »  2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 118
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ Колесова Е.В.

от 09 января 2020 года № 1-р

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБДОУ № 118
протокол от 09 января 2020 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 118
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2020



Оглавление

1. Паспорт Программы развития ДОО	2
2. Пояснительная записка	7
3. Информационная справка о ДОО	12
3.1 Общая информация о ДОО	12
3.2 Администрация ДОО на 01.01.2020 г.	13
3.3 Кадровое обеспечение ДОО на 01.01.2020 г.	13
3.4 Сведения об обучающихся в ДОО на 01.01.2020 г.	14
3.5 Характеристика социума ДОО	14
3.6 Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО	15
4. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности ДОО	21
4.1 SWOT - анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	26
5. Концепция и стратегия развития образовательного учреждения	28
5.1 Концепция Программы развития ДОО	28
5.2 Стратегия Программы развития ДОО	31
Целевой проект: «Педагог будущего»	31
Целевой проект: «Успех каждого ребенка»	33
Целевой проект: «Ответственное родительство»	34
Целевой проект «Цифровая образовательная среда»	36
5.3 Механизм реализации Программы развития ДОО	37
Индикаторы эффективности реализации Программы развития	38
Допущения и риски при реализации Программы развития ДОО	39

1. Паспорт Программы развития ДОО

Наименование Программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ДОО) на 2020-2024 годы (далее Программа развития)
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО
Статус Программы развития	Нормативный документ ДОО, созданный группой разработчиков, принятый общим собранием работников ДОО (протокол от 09.01.2020 № 3), согласованный с администрацией Адмиралтейского района Санкт – Петербурга и утвержденный приказом заведующего ДОО (приказ от 09.01.2020 № 1/34-р), представляющий собой стратегический план развития ДОО, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2024 гг.
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none">– поддержка разнообразия детства;– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;– создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей России;– понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление открытой, гибкой и доступной системы образования; – объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей; – недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; – необходимость внедрения профессионального стандарта «Педагог», повышение качества работы и результативности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.
Разработчики Программы развития	Заведующий ДОО, рабочая группа, состоящая из работников ДОО, члены Совета родителей ДОО
Основания для разработки Программы развития	Модернизация системы образования
Нормативно-правовая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); – приказ Министерства образования № 1155 от 17.10.2013. «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; – положения Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при

	<p>Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года;</p> <ul style="list-style-type: none">– Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;– Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;– Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства от 29.05.2015 №996-р;– Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года от 19.12.2018;– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» с изм. от 04.12.2018;– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года № 1115н;– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015;– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобрена решением федерального УМО по общему образованию от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-
--	--

	<p>эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Программа развития районной системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г.г.» – Устав ДОО;
<p>Цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение социального статуса дошкольного образования; – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; – сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

	<p>организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); – обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; – совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества организации взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся, образовательными и социокультурными организациями Санкт-Петербурга. – оптимизация условий сохранения физического и психического здоровья детей с ОВЗ; – цифровизация деятельности ДОО; – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональными образовательными стандартами;
<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляются Общим собранием работников ДОО, Педагогическим советом ДОО, Советом родителей</p>

Программы развития	ДОО, учредителем ДОО
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период: 2020-2024 г. г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап - Организационно-мобилизационный этап 2020 – 2021 г. г.</p> <p>– диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап - Экспертно – поисковый этап 2021 – 2023 г. г.</p> <p>– практическая реализация стратегических задач Программы</p> <p>3 этап - Итогово – обобщающий этап 2023 - 2024</p> <p>– подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;</p> <p>– распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.</p>
Финансовое обеспечение Программы развития	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, депутатская помощь.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>– наличие нормативной правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями Санкт-Петербурга.</p> <p>– повышение качества образовательных услуг;</p> <p>– цифровизация деятельности ДОО;</p> <p>– формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными образовательными стандартами;</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ДОО) обусловлена

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни Российской Федерации;
- модернизацией системы образования;
- обновлением нормативной базы системы образования.

Программа развития – базовый документ, позволяющий всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, воспитанникам, общественности и т. д.) договориться о стратегии развития образовательной организации и взаимодействии в достижении поставленных целей.

При составлении программы развития образовательной организации учитывались:

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года;
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями на 2 декабря 2019 года\) \(редакция, действующая с 13 декабря 2019 года\)](#);
- [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р](#);
- [положения Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 \(с изменениями на 9 ноября 2019 года\)](#).
- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019;
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 г. от 19.12.2018;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» с изм. от 04.12.2018;
- Национальный проект «Образование 2024»;
- Госпрограмма развития образования 2018-2025;
- Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав ДОО.

Особенности подхода к разработке Программы развития как эффективной стратегии:

- стратегический анализ, включающий анализ внутренних предпосылок развития, а также прогноз развития рынка образовательных услуг в связи с изменением социальных потребностей и ожиданий; информация о ситуации должна быть достоверной, достаточно полной и в то же время не избыточной;
- вовлечение участников образовательного процесса в разработку и реализацию программы развития; разработка программы развития должна быть выстроена так, чтобы стратегия стала "продуктом" педагогов, которые потом будут реализовывать ее на практике;
- прагматичный программно-целевой подход; целевой подход предполагает анализ и проработку именно тех вопросов, от которых сегодня в наибольшей степени зависит дальнейшее развитие ДОО и его эффективность в обеспечении максимального уровня качества образования в соответствии с запросами и ожиданиями заинтересованных сторон;
- подбор критериев, показателей и индикаторов эффективности достижения целей и решения задач; система ключевых показателей эффективности существенно снижает риск субъективизма при оценке и уменьшает количество конфликтов, связанных с этим, а также с неясной формулировкой задач при планировании. Поэтому данный метод позитивно воспринимается педагогами – при внедрении системы происходит отбор педагогов и сотрудников, готовых отвечать за результат; основные принципы:
 - личная ответственность сотрудника за выполнение целей;
 - закрепление за сотрудником конкретных задач и приоритетов в работе;

- понимание перспектив карьерного роста; гибкость системы с возможностью коррекции целей и показателей;
- координация личных задач и задач ДОО;
- единый механизм для планирования, оценки и развития ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и внедрения Программы развития ДОО также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, но, по мере возможности, принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития представляет собой целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

3. Информационная справка о ДОО

3.1 Общая информация о ДОО

Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Сокращенное наименование ДОО	ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Тип	Компенсирующее учреждение	
Вид	Детский сад	
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район города	Адмиралтейский	
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет Общее собрание работников	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Колесова Елена Валерьевна
	Заведующая хозяйством (оперативное управление)	Печерская Валентина Валентиновна
Телефон	(812) 251-58-10	
Факс	(812) 251-58-10	
Электронная почта	dou118@adm-edu.spb.ru	
Адрес	190005 Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 18, литера В.	
Устав	Утвержден распоряжением Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 07.09.2015 № 4466-р	
Лицензия	Лицензия выдана Комитетом по образованию	

	17.09.2014 № 1143
Режим работы	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье и общеустановленные праздничные дни;

3.2 Администрация ДОО на 01.01.2020 г

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий ДОО	Колесова Елена Валерьевна рабочий телефон 251-58-10	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
Заведующий хозяйством ДОО	Печерская Валентина Валентиновна рабочий телефон 251-58-10	Четверг 15.00-18.00

3.3 Кадровое обеспечение ДОО на 01.01.2020 г

Общее количество сотрудников	27 сотрудников
Административный персонал	2 сотрудника
Педагогический персонал (воспитатели)	10 сотрудников
Педагогический персонал (специалисты)	7 сотрудников
Возрастной состав педагогов:	
20-30 лет	10%
30-40 лет	30%
40-50 лет	50%
50-60 лет	10%
свыше 60 лет	10%
Сведения об образовании педагогов:	
высшее образование	40%
среднее профессиональное образование	60%
Сведения о квалификационных категориях педагогов:	
высшая квалификационная категория	50%

первая квалификационная категория	50%
Сведения о педагогическом стаже педагогов:	
менее 5 лет	10%
от 5 до 10 лет	10%
от 10 до 20 лет	60%
более 20 лет	30%

3.4 Сведения об обучающихся в ДОО на 01.01.2020 г.

Количество детей - 58 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОО, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Количество групп – 4. Все группы компенсирующей направленности.

3.5 Характеристика социума ДОО

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении в центре Санкт-Петербурга. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Направления сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	ГОУ СОШ №564 Адмиралтейского района; Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, улица Егорова, дом 23;
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры Межрайонная централизованная библиотечная система имени М.Ю. Лермонтова библиотека «Семёновская». Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, Малодетскосельский проспект, дом 2
	Санкт-Петербургская Детская Школа Искусств имени Д.С. Бортнянского. Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, набережная Обводного канала, дом 133
Оздоровление	СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 24" Детское

	<p>поликлиническое отделение. Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, набережная Обводного канала, дом 123</p>
	<p>СПб ГБУЗ "Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района". Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, Садовая улица, дом 50</p>
<p>Повышение квалификации кадров</p>	<p>Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба</p>
	<p>Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга</p>

3.6 Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Коллективом ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с ОВЗ: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие ребенка.

Цель адаптированной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- формирование у ребёнка с ОВЗ базового доверия к миру;
- формирование универсальных, в том числе, творческих способностей детей с ОВЗ до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса в ДОО

- *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
- *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 13.00 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность, а также совместную деятельность с учителем-логопедом на прогулке и во время режимных моментов;

– *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком, в том числе по заданию учителя-логопеда; свободную самостоятельную деятельность детей; развлечения художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура учебного года:

- 1 неделя учебного года — адаптационный период;
- 2 неделя сентября и 4 неделя марта – ОБЖ, пожарная безопасность;
- 3-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая – проведения диагностики педагогического процесса;
- каникулы – в соответствии с планом работы на каникулах, непосредственная образовательная деятельность не проводится;
- с 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

Адаптация детей к ДОО

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода. Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОО

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников

Дошкольный возраст – возраст интенсивного физического развития. Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных признаков, позволяющих определить запас физических сил, выносливости и работоспособности организма.

В ДОО разработаны:

- комплексная система физкультурно-оздоровительной работы;
- система использования здоровьесберегающих технологий;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основными и сопутствующими диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. Физическое развитие дошкольников отслеживается благодаря систематическому мониторингу:
 - диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста с учетом их физического развития (роста, веса);
 - исследование двигательной активности детей на занятиях;

– сравнительный анализ заболеваемости детей.

Четырехразовое питание детей в ДОО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Гибкий и динамичный режим ДОО предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха в течение дня.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. В настоящее время в ДОО имеются 3 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, один ноутбук, 2 принтера, 2 сканера, 3 МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения по состоянию на 2019 год

Помещения медиа средства	Кабинет заведую щего	Методи чески кабинет	Кабинеты специалис тов	Муз/физ зал	Гр. №1	Гр. №2	Гр. №3	Гр. №4
Телевизор				+	+			
Аудиосистема				+				
Магнитофон		+	+	+	+	+	+	+
DVD				+	+	+	+	+
Проектор				+				
Доска маркерная			+	+	+	+	+	+
Музыкальный центр				+				
Фортепиано				+				
Ноутбук				+				
Компьютер стационарный	+	+	+		+	+	+	+

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организует контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности. Экспертная комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников и Комиссия по вопросам распределения стимулирующих выплат занимаются вопросами распределения средств из ФНД.

Позитивное отношение родителей (законных представителей) к ДОО

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОО. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОО;
- преемственностью и единством требований ДОО и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом ДОО проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой ДОО, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителями ДОО.

Использование информационных технологий:

Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ДОО

Информационное обеспечение государственных закупок	АИСГЗ		Государственные закупки
Другие	«Расчет питания в ДОО»	ООО «Вижен-Софт»	Организация питания в ДОО

4. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности ДОО

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2015 – 2019 гг. ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа была направлена на создание в ДОО условий, максимально отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование ДОО в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района. Данная концепция при решении приоритетных задач развития на 2015-2019 год большей частью реализована.

№ п/п	Целевые проекты по реализации Программы развития 2015-2019 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1.	Целевой проект «Здоровье дошкольника»: сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение частоты простудных заболеваний за счет доминирования профилактического компонента в системе физкультурно-оздоровительной работы. – Оснащение прогулочной площадки ДОО современным физкультурным оборудованием. – Освоение педагогами ДОО новых 	<p>Задача решена на 100%</p> <p>На достижение данных результатов затрачены бюджетные</p>

		<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая поддержка детей и родителей. – Комплектование штата ДОО должностями: инструктор по физической культуре и педагог-психолог на постоянной основе. 	<p>финансовые ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>
2.	<p>Целевой проект «Современному ребенку современному педагога»: современное программное обеспечение, методики, технологии образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание адаптированной основной образовательной программы, соответствующей типу и виду ДОО в соответствии с ФГОС ДО. – Внедрение новых моделей организации воспитательно-образовательного процесса. – Разработка новых вариантов планирования педагогического процесса. – Внедрение технологии проектирования детской деятельности. 	<p>Задача решена, цель достигнута.</p> <p>Высокая степень соответствия.</p> <p>Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>
3.	<p>Целевой проект «Современная предметно-образовательная среда»: информатизация образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подключение ДОО к сети Интернет. – Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие документы, и т.д.) – Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ – Создана и регулярно 	<p>Задача решена на 100%.</p> <p>На достижение данных результатов затрачены бюджетные финансовые</p>

		<p>обновляется библиотека материалов по работе с детьми на электронных носителях.</p> <p>– Подготовлены и обновляются методические рекомендации по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОО.</p> <p>– Разработана и обновляется номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.</p> <p>– Создан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО</p>	<p>ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>
4.	Целевой проект «Социальное партнерство»	<p>– СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 24" Детское поликлиническое отделение.</p> <p>– ГОУ СОШ №564 Адмиралтейского района; Преемственность в работе детского сада и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьной жизни.</p> <p>– Санкт-Петербургская Детская Школа Искусств имени Д.С. Бортнянского.</p> <p>– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры Межрайонная централизованная библиотечная</p>	<p>Задача решена, цель достигнута.</p> <p>Высокая степень соответствия.</p> <p>Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>

		<p>система имени М.Ю. Лермонтова библиотека «Семёновская».</p> <p>– Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей с ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста»</p> <p>– Повышение квалификации, самообразование педагогических работников ГБДОУ. Участие в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах, фестивалях и др. ГБУ ДППО ЦП КС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>– Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников Диагностическое обследование воспитанников (с согласия родителей) с СПб ГБУ «Центр Социальной помощи семье и детям»</p> <p>– Информационно-консультационные услуги для педагогов. Повышение родительской компетенции в общении с детьми дошкольного возраста совместно с ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района</p>	
--	--	---	--

		Санкт-Петербурга.	
	Целевой проект: «Профессиональная компетентность педагога»:	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических кадров и молодых специалистов. – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ. – Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. – Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, уровня. – Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, семинаров, конференций, др. различного уровня. – Задачи и мероприятия согласно годовому плану. 	<p>Задача решена, цель достигнута.</p> <p>Высокая степень соответствия.</p> <p>Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>

Анализ успехов деятельности учреждения

В результате активной работы в 2015-2019 годах достигнуто:

- Обеспечение личностного развития ребенка путем реализации Программы, технологий и методического обеспечения образовательного процесса.

- Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.

– Конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.

– В целом, успешная реализация программы позволила построить учебно-воспитательную систему, отвечающую ФГОС ДО, педагогике развития и особенностям учреждения.

Анализ проблем деятельности учреждения

В связи с выходом целого ряда новых нормативных документов необходимо привести работу ДОО в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию.

4.1 SWOT - анализ потенциала деятельности детского сада по реализации

Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	Оценка перспективного развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения
СИЛЬНАЯ СТОРОНА (S)	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (O)
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие грамотных квалифицированных специалистов (педагог-психолог, инструктор физической культуры, четыре учителя-логопеда); – Укомплектованность кадрами 100%. – Возрастной ценз педагогов. – Высокий уровень образования кадров. – Инновационная деятельность ДОО по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения. – Взаимодействие с семьями обучающихся. – Система традиционных, культурно – массовых 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др. – Увеличение уровня доходов педагогических работников. – Социальные гарантии педагогам. – Повышение желания части родителей (законных представителей) принимать участие в жизни образовательного учреждения.

<p>мероприятий ДОО. – Условия РППС приближены к требованиям ФГОС ДО.</p>	
<p>СЛАБАЯ СТОРОНА (W)</p>	<p>РИСКИ (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у разных педагогов. – Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. – Недостаточно опыта работы в области маркетинга. – Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. – Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. – Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. – Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей – Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ДОО. – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. – Отсутствие опыта работы у вновь пришедших педагогов. – Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. – Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.

Вывод:

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ДОО могут стать:

- инновационное развитие предметной пространственной среды;

- укрепление и развитие материально – технической базы;
- реализация проектов по поддержке многодетных семей воспитанников;
- моделирование образовательного процесса на основе технологии системно-деятельностного подхода;
- реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, одаренности;
- развитие здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО;
- привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов;
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов;
- реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников.

5. Концепция и стратегия развития образовательного учреждения

5.1 Концепция Программы развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения

эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены направления, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых:

- повышение качества организации взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями Санкт-Петербурга;
- создание условий для повышения квалификации педагогического персонала;
- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей с ОВЗ и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку с ОВЗ успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного остаются актуальными концептуальные задачи развития деятельности ДОО:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе партнёрских отношений;
- использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- обладание педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- укрепление материально – технической базы ДОО.

5.2 Стратегия Программы развития ДОО

Целевой проект: «Педагог будущего»

Цель проекта: создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- обновление профессиональных знаний и навыков в связи с изменением предъявляемых потребителями образовательных услуг требований к уровню квалификации педагогических работников и необходимостью освоения ими новых способов решения педагогических задач;
- повышение уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций;
- проектирование и конструирование педагогических инноваций через применение современных педагогических технологий.
- выявление и распространение инновационного опыта, вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением

педагогических технологий (проектных, информационно-коммуникационных здоровьесберегающих).

- разработка и использование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия целевого проекта «Педагог будущего»	Этапы, сроки выполнения	Ответственные
Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров.	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Повышение качества руководства ДОО, внедрение централизованных аттестационных процедур руководящих работников, основанных на новых нормативных регуляторах	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020-2024	Заведующий, рабочая группа

Ожидаемые результаты:

- актуализация знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получение представление о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степенью владения профессиональными компетенциями педагогических работников и оценка возможности их развития;
- внедрении моделей "горизонтального обучения";
- обновление профессиональных знаний и навыков педагогов в связи с изменением предъявляемых потребителями образовательных услуг требований к уровню квалификации педагогических работников и необходимостью освоения ими новых способов решения педагогических задач, по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации;
- получение направления для дальнейшего профессионального развития педагогов по уникальной образовательной траектории;

Целевой проект: «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: повышение качества организации взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями Санкт-Петербурга, развитие форм дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- формирование открытого образовательного пространства для участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы ДОО.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- развитие взаимодействия ДОО с организациями образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Мероприятия целевого проекта «Успех каждого ребенка»	Этапы, сроки выполнения	Ответственные
Создание и совершенствование условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы	2020-2024	Заведующий, рабочая группа

физического развития дошкольников		
Обновление спортивного оборудования детского игрового оборудования	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Проведение отбора и анализа перспективных дополнительных образовательных услуг для семей воспитанников ДОО	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Разработка нормативной правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Заключение договоров с социокультурными организациями города по оказанию дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников с ОВЗ	2020-2024	Заведующий
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными партнерами	2020-2024	Заведующий, рабочая группа

Ожидаемые результаты:

- Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного образования.
- Обеспечение доступного и качественного образования всех обучающихся.

Целевой проект: «Ответственное родительство»

Цель проекта: повышение качества организации взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи проекта:

- активное вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования детей с ОВЗ;
- проведение совместных мероприятий, при которых родители могли бы встать в позицию активных участников образовательного процесса;
- мониторинг выполнения социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада;

Мероприятия целевого проекта «Ответственное родительство»	Этапы, сроки выполнения	Ответственные
Разработка и внедрение нового содержания и форм деятельности для родителей детей, обучающихся в ДОО	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Участие родителей в оценке качества реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе вариативной части образовательной программы;	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Реализация в ДОО функционирования психологической службы помощи родителям	2020-2024	Заведующий
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- Создание «открытого образовательного пространства» –развитие образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития учреждения в целом.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- Расширениесотрудничествасродительскойобщественностьюисоциальны мипартнерами.
- Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями.

Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: совершенствование организации образовательного процесса, посредством широкого внедрения ИКТ-технологий.

Задачи проекта:

- обеспечение информационного, организационно-методического, материально-технического оснащения образовательной - воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями информационной открытости;
- модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДОО;
- повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения;
- создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот;

Мероприятия целевого проекта «Цифровая образовательная среда»	Этапы, сроки выполнения	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Разработка и внедрение качественного программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОО.	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДОО	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Организация отдельной страницы на сайте образовательной организации «Возможности цифровой образовательной среды»	2020-2024	Заведующий, рабочая группа
Создание электронной среды управленческой деятельности,	2020-2024	Заведующий, рабочая группа

обеспечивающей эффективный электронный документооборот		
---	--	--

Ожидаемые результаты:

- активное использование цифровых технологий при реализации образовательных программ и проектов;
- повышение степени владения информационно-коммуникативными компетенциями, установка педагогически целесообразных контактов с обучающимися и их родителями;

5.3 Механизм реализации Программы развития ДОО

Реализация Программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает образовательное учреждение.

Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование Программы развития за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств;
- добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней социокультурной средой как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования;

- востребованности со стороны педагогов современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов обучения;
- налаживание системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом.

Индикаторы эффективности реализации Программы развития

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта.
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников.
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.
- развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей.

Допущения и риски при реализации Программы развития ДОО

Программа развития может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;

- частичная реализация Программы развития возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов;
- некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности;
- отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога;
- заорганизованность администрации образовательного учреждения не позволит качественно осуществлять контроль.